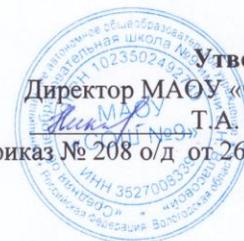


муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №9 имени В.Н. Власовой»

**Принято**  
на заседании пед. совета  
Протокол № 1 от 26.08.2024 г.

**Утверждаю**  
Директор МАOU «СОШ№9»  
 Т.А. Никитина  
Приказ № 208 о/д от 26.08.2024 г.



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
естественнонаучной направленности  
«Экоclub»**

Возраст обучающихся: 8-10 лет  
Уровень - стартовый

Срок реализации: 9 месяцев  
Автор: Т.А. Евстюничева  
педагог дополнительного образования

г. Сокол  
Вологодская область  
2024 – 2025 г.

## Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

- Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (с последующими изменениями)
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р.
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 года № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
- Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка» (утвержден протоколом заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07 декабря 2018 г. № 3 (с изменениями).
- «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей». Приказ Министерства просвещения РФ от 3 ноября 2019 г. № 467.
- «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28).
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 629 от 27 июля 2022 г.

**Цель программы** - создание условий для формирования у учащихся целостной картины мира посредством изучения наук естественной направленности.

**Новизна программы:** теоретическая часть программы сопровождается опытно-экспериментальной деятельностью, публичными выступлениями, экспериментами. Обучающиеся овладевают такими понятиями как: явление, причина, следствие, опыт, моделирование и т.п. Программа направлена на формирование у обучающихся понимания неразрывной связи составляющих элементов окружающей среды и поведения человека в ней

### **Отличительные особенности программы:**

Особенности программы «Экоклуб» заключаются в формах и методах подачи материала. Приоритет отдается практическим занятиям, экскурсиям. Усилена роль занятий, которые проходят вне класса. Экскурсии позволяют в естественной обстановке познакомить детей с миром растений, способствуют развитию наблюдательности. Используется нетрадиционная форма подачи материала - игра. Через игру ребенок постигает мир и познает себя, развивает ловкость и фантазию, ум и смекалку. Много времени отводится исследовательской работе юннатов. Научно-исследовательская деятельность необходима для развития творческого мышления учащихся.

**Направленность:** естественнонаучная

### **Актуальность программы:**

Программа «Экоклуб» позволяет в большей степени учесть индивидуальные особенности детей, их интерес к растениеводству. Много издано книг по растениеводству, но они не адаптированы к пониманию их школьниками 8-10 лет. Поэтому создание программы «Экоклуб» с основами цветоводства и овощеводства актуально.

Программа рассчитана на 1 год обучения для детей 8-10 лет.

Учащиеся, занимающиеся по программе, имеют равные возможности для проявления своих творческих способностей, получают возможность индивидуального выбора дальнейшего вида деятельности, а также могут сравнить свои достижения с успехами других обучающихся.

Наполняемость группы 12-15 человек, группы могут быть разновозрастными.

**Режим занятий:** 2 раза в неделю по 1 час.

**Форма занятий:** групповая.

**Форма обучения:** очная.

### **Методы обучения:**

Словесные (рассказ, беседа, объяснение); наглядные (показ видеоматериалов,

иллюстраций, показ педагогом приемов исполнения, наблюдение); практические (познавательная игра, проведение опыта, создание проектов, рефератов, практическая работа).

### **Планируемые результаты.**

У учащихся имеются осознанные знания о трудовой деятельности, трудовых навыках по основным разделам программы, понимают значимость данной деятельности для людей. Учащиеся положительно относятся к трудовой деятельности, а также у детей выражены интересы к учебной и профессиональной деятельности, имеется потребность в труде, ответственное отношение к труду, учебе, людям, коллективу. Учащиеся активны в определении будущей трудовой деятельности, активно участвуют в труде, проявляя трудолюбие, способны проявлять творчество и самостоятельность. Дети способны добросовестно выполнять трудовую деятельность, владеют специальным оборудованием. Ребёнок овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой: собирать семена, бороться с вредителями и болезнями, приготовление земельной смеси, посев и посадка растений, проведение агротехнических приёмов (полив, прополка, рыхление и т.д.), проведение опытов. Учащийся овладел общеучебными умениями и навыками: умение подбирать литературу, пользоваться компьютерными источниками информации. Ребёнок овладел учебно-коммуникативными умениями: слушать и слышать педагога, выступать перед аудиторией, вести дискуссию. Учащийся овладел учебно-организационными умениями и навыками: организовать своё рабочее место, соблюдать правила безопасности.

**Формы подведения итогов реализации программы:** реализация творческого проекта, зачет, выставка, тестирование.

## **2. Цели и задачи программы.**

**Цель** - удовлетворить интерес детей к миру сельскохозяйственных растений,

привить любовь к природе, к сельскому хозяйству, получить основы агрономического образования, выработать сознательное и бережное отношение к природе, воспитать самостоятельную, творчески мыслящую личность.

### **Задачи:**

- **предметные** - обеспечить усвоение учащимися основных положений сельскохозяйственной науки о строении, жизнедеятельности растений, об их индивидуальном и историческом развитии; добиваться понимания практического значения агрономических знаний, как научной основы сельскохозяйственного производства, природоохранной деятельности; помочь школе расширить и углубить знания ученика по биологии, естествознанию и экологии ;

- **метапредметные** - формировать умение по выращиванию растений, проведению опытов с растениями, охране природы; развивать логическое мышление и самостоятельность ребенка

- **личностные** - воспитывать у учащихся бережное отношение к природе, формировать у каждого ответственность за состояние окружающей среды, способствовать трудовому воспитанию и физическому оздоровлению школьников.

### **3.Содержание программы**

В основу программы положен развивающий принцип обучения. Содержание программы соответствует целям и задачам, изложенным в пояснительной записке.

Данная программа служит основой для дальнейшего всестороннего развития, в которой обучающийся самостоятельно приобретает знания, а педагог осуществляет мотивированное управление его обучением (организовывает, координирует, консультирует, контролирует).

### **Учебный план**

№ п/п	Разделы и темы	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика

1.	Введение в программу	2	1	1
2.	Значение растений в жизни человека	4	2	2
3.	Почва, земельные смеси	4	2	2
4.	Семена	6	3	3
5.	Вредители растений	4	2	2
6.	Болезни растений	6	3	3
7.	Питание растений	6	3	3
8.	Итоговое занятие	2	1	1
	Итого	34	17	17

### Содержание учебного плана

#### 1. Введение.

*Теория:* Знакомство с детьми. Беседа о интересах воспитанников. Обсуждение режима работы кружка, досуга детей. Чтение правил по технике безопасности и правил дорожного движения. Беседа о причинах травматизма.

*Практика:* игра «Зелёный огонёк». Тест по методики «Альтернатива» В.А. Ясвина, направленный на диагностику ведущего типа мотивации взаимодействия с природными объектами. Тест «Изучение опыта общения учащихся с природой». Тест по ПДД.

#### 2. Значение растений в жизни человека.

*Темы:*

- Знакомство с местом работы
- Значение парка
- Лесное сообщество

*Теория:*

- Правила поведения за местом работы . История развития теплиц. Виды теплиц, парников. Что можно вырастить в парнике и в теплице. Рассказ о растениях.

Рассказ о растительном составе парка. Назначение газонов. Разнообразие газонов. Назначение цветника

- Беседа о правилах поведения в лесу. Разбор понятия «этажи леса», «пищевые цепочки». Чтение рассказа Ю.Дмитриева «Что такое лес?»

*Практика:*

- Индивидуальное задание: нарисовать комнатное растение и описать его по схеме: лист (форма, цвет, размер), стебель (длинный, короткий, древесный, травянистый, стелющийся), цветок (размер, цвет, соцветие)

- Фотографирование клумбы. Сбор красивых листьев. Небольшие зарисовки детей цветников.

- Проводится словесная игра «пищевые цепочки» в лесу. Сбор природного материала (листья, шишек, мха, коряг и др.)

- Индивидуальная работа: поделка из природного материала.

### **3. Семена**

*Теория:*

- понятие семя, строение семени, внешний вид.

*Практика:*

- игра « Я садовником родился».

- Творческая поделка

- Посадка семян растений и культур

### **4.Вредители растений.**

*Теория:* беседа о вредителях и о вреде наносимом растениям с примером из жизни. Лекция о вредителях ( тля, белокрылка, клещ...) Называются агротехнические и биологические способы борьбы с вредителями. Показ

пораженных растений с четкими признаками поражения.

*Практика:* находят самостоятельно растения пораженные вредителями.

. Рассматривают под микроскопом листья.

Зарисовывают вредителя в тетрадку. Готовят рабочий

раствор: 15г лука мелко нарезать, залить 1л. воды, настоять 12 часов в плотно закрытой таре. Готовят раствор из хозяйственного мыла и опрыскивают пораженные растения рабочим раствором приготовленным на предыдущем занятии.

## **5. Болезни растений.**

*Теория:* беседа с детьми о гриппе, с целью выявления понятия симптом.

Рассказ по плакатам о симптомах болезней у растений. Наблюдение за больными растениями.

*Практика:* рассмотреть больные растения по рисункам, определить , чем болеет растение. Найти больные растения, обратив внимание на листья и стебли растений. Определить самостоятельно по листу заболеваемость растения.

## **6. Питание растений.**

*Теория:* беседа о витаминах, для чего они служат, откуда они поступают к нам в организм. Взаимосвязь человека с растениями. Макроэлементы: азот, фосфор, калий, сера, магний, кальций. Микроэлементы: цинк, марганец, бор, молибден, железо. Органические удобрения: навоз коровий, птичий помет, травяная мука. Минеральные удобрения: мочевины, селитра, аммофос, метафосфат калия. Лекция о сроках и правилах подкормки.

*Практика:* готовят рабочий раствор для подкормки. Подкармливают растение. Закладка коллективного опыта «Влияние различных питательных растворов на клевер».

## **7. Почва. Земельные смеси..**

*Теория:* понимание значения земли и почвы. Рассказ о земле. Беседа по вопросам. Беседа о мероприятиях по охране почв, о методах повышения

плодородия почв, о культуре землепользования. Понятие о земельных смесях.

*Практика:* запись в тетради определения почвы, виды почв ( дерновая, листовая, хвойная, торф, песок ). Определяют влажность почвы на ощупь. Составление таблицы земельных смесей.. .

### **8. Итоговое занятие ..**

*Цель:* подвести итоги знаний и умений приобретенных за год.

*Задачи:* продемонстрировать свои знания в биологической викторине, интересно провести праздник «В мире лекарственных растений».

*Цель праздника:* приобщить детей к миру лекарственных растений, воспитывать гуманное отношение к природе, оценить творческие , коммуникативные и организационные навыки ребенка.

### **Воспитательный компонент**

Программа составляется на учебный год с учетом следующих основных задач воспитательной работы:

- формирование духовно-нравственных и этических качеств;
- воспитание лидерских качеств, ответственности и патриотизма;
- привитие навыков здорового образа жизни;
- воспитание гражданина России, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

### **формы аттестации**

По результатам деятельности в течение года проводится диагностика освоения программы:

<b>Время проведения</b>	<b>Цель проведения</b>	<b>Формы контроля</b>
входной контроль		
Начало учебного года	Выявление уровня сформированности экологических представлений	Задания Н.Н. Кондратьевой

Текущий контроль		
В течение учебного года	Определение степени усвоения учащимися учебного материала.	Педагогическое наблюдение, опрос
Промежуточный контроль		
По окончании изучения темы или раздела. В конце четверти, полугодия.	Определение степени усвоения учащимися учебного материала. Определение результатов обучения.	Опрос, творческая работа
Итоговый контроль		
В конце учебного года	Выявление уровня сформированности экологических представлений	Задания Н.Н. Кондратьевой

## Оценочные материалы

Диагностика результативности сформированных компетенций, учащихся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Экоклуб» осуществляется при помощи следующих методов диагностики и контроля.

### Задания Н.Н. Кондратьевой

#### Задание 1

Выявить представления детей о приспособлении животных к окружающей среде в сообществе (луг, лес, водоём); умение классифицировать животных по родовидовым признакам с использованием картинок, моделей.

Методика: ребенку предлагаются картинки – схемы с условными обозначениями разных сред обитания: почва, вода, воздух и силуэты животных (рыб, птиц, зверей, насекомых, земноводных). Посели животных в разную среду обитания так, чтобы им хорошо жилось. Почему ты поселил этих животных в воздушную, воздушно-наземную, водную среду обитания?

## Задание 2

С помощью моделей определить среду обитания животных, птиц, рыб, зверей, приспособление к среде.

Где живут рыбы? Могут ли рыбы жить без воды? Что помогает рыбам жить и передвигаться в воде?

Как птицы передвигаются в воздухе?

Почему улетают на зиму скворцы, ласточки, но зимуют сороки, дятлы?

Почему зимой нет насекомых?

Почему медведь зимой спит, а заяц и белка нет?

Предложить с помощью моделей определить среду обитания животных, подобрать модели частей тела животных.

Что общего у зверей, птиц, рыб, насекомых?

Чем отличаются звери, птицы, рыбы, насекомые?

## Задание 3

Выявить представления детей о способах передвижения, питания и защиты животных.

Методика: предложить картинки животных: бабочки, пчелы, ящерицы, зайца.

Как питается бабочка (божья коровка)?

Зачем пчела (шмель, оса) садится на цветок?

Как заяц, ящерица спасаются от врагов?

Зачем птицам ноги, хвост, крылья?

Зачем волку, лисе когти, зубы, хвост?

Зачем рыбам: щуке, карасю хвост, плавники, жабры?

## Задание 4

Выявить представления детей десять картинок с изображением объектов живой природы: животное, растения, человек и объекты неживой природы: песок, солнце, дождь; предметы созданные человеком: дом, самолет, стул. Выбрать картинки с изображением живого и обосновать свой выбор.

## Задание 5

Выявить представления детей о взаимосвязи животного и растительного мира в сообществе.

Нужны ли животным растения и для чего?

Какое значение имеют животные для растений?

Что случится с некоторыми птицами: ласточками, дятлами, кукушками, если исчезнут все насекомые?

Задание 6

Выяснить представления детей об исчезающих животных Прибайкалья. Отобрать картинки знакомых животных, занести их в групповую Красную книгу.

Знаешь ли ты о Красной книге?

Зачем нужна Красная книга?

Каких животных Прибайкалья можно занести в нашу Красную книгу?

Почему этих животных надо охранять?

Зачем нужны заповедники?

Зачем нужен егерь в лесу?

Задание 7

Выявить представления детей о размножении знакомых животных, умение определять последовательность развития с помощью модели. Ребенку предлагаются картинки (модели) разных животных. Разложить картинки (модели) знакомых животных в последовательности их развития (круг жизни рыб, лягушки, утки, голубя).

Задание 8

Выяснить гуманное отношение к животным ребенка в ситуации выбора с помощью картинок; характер отношения к животным в естественных условиях.

Наблюдения за поведением детей в "живом уголке", на участке, экскурсиях на луг, водоем, в лес.

Как поступил /а/ мальчик /девочка/? Почему?

Как бы ты поступил на его месте?

Какие добрые дела ты делал для животных?

Как себя чувствует животное в "живом уголке"?

Как ты узнал, что ему нужна помощь?

Хотел ли ты помочь животному?

Как помочь животному?

Почему ты ему хотел помочь?

Задание 9

Выявить представления детей о взаимодействии человека и животных.

Какую пользу приносят животные человеку?

Могут ли животные луга, леса, водоёма обойтись без человека?

Может ли человек обойтись без животных, луга, водоёма, леса?

#### **Материально-техническое обеспечение:**

-учебный кабинет, удовлетворяющий санитарно – гигиеническим требованиям

-столы и стулья для обучающихся и педагога, шкаф для хранения дидактических пособий и учебных материалов;

-технические средства обучения: ноутбук, принтер, интерактивная доска, проектор, музыкальная колонка, цифровая лаборатория по биологии);

-канцелярские товары

- перчатки

- посуда и орудие для работы с почвой



КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

Продолжительность реализации программы составляет: 102 часа

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 1.5 часа

№	Тема	Кол-во часов	Дата проведения	Форма занятия	Форма контроля
			Месяц		
1.	Введение в программу	2	Сентябрь	Лекц., практ.	Беседа, обсуждение, игры
2.	Значение растений в жизни человека	4	Сентябрь-октябрь	лекц., практ.	Беседа
3.	Почва, земельные смеси	4	Октябрь-ноябрь	лекц., практ.	Беседа, творческая работа
4.	Семена	6	Ноябрь-декабрь	лекц., практ.	Беседа, творческая работа
5.	Вредители растений	4	Декабрь-февраль	Лекц., практ.	Беседа, обсуждение
6.	Болезни растений	6	Февраль-март	Лекц., практ.	Беседа, творческая работа
7.	Питание растений	6	Март-май	лекц., практ.	Беседа, творческая работа
8.	Итоговое занятие	2	Май	лекц., практ.	Беседа, творческая работа,

## Список литературы

1. Биггс Т. Овощные культуры. - Лондон, 1982.
2. Бочкарева Н. Ф. Система экологического образования и воспитания учащихся. - Калуга: Институт усовершенствования учителей, 1996.
3. Детская энциклопедия. Тайны природы. -М: Махаон, 2004.
4. Дмитриев Ю. Что такое лес ? - Самара: Дом печати, 1993.
5. Зверев И. Д. Экологическое и эстетическое образование школьников. -М.,1994.
6. Калинова Г.С. Тестовый контроль знаний учащихся по биологии. - М.:Просвещение, 1996.
5. Касаткина Н.А. Внеклассная работа по биологии. - Волгоград: Учитель, 2004.
6. Кладезь-Блуз М. Все о комнатных растениях. - М., 2000.
9. Кудрявец Д.В. Как вырастить цветы ?-М., 1993.
- 10 Кузнецова В.И. Уроки биологии: 6-7кл. -М.: Просвещение, 1991..
- 11 .Пантелеев Я.Х. Сезонные работы в овощеводстве. - М.: Колос, 1999.
- 12.Парники и теплицы. - Донецк: Донеччина, 2000.
- 13.Плешаков А.А. Экологические проблемы и начальная школа// Начальная школа. - №5, 1991.
- 14.Подласый И.П. Педагогика: Новый курс: Учеб. для студ. высш. учеб. заведений. -М.: Владос, 2003.
- 15.Поглазова О.Т., ШилинВ.Д. Окружающий мир: Учебник 1-3кл. -М.: Инпро-Рес, 1999.
- 16.Полевая практика по природоведению. - М.: Просвещение, 1991.
- 17.Поспелов СМ., Берим Н.Г. Защита растений. - М., 1986.

18. Программно-методические материалы. Окружающий мир. Начальная школа/ сост. Е.О.Яременко-М.: Дрофа, 2001.
19. Программно-методические материалы. Биология 6-11 кл./ сост. В.С.Кучменко.-М.: Дрофа, 1999.
20. Природоведение. Учебник 5 кл. -М.: Дрофа, 1999.
21. Родина В.А. Цветоводство в школе.- М.: ГУПИ Мин. Просвет РСФСР, 1985.
22. Доспехов Б.А. Методика полевого опыта - М.: Агропромиздат, 1985. 351с.
23. Колпаков Н.А. Биолого-хозяйственная характеристика и сорта овощных культур - Барнаул.: Изд-во АГАУ, 1998. 126с.
24. Литвинов С.С. Проблемы экологизации овощеводства России - М.: Россельхозакадемии, 1998. 363с.
25. Методика государственного сортоиспытания сельскохозяйственных культур М.: Колос, 1975.
26. Овощеводство / Под ред. Тараканова Г.И. - М.: Колос, 1993. 511с.