

муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №9 имени В.Н. Власовой»

**Принято**  
на заседании пед. совета  
Протокол № 1 от 26.08.2024 г.

**Утверждаю**  
Директор МАОУ «СОШ№9»  
Т.А. Никитина  
Приказ № 208 о/д от 26.08.2024 г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
социально-гуманитарной направленности  
«В мире профессий»**

Возраст обучающихся: 12-16 лет  
Уровень - базовый

Срок реализации: 9 месяцев  
Автор: М.П. Тропина  
педагог дополнительного образования

г. Сокол  
Вологодская область  
2024 – 2025 г.

## **Раздел 1 «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты»**

### **I. Пояснительная записка.**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально – гуманитарной направленности «В мире профессий» составлена в соответствии следующих нормативных документов:

- Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (с последующими изменениями)
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р.
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 года № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
- Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка» (утвержден протоколом заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07 декабря 2018 г. № 3 (с изменениями).
- «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей». Приказ Министерства просвещения РФ от 3 ноября 2019 г. № 467.
- «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28).
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 629 от 27 июля 2022 г.

Правильно выбранная профессия способствует достижению наиболее высоких показателей в трудовой и общественной деятельности, а удовлетворенность процессом труда и его результатами дает возможность максимального проявления творчества, лучшего эмоционального настроения, более полного осуществления всех жизненных планов человека, поэтому так важно правильно выбрать профессию.

Существенное отличие современного понимания профориентационной работы заключается в ее нацеленности не на выбор конкретной профессии каждым учеником, а на формирование неких универсальных качеств у учащихся, позволяющих осуществлять сознательный, самостоятельный профессиональный выбор, быть ответственными за свой выбор, быть профессионально мобильными.

В широком смысле слова профориентация - система общественного и педагогического воздействия на молодёжь, с целью её подготовки к сознательному выбору профессии, система государственность мероприятий, обеспечивающая научно обоснованный выбор профессии.

В узком смысле слова профориентация - целенаправленная деятельность по формированию у учащихся внутренней потребности и готовности к сознательному выбору профессии.

Анализ теории и практики профориентационной работы в образовательных

учреждениях показывает, что в ее осуществлении наблюдается значительный отрыв от общего процесса обучения и воспитания, подмена постоянной целенаправленной работы эпизодическим проведением взаимно не увязанных мероприятий, особенно на завершающем этапе обучения, абстрактное просветительство, недостаточность практической пробы сил и опыта. Все это усиливает выбор профессии за компанию, по легкости ее освоения, необременительности будущего труда и доступа к дефицитным жизненным благам, появлению таких негативных явлений как пассивность в профессиональном самоопределении. Все вышеизложенное, а также практика психологического консультирования подростков убеждают в необходимости введения в школьную программу курса основы выбора профессии. Программа «Я и моя профессия» полностью соответствует курсу.

Дополнительная общеразвивающая программа «В мире профессий» (далее по тексту — программа) имеет социально-гуманитарную направленность. Она направлена на оказание психолого-педагогической и информационной поддержки обучающихся в выборе ими направления дальнейшего обучения на ступени среднего (полного) общего образования, в учреждениях профессионального образования, а также в социальном, профессиональном самоопределении.

Содержание программы не ново. Такие виды профориентационной работы используются во многих образовательных учреждениях (школьного и дополнительного образования). При составлении программы «В мире профессий» использованы некоторые разделы существующих программ и рекомендаций (Пряжников Н.С. «Активные методы профессионального самоопределения», учебные пособия Пряжников Н.С., Пряжникова Э.Ю. «Игры и методики для профессионального самоопределения старшеклассников», Борисова Е.М. «Индивидуальность и профессия», Дубровина И.В. «Активные методы в работе школьного психолога: сборник научных трудов»)

**Актуальность**

В настоящее время значительно возросла актуальность профориентации школьников. Наличие, с одной стороны, многообразия профессий и специальностей, усложняющегося производства, с другой — людей, отличающихся целым рядом устойчивых индивидуально-личностных характеристик, настоятельно требует учета этих факторов в выборе профессии, учебного заведения, расстановке и перестановке кадров на рабочих местах, т. е. в целом учета человеческого компонента.

Подготовка школьников к осознанному выбору профессии рассматривается как условие всестороннего и гармоничного развития его личности.

Программа педагогически целесообразна, так как обеспечивает у школьников подготовку к трудовой деятельности. Подростки учатся работать в коллективе, адаптируются в системе учебных занятий.

Отличительные особенности программы - программа разработана с учётом психологических особенностей подростков среднего возраста. На этом возрастном этапе важно не определить, кем стать в профессии, а только подвести школьника к формированию готовности и способности к самостоятельному выбору профессиональной деятельности и/или выбора направления профильного образования.

**Профессиональная ориентация учащихся реализует следующие принципы:**

- доступность, познавательность и наглядность;
- учет возрастных особенностей;

- сочетание теоретических и практических форм деятельности;
- психологическая комфортность.

**Уровень программы** — стартовый;

### **Адресат программы.**

Программа «В мире профессий» рассчитана на 1 год обучения и адресована учащимся возраста 12-16 лет. Средний школьный возраст — самый благоприятный для творческого развития. В этом возрасте учащимся нравится решать проблемные ситуации, находить сходство и различие, определять причину и следствие. Ребятам интересны занятия, в ходе которых можно высказать свое мнение и суждение. Самому решать проблему, участвовать в дискуссии, отстаивать и доказывать свою правоту.

### **Объем и срок освоения программы.**

Программа «В мире профессий» рассчитана на 1 год обучения, 144 часа.

**Форма обучения:** очная

### **Особенности организации образовательного процесса.**

Комплектование групп предполагается учащимися одной возрастной категории. Состав групп постоянный. Образовательный процесс осуществляется всем составом объединения.

### **Режим занятий**

2 раза в неделю по два академических часа продолжительностью 45 мин. Перерыв между занятиями 10 минут.

## **1.1. Цель и задачи программы.**

**Цель:** формирование представлений о мире труда, подготовка учащихся к осознанному профессиональному самоопределению.

### **Задачи:**

#### Воспитательные:

- воспитывать самостоятельность и ответственность за свой выбор;
- воспитывать умение устанавливать дружеские взаимоотношения в коллективе;
- формировать культуру общения у подростков при общении с людьми различного возраста и социального статуса;
- расширять коммуникативные способности подростков.

#### Образовательные:

- знакомить детей с многообразием профессий;
- формировать у учащихся знания о современном производстве и содержании труда в нем, основных направлениях его развития;
- формировать у школьников знания о мире профессий, о требованиях профессий к личности, о профессионально важных психофизиологических качествах и особенностях человека;
- обогащать словарь подростка специальными терминами;
- приобретать знания в области психологии с целью дальнейшего практического использования в собственной деятельности.

### Развивающие:

- выявлять и развивать профессиональные интересы и способности учащихся, формировать у них общественно значимых мотивов выбора профессии, потребности в профессиональном самоопределении.
- развивать внимание, память, логическое мышление;
- развивать организаторские способности в процессе коммуникативной деятельности;
- развивать самостоятельность и ответственность.

### **Организация учебного процесса:**

Программа «В мире профессий» рассчитана на 1 год обучения и адресована подросткам в возрасте 12-16 лет. Занятия проводятся с группой 2 раза в неделю по 2 часа. В процессе работы возможно проведение индивидуального консультирования в удобное для педагога и учащихся время.

Зачисление детей, участвующих в реализации данной программы, осуществляется по желанию учащегося и его родителей (законных представителей).

Занятия проводятся по группам. Группы разновозрастные, формируются по возрасту учащихся. При необходимости в течение года может проводиться добор в группы

Основания для отчисления: систематические пропуски занятий без уважительных причин, отсутствие заинтересованности, по состоянию здоровья.

Содержание программы предусматривает посещение дней открытых дверей вузов и сузов, экскурсий и т. п. Экскурсионные и праздничные мероприятия могут менять график работы групп, эти дни приравниваются к учебной деятельности.

## **1.2. Учебный план**

№	Название раздела, темы	всего	теория	практика	Формы аттестации,
	Я и мои возможности	44			Тестирование, конкурсы
1	Теоретические и психологические аспекты профориентации	2	2		
2	Понятие личности. Профессиональный тип личности. Интересы и склонности в выборе профессии	4	2	2	
3	Влияние психологических особенностей на выбор профессии.	2	1	1	

4	Что я знаю о себе? Ощущения. Восприятие. Воображение. Память. Внимание. Мышление. Способности.	8	2	6	
5	Темперамент. Влияние темперамента на выбор профессии	6	2	4	
6.	Характер. Роль развития личностных качеств в самоопределении и самооценке	6	2	4	
7	Мотивация и потребности «Могу —хочу —надо»	6	2	4	
8	Волевые качества и ценностные ориентации личности	6	2	4	
9.	Здоровье и выбор профессии	2	2		
10.	Профессиональная перспектива	2	1	1	
	Я. Человек среди людей	30			«Опреде л е н н о е т и п а м ы ш л е н и я»
11.	Человек среди людей	2	1	1	
12.	Общение. Деловое общение	6	2	4	
13.	Конфликт. Способы выхода из конфликтных ситуаций	6	2	4	
14.	Понятие карьеры. Карьерный рост	4	2	2	
15.	Промежуточная аттестация. «Персонажи профессии»	2		2	
16.	Имидж и этикет	4	2	2	
17.	Современный рынок труда. Требования к профессионалу	4	2	2	
18.	Тренинг-контроль «Имидж и основы делового этикета»	2		2	
	Я и моя профессия	32			«Карта интересов»
19.	Человек в мире труда	2	1	1	
20.	Рынок труда. Потребности рынка труда в кадрах	2	1	1	
21.	Типы профессий.	4	2	2	

22.	Психологическая классификация профессий: «Человек — человек» «Человек — техника» «Человек — знаковая система» «Человек — знаковая система» «Человек — художественный образ	10	5	5	
23.	Дифференциальная диагностика.	2		2	
24.	Основы жизненного и профессионального самоопределения	2	2	2	
25.	Профессиональные интересы и СКЛОННОСТИ	2		2	
26.	Планирование профессионального и жизненного пути	4	2	2	
27.	Стратегия успеха «Самая-самая»	4	2	2	
	IV. Проектная деятельность	12			Мини-проекты
28.	Виды проектов. Изучение законодательной и нормативно-правовой базы	2	1	1	
29.	Выбор проблемы. Сбор и анализ информации. Целеполагание и планирование	2		2	
30.	Реализация плана действий	4		4	
31.	Составление портфолио	2		2	
32.	Защита проекта	2		2	
	V. Экскурсионная деятельность.	12			
33.	Экскурсия Отделение занятости населения по Сокольскому муниципальному округу Ку ВО центр занятости населения Вологодской области	2		2	
34.	Экскурсия БПОУ ВО "Сокольский педагогический колледж»	2		2	
35.	Экскурсия Пожарно-спасательная часть № 17 - Сокол	2		2	
36.	Экскурсия БПОУ ВО Сокольский ЛПТ	2		2	
37.	Экскурсия ООО Сухонский картонно-	2		2	

	бумажный комбинат				
38.	Экскурсия ООО «Сухонский молочный комбинат »	2		2	
	VI. Профессии 21 века.	14			«Образ карьеры»
39.	Рейтинги востребованных специальностей	2	1	1	
40.	Логист	2	1	1	
41.	Копирайтер, спичрайтер	2	1	1	
42.	Дизайнер, ВеБ-дизайнер, имиджмейкер	2	1		1
43.	Эколог. Вальвеолог	2	1	1	
44.	Педагогические профессии 21 века	2	1	1	
45.	Итоговое занятие — игра «Навстречу профессиям будущего»	2		2	
	ИТОГО:	144	51	93	

Теоретические аспекты профориентации. (2 ч.)

Знакомство с понятием “профессия”, профессиограмма. Классификация профессий по Е.А. Климову: типы профессий, требования профессии к человеку, орудия труда, условия труда. Формирование теоретических представлений и понятий, связанных с миром профессий. Активизация умственной активности.

Методики игра «Ассоциации»

Психологические аспекты выбора профессии (2ч.) Психодиагностика.

Правила проведения психодиагностических исследований (конфиденциальность, добровольность, искренность и др.). Тесты.

Правила поведения на занятиях: не давать оценок, не перебивать, начинать вовремя, «здесь и теперь», конфиденциальность, обращение напрямую и др.

Методики: анкета «Мои ожидания от курса»

Понятие личность. (4 ч.)

Человек как индивид. Понятие личности. Взаимосвязь в личности индивидуального и социального. Сущностные характеристики личности. Структура личности. Направленность личности. Психологическое пространство личности и его границы. Развитие личности. Возрастная периодизация развития личности. Развитие личности в изменяющейся среде. Ролевая теория личности.

Интересы и выбор профессии. Склонности и профессиональная направленность. Определение своего профессионального типа личности. Ошибки, которые наиболее часто допускаются при выборе профессии.

Методики: «Изучение направленности личности». опросник Айзенка, «Карта интересов» Е.А. Климова.

Что я знаю о себе? Познавательные процессы.

Общшения. Восприятие. Воображение. Память. Внимание. Мышление (10 ч)

Ощущение и восприятие. Понятие об ощущении. Возникновение ощущений.

Органы чувств. Простейшие представления об анализаторах. Виды ощущений как мы ощущаем окружающий мир — ощущение внешнего мира и ощущения внутри нас органические ощущения.

Все ли мы ощущаем — пороги ощущений. Можно ли привыкнуть к своим ощущениям — адаптация органов чувств.

Развитие способности к ощущению.

Восприятие и его отличия от ощущение

Влияние прошлого опыта на восприятие человеком окружающего мира. Иллюзии, или ошибки восприятия

Восприятие другого человека — взрослого, сверстника или младшего ребенка. Влияние на процесс восприятия речи, мышления, памяти, внимания, эмоций. Методики: «Цветовые таблицы», «Двойные изображения».

Что такое воображение. Чем "вообразить" отличается от "вспомнить и представить"

Образы памяти и воображения. Зачем человеку нужно воображение.

Виды воображения. Творческое воображение Что общего между сказкой, изобретением и научным открытием. Развитие творческого и воссоздающего воображения.

Непроизвольное (пассивное) воображение и произвольное (активное) воображение

Мечта как особый вид воображения.

.Методики: «Несуществующее животное», «Рисунок настроения».

Память Общее представление о памяти, ее видах, процессах. Роль памяти в различных видах профессиональной деятельности. Познакомить учащихся с некоторыми приемами запоминания и возможностями развития памяти.

Особенности непроизвольного и произвольного запоминания, отличие этих видов памяти друг от друга

Кратковременная и долговременная память. Характеристики каждого из этих видов памяти, факторы, оказывающие влияние на длительность хранения информации.

Особенности воспроизведения информации в виде представлений.

Различные виды памяти: моторная, эмоциональная, логическая, обратная.

Связь образной памяти с органами чувств человека слуховая, зрительная, обонятельная, вкусовая, тактильная. Какие виды памяти важны для различных профессий. Методики: «Определение типа памяти», «Механическое и смысловое запоминание», «Воспроизведение рядов цифр». Внимание Понятие о внимании. Зачем каждому человеку нужно внимание. Виды внимания: произвольное и непроизвольное внимание. Внутреннее усилие и контроль. Интерес и внимание. Рассеянность как недостаток внимания. Свойства внимания.

Значение внимания для выполнения игровой, учебной и трудовой деятельности.

Связь внимания с восприятием, памятью, мышлением. Способы развития и тренировки внимания.

Методики: «Расстановка чисел».

Мышление Человек как существо разумное. Потребность человека в понимании и объяснении окружающего мира. Роль мышления в жизни человека.

Ум как способность человека мыслить. Качества ума: дисциплинированность, гибкость, широта, быстрота. Сочетания разных качеств ума. Индивидуальность и своеобразие

ума каждого человека. Интеллект.

Мышление и речь. Речь как средство выражения мысли

Отличие мышления от других познавательных процессов (восприятия, памяти).

Общее понятие о мышлении как способности к решению проблем и задач. Методики: «Определение типа мышления», «Мыслитель или художник». Способности. Общее представление о способностях. Признаки способностей

Виды способностей. Задатки как анатомо-физиологические предпосылки способностей

Общие и специальные способности. Интеллектуальные и творческие способности.

Качественная характеристика способностей. Количественная характеристика способностей. Развитие и измерение способностей.

Темперамент Влияние темперамента на выбор профессии (8ч)

Познакомить учащихся с понятием «темперамент», его типами и свойствами.

Экстравертированный тип. Интровертированный тип. Холерик, сангвиник, флегматик, меланхолик.

Темперамент как индивидуальная особенность человека, определяющая динамику его психической деятельности и поведения.

Особенности проявления темперамента в различных видах профессиональной деятельности.

Связь продуктивности работы человека с особенностями его темперамента.

Методики: карточки-задания по определению типа темперамента «Проявление темперамента в профессиональных ситуациях». Определение типа темперамента (методика Айзенка), определение структуры темперамента по Русалову.

Характер. Роль развития личностных качеств в самоопределении и самооценке (6

Понятие «характер». Черты характера как качества, определяющие поведение

человека. Акцентуации характера. Типологии характера. Социологические типы.

Структура характера:

- отношение к различным видам деятельности, в том числе профессионально-трудовой (настойчивость, трудолюбие, инициативность, любознательность, упорство и т.д)

- отношение к другим людям (общительность, конфликтность, конформность, отзывчивость, лидерство, готовность к сотрудничеству и т. д.);

- отношение к самому себе (полнота и адекватность само восприятия, самообладание, уверенность в своих силах, самоуверенность, застенчивость и т. д.);

- отношение к явлениям окружающего мира, в том числе природным явлениям, вещам, предметам материальной и духовной культуры (бережливость, аккуратность, эстетическое чутье и т. д.).

Самооценка.

Понятие «самооценка» (уровень самооценки, адекватная самооценка, завышенная самооценка, заниженная самооценка) и осознание ее роли при выборе профессии.

Уровень притязаний.

Взаимосвязь знаний о себе и успешности деятельности человека. Самооценка и оценка окружающих. Расхождение между притязаниями и реальными возможностями человека. Самооценка при выборе профессии: оценка своих интересов, способностей и личностных качеств, соответствие их требованиям выбираемой профессии.

Способы повышения самооценки.

Методики: анкета самооценки «Познаю себя».

Мотивация и потребности. Выбор профессии на основе самооценки и анализе составляющих «хочу» — «могу» — «надо» (бч.)

Мотивы и потребности. Побуждение и смыслообразование как основные функции мотивов. Потребность и деятельность. Иерархия потребностей (пирамида Маслоу). Понятие мотивации.

Интерес как форма проявления познавательной потребности. Склонности и стремления как избирательная направленность личности на определенную деятельность. Мирозрение.

Мотив выбора профессии в системе мотивированных тенденций личности.

Классификация мотивов выбора профессии.

Методики: ОПГ (опросник профессиональной готовности), методика «Карта интересов»  
Взаимосвязь содержания «хочу» - «могу» - «надо» и их роль в оптимальном выборе профессии. Необходимость соотнесения своих желаний («хочу») со своими способностями и возможностями («могу») и требованиями рынка труда («надо»).

Речевые качества и ценностные ориентации личности (8 ч.)

Произвольное и непроизвольное поведение. Понятие о саморегуляции. Определение произвольности как явления собственной регуляции поведения человеком (в качестве иллюстрации несамостоятельного поведения приводится пример с куклами-марионетками).

Произвольные и произвольные действия. Определения произвольного и произвольного действия. Обсуждение примеров.

Воля и волевое поведение. Определение волевого поведения. Волевое поведение и борьба мотивов. Различные возможные варианты борьбы мотивов.

Определение намерения как механизма, организующего деятельность человека.

Механизмы поведения по принуждению и по чувству долга.

Схема этапов волевого действия:

- цель и стремление достичь ее;
- осознание ряда возможностей в достижении цели;
- появление мотивов, подкрепляющих или опровергающих эти возможности;
- борьба мотивов и выбор;
- принятие одной из возможностей в качестве версии;
- осуществление принятого решения.

Целеустремленность. Самостоятельность. Решительность.

Настойчивость.

Выдержка. Дисциплинированность.

Методики: «Самооценка развития волевых качеств».

Здоровье и выбор профессии. (2 ч.)

Необходимость учета фактора здоровья при выборе профессии. Основные медицинские противопоказания к группам профессий. Перечень профессионально производственных противопоказаний. Соответствие выбора профессии способностям, психическим особенностям, состоянию здоровья, интересам человека.

Влияние профессии на здоровье человека. Неблагоприятные факторы труда в некоторых отраслях промышленности. Перечень профессиональных заболеваний.

Потеря трудоспособности.

Неблагоприятные факторы, влияющие на работоспособность: интенсификация труда, обилие информации, недостаточность движения, нерациональное питание, химизация производства и быта и другое.

Методики: «Анкета здоровья»

Профессиональная перспектива (2 ч.)

Необходимость постоянного самообразования и профессионального совершенствования. Цели собственной будущей карьеры. Планирование самообразования, необходимого для успешного профессионального роста.

II. Человек среди людей (30 часов)

Человек среди людей. (4 ч.)

Общее представление о межличностных отношениях и их значении в профессиональной деятельности. Понятие «общение». Функции, виды и структура общения. Вербальная (с помощью речи — письменной и устной) и невербальная (с помощью жестов и мимики) коммуникация.

Группы: а) малые и большие; б) реальные и условные; в) формальные и неформальные; г) развитые и низко развитые.

Уровни межличностного общения:

низкая ступень — общение на уровне совместного пребывания;

высшая ступень — учитываются, принимаются во внимание личностные особенности каждого, с его особой позицией и оригинальными взглядами.

Общение. Деловое общение (6 ч.)

Развитие коммуникативных умений и навыков. Культура общения.

Деловое общение подчинено решению определенной задачи (производственной, научной, коммерческой и т. д.) исходя из общих интересов и целей коммуникаторов.

Формы делового общения: деловая беседа; деловая беседа по телефону, деловые переговоры, правила деловой дискуссии; деловая переписка.

Конфликт (6 ч)

Конфликтные ситуации. Способы реагирования в конфликте. Способы выхода из конфликтных ситуаций. Способы избежания конфликтных ситуаций.

Методики: «Потребность в общении», «Эмпатия», «Диагностика межличностных отношений» (ДМО).

Карьера. Карьерный рост (4ч)

Карьера как результат определенного поведения и позиции человека в трудовой деятельности, связанный с его профессиональным ростом. Взаимосвязь карьеры и профессионального роста. Правила профессионального роста. Отличие карьеры от карьеризма.

Методики: «Образ карьеры».

Образ карьеры (8 ч.)

Составляющие имиджа делового человека: внешний вид и модель поведения делового человека. Приоритетные качества для формирования имиджа.

Этикет. (понятие, функции, виды). Правила: вежливость, естественность, достоинство, такт.

Методики: раздаточный дидактический материал (тексты о разном отношении людей к труду, о профессионализме)

Современный рынок труда (4 ч )

Основными компонентами рынка труда: спрос на рабочую силу; предложение рабочей силы; стоимость рабочей силы. Понятие рыночного равновесия.

Понятие «рыночная экономика». Модели рыночной экономики. Основные секторы рыночной экономики: государственный, крупный бизнес, средний бизнес, малый («единоличный») бизнес.

Предпринимательство и предпринимательская деятельность. Предприниматель.

Понятие «коммерческая тайна»

Методики: таблицы (слайды): «Общественное разделение труда», «Территориальное разделение труда»,

Я и моя профессия. (32 часа)

Человек в мире труда. (2•ь)

Понятие «труд». Двойственная природа труда. Понятия содержание и характер труда. Исполнительский труд. Творческий труд.

Труд как неотъемлемая потребность человека.. Труд как средство самовыражения и развития личности.

Методики: сюжетно-ролевые игры «Малое школьное предприятие», «Пресс — конференция по формированию нового хозяйственного механизма». Викторина «Ро страницам истории рынка и предпринимательства». Тест на оценку конкурентоспособности.

Рынок труда. Потребности рынка труда в кадрах . (2 ч)

Виды разделения труда, специализация трудовых функций, возникновение профессий и специальностей, квалификация как степень мастерства, представление о содержании и характере труда как совокупности элементов данного конкретного трудового процесса, его качественных и количественных особенностях.

Соотношение умственного и физического труда.

Методики: «Формы разделения труда на предприятии», «Международное разделение труда»; схема «Двойственная природа труда»; раздаточный материал, включающий перечни профессий с их краткими описаниями, словари профессий.

Типы профессий (4 ч.)

Источники информации о мире профессий: чужой опыт, свой опыт, опыт человечества.

Понятия «профессия», «должность», «специальность», «квалификация». Понятие «профессионализм». Профессионалы и дилетанты.

Сквозные профессии. Редкие профессии. Свободные профессии. Новые профессии.

«Романтические» профессии. Почему одни профессии исчезают и появляются новые?

Методики: методика «Неоконченные предложения», справочники, энциклопедические словари с описаниями профессий, книга «Мир профессий» (в 6 томах).

Психологическая классификация профессии. (10ч)

Представление об основных психологических признаках профессиональной деятельности как обобщенных качествах, характеризующих виды профессионального труда (предмет, цель, средства труда, проблемность трудовых ситуаций, коллективность трудового процесса, самостоятельность и ответственность в труде, характер трудовых контактов, условия труда). Анализ профессиональной деятельности на основе указанных признаков.

Виды классификаций профессий. Классификация профессий Е.А. Климова. Типы профессий: человек — живая природа, человек — техника, человек — человек, человек — знаковая система, человек — художественный образ. Требования профессий к человеку. Классы профессий: гностические профессии, преобразующие профессии, изыскательные профессии. Группы профессий: работа в условиях микроклимата, близкого к бытовым («комнатным») условиям, работа, необходимо связанная с пребыванием на открытом воздухе в любую погоду, работа в необычных условиях, работа в условиях повышенной моральной ответственности за жизнь и здоровье людей. Профессиограммы профессий. Формула профессии.

Методики: таблица «Основные психологические признаки профессиональной деятельности»; плакаты: «Типы профессий», «Классы профессий», «Группы профессий».

Дифференциальная диагностика. (2ч)

Основы жизненного и профессионального самоопределения. (2ч.)

Смысл и цель жизни человека. Сущность профессионального самоопределения. Профессиональная подготовка. Профессиональная адаптация. Профессиональное мастерство.

Ситуация выбора профессии. Позиция старших членов семьи. Позиция товарищей. Позиция учителей. Личный профессиональный план. Способности. Уровень притязаний. Информированность. Склонности. Основные правила выбора профессии. Ошибки и затруднения в выборе профессии: незнание себя, незнание мира профессий, незнание правил выбора профессий.

Методики: опросник по построению личной профессиональной перспективы (ЛГП), методика «Далеко ли мне до идеала?»

Профессиональные интересы и склонность. (2 ч.)

Сущность понятий: «профессиональное намерение», «мотивы», «интересы», «склонности». Классификация интересов и склонностей. Ведущие профессиональные интересы и склонности учащихся.

Призвание как развитая склонность, характеризующаяся длительным, насыщенным стремлением к деятельности и творческим отношением к ее изменению, развитию, к постоянному накоплению знаний и совершенствованию умений и навыков, соответствующих данной деятельности.

Методики: опросник «За и против» (Пряжников)

Планирование профессионального и жизненного. (4ч.)

Понятия «жизненный план» и «профессиональный план». Согласованность

профессионального и жизненного пути. Схема личного профессионального плана. Формулирование главной цели. Определение ближайших задач. Построение более отдаленных перспектив. Поиск путей и средств достижения цели. Внешние сопротивления на пути достижения цели. Внутренние условия достижения цели. Запасные варианты и пути их достижения.

Поиск работы. Фазы поиска работы: пассивная (сбор информации, составление резюме, размышление, анализ) и активная (организация встречи и встреча с работодателем). Источники информации о возможностях трудоустройства. Средства массовой информации. Государственная служба занятости. Телефонные и иные справочники. Отделы кадров учреждений, предприятий и организаций.

Заполнение документов. Составление персонального резюме. Как пройти собеседование. Профессиональные и личностные качества, помогающие найти хорошую работу.

### Проектная деятельность. (12)

Виды проектов (2т)

Социальная значимость проектной деятельности. Специфика реализации проектов в образовательном учреждении.

Методики: тренинги на взаимодействие.

Изучение законодательной и нормативно-правовой базы

Нормативно-правовая база. Совокупность официальных письменных (изданных) документов. Понятие правовой нормы.

Выбор проблемы (2ч.)

Значимость и документированность для участников проекта. Актуальность для социума.

Сбор и анализ информации:

Изучение общественного мнения. Анализ материалов СМИ.

Социологические опросы. Встречи с экспертами и специалистами по проблеме  
Методики: анкеты, тесты, опросники.

Целеполагание и планирование

Постановка целей и задач. Разработка подробного плана действий по разработке, написания и реализации проекта.

Практические шаги по работе над проектом (4 ч.)

Формирование рабочих групп, распределение обязанностей в группах. Планирование содержания этапов, определение форм и методов, поэтапное отслеживание и согласование промежуточных результатов.

Методики: сбор всех материалов, описание действий, фото, видео, социальная переписка.

Составление портфолио (2 ч.)

Оформление продукта проекта в виде альбома, сборника, плана-карты, выставки, праздника, презентации.

Защита проекта (2ч.)

Оценка успешности. Количественные показатели: востребованность проекта, охват общественности, количество конкретных дел, акций, мероприятий и т.д. Показатели общественного мнения: отзывы педагогов, родителей, учащихся, заинтересованность в реализации проекта, отклик в средствах массовой информации.

Экскурсионная деятельность(12 ч.)  
6 экскурсий на предприятия и организации города.

Профессии 21 века. (12 часов)

Мир профессий обширен и многообразен, однако человек, как правило, имеет представление только о малой его части. Чем меньше их известно, тем сложнее определиться с выбором. Прежде, чем определиться в выборе профессии, надо постараться познакомиться со многими из них. Эксперты-практики утверждают, что пройдет немного времени и насовсем могут исчезнуть из жизни некоторые профессии и появятся новые. А чтобы, не растеряться в мире профессий, специалисты разработали «Атлас профессии». «Атлас новых профессий» создан в результате уникального для России масштабного исследования «Форсайт компетенцией 2030». «Атлас новых профессий» включает: Профессии, которые будут актуальны в среднесрочной и долгосрочной перспективах в быстрорастущих и новых отраслях российской экономики. Универсальные навыки и умения, дающие конкурентные преимущества будущим специалистам и позволяющие им быстро адаптироваться к высоко конкурентной среде.

Подведение итогов курса. (2ч.)

Итоговое занятие-игра «Навстречу профессиям будущего»

### 1.3. Планируемые результаты.

- иметь знания о мире профессий, о требованиях профессий к личности, о профессионально важных психофизиологических качествах и особенностях человека;
- знать содержание, характер труда в сферах деятельности, требования, предъявляемые к профессиональным качествам;
- иметь знания в области психологии с целью дальнейшего практического использования в собственной деятельности;
- уметь соотносить свои индивидуальные особенности с профессиональными требованиями;
- уметь устанавливать дружеские взаимоотношения в коллективе; формировать культуру общения у подростков при общении с людьми различного возраста и социального статуса;
- расширять коммуникативные способности подростков.
- знакомить детей с многообразием профессий;
- иметь знания о современном производстве и содержании труда в нем, основность направлениях его развития;
- обогащать словарь подростка специальными терминами;
- выявлять и развивать профессиональные интересы и способности учащихся, формировать у них общественно значимых мотивов выбора профессии, потребности в профессиональном самоопределении.
- развивать внимание, память, логическое мышление;
- владеть навыками организаторской деятельности;
- развивать самостоятельность и ответственность.

Прохождение программы предполагает овладение подростками комплексом

знаний, умений и навыков, обеспечивающих в целом ее практическую реализацию

### **Метапредметные результаты:**

Личностные универсальные учебные действия: адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок; концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений; стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия: ставить вопросы; формулировать свои затруднения; предлагать помощь и сотрудничество; определять цели, функции участников, способы взаимодействия; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; формулировать собственное мнение и позицию; принимать различные позиции во взаимодействии.

Познавательные универсальные учебные действия: ставить и формулировать проблемы;

осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера; запись, фиксация информации об окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ; установление причинно-следственных связей

### **Комплекс организационно - методических условий.**

#### Оценочные материалы.

- Экспресс-методика для выявления интересов, опросник профессиональной готовности школьника (ОПГ), «Карта интересов». Они способствуют выявлению предпочитаемых областей познавательных и профессиональных интересов, склонностей к определённому типу профессиональной деятельности.
- Методика самооценки школьника. Цель которой — определение уровня адекватности самооценки учащегося. В случае неадекватности самооценки намечается программа самовоспитания, саморазвития.
- Методика диагностики темпераментных характеристик по Айзенку, предназначенная для диагностики основных характеристик нервной системы и их сочетаний, свидетельствующих об определённом типе темперамента (меланхолик, холерик, флегматик, сангвиник).
- Опросники «Ориентировочная анкета» и «Методика определения типа ценностных ориентаций», способствующие выявлению особенностей самовосприятия и самооценивания профессиональных взаимоотношений, отношения к предметному миру
- Методика «Пиктограмма» раскрывающая учащимся особенности памяти и мышления и методика «Тест направленности интеллекта

#### 2.2 Формы аттестации

Год обучения	Регулярность проведения	Яо периодичност и проведения	Сроки	Форма оценки качества знаний
--------------	-------------------------	------------------------------	-------	------------------------------

1-й год обучения	Два раза в год	Текущий контроль	Декабрь	Деловая игра «Персонажи и профессии»
		Итоговый контроль	Май	«Навстречу профессиям будущего»

Методы и формы диагностики могут варьироваться (беседа, игра, мини-проекты и т.д)

Методические материалы

Раздел программы	Формы занятия	Приемы и методы	Дидактический материал	Технич. оснащение	Формы подвед. итогов
I. Я и мои возможности	Беседы с игровыми элементами	Объяснительный иллюстративный	Презентации, видео, карточки-задания	Интерактивная доска,	тестирование
II. Человек среди людей	Рольевые игры, тренинги	Практическая работа	Мультимедийные презентации	Интерактивная доска	Деловая игра
III. Я и моя профессия	тренинги, практикумы, беседы	Диспут, творческая игра, тренинг,	Таблицы, упражнения, Игры,	Интерактивная доска	конкурс
IV. Проектная деятельность	Практическая работа	Беседы, тренинги, анкетирование GK материалов	Мультимедийные презентации. Алгоритмы выполнения работ. Схемы.	Интерактивная доска	Мини-проекты
V. Экскурсионный	экскурсии	Заочные КГК } ЭГПИИ. Экскурсии с выходом на предприятия города.	Видео, мультимедийные презентации	Интерактивная доска	Конкурсно-игровая программа

### 2.3 Условия реализации программы

#### Материально-технические:

Занятия проводятся в просторном, светлом помещении, соответствующем санитарным нормам. В данном кабинете необходимо иметь: детские регулируемые столы и стулья, школьную доску, стенд, полки для наглядных пособий, раздаточного материала, а также:

- компьютер,
- видеопроектор,
- электронная доска.

#### Методические:

Для реализации программы имеется: методические материалы (разработки занятий по темам программы), демонстрационный материал, видеоматериал (ролики, игры, программы), дидактические игры, художественная и вспомогательная литература, фотографии, иллюстрации, разработки бесед, игр, стихи, загадки, пословицы, сказки, рассказы, электронные носители с мелодиями, звуками.

При реализации программы учитываются следующие принципы работы с подростками:

- принцип индивидуально-личностного подхода: учет индивидуальных возможностей и способностей каждого ребенка;
- принцип сознательности в выборе профессии;
- принцип активности: человек сам активно выбирает профессию,
- принцип развития: профессия должна давать возможности для развития личности;
- принцип системности;
- принцип сотрудничества участников образовательного процесса;
- принцип успешности.

#### Приёмы и методы обучения

Используемые в процессе обучения методы подразумевают учет возрастного периода подростков.

#### 1. Объяснительно— иллюстративный метод.

Этот метод делится на словесный и наглядный. К словесному методу относится рассказ, беседа., диспут. Наглядный метод можно условно разделить на две большие группы: метод иллюстраций и демонстраций.

#### 2. Репродуктивный метод.

Репродуктивный характер мышления предполагает активное восприятие и запоминание сообщаемой педагогом или другим источником учебной информации.

#### 3. Метод самостоятельной работы.

К методу самостоятельной работы относятся упражнения, практическая работа, самодиагностика.

### **Основные используемые формы проведения занятий**

1. Беседа
2. Лекция
3. Дискуссия
4. Деловая игра
5. Творческая игра
6. Социально-психологический тренинг

7. Экспресс-диагностика
8. Просмотр фильмов
9. Сеансы психологической разгрузки
10. Выполнение и обработка диагностических методик

Каждое занятие строится по схеме:

1. Разминка. Включает в себя упражнения, способствующие активизации участников группы, созданию непринужденной, доброжелательной атмосферы, повышению сплоченности.

2. Основное содержание занятия. Эта часть включает в себя лекции, игры, упражнения, задания, помогающие понять и усвоить главную тему занятия.

3. Рефлексия занятия. В конце каждого занятия время, во время которого участники могут поделиться своими чувствами, впечатлениями, мнениями, поговорить о своем настроении.

Форма организации деятельности: фронтальная, подгрупповая.

Кадровые:

Педагог дополнительного образования; взаимодействие с педагогическими работниками учреждения: методистом, педагогом-психологом.

#### **Воспитательный компонент.**

Программа составляется на учебный год с учетом следующих основных задач воспитательной работы:

- формирование духовно-нравственных и этических качеств;
- воспитание лидерских качеств, ответственности и патриотизма;
- привитие навыков здорового образа жизни;
- воспитание гражданина России, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

#### **Материально – техническая база**

- Ноутбуки
- интерактивная доска
- мультимедийный проектор

## Список литературы

Литература для педагогов:

1. Асмолов А.Г. Психология личности: Учебник.- М.: Изд-во МГУ, 2006- 367 с.
2. Бернс Р. Развитие Я-концепции и воспитание.- М.: Прогресс, 2001- 420 с.
3. Вачков В.И. Приключения во внутреннем мире. Психология длястаршекласников.- Москва: Academia, 2000- 93 с.
4. Дружинин В.Н. Психодиагностика общих способностей. Москва: Academia, 1996.-216 с.
5. Климов Е.А. Образ мира в разнотипных профессиях. Учебное пособие. — М.:Издательство МГУ, 2004.-224с.
6. Климов Е.А. Развивающийся человек в мире профессий. - Обнинск: Изд-во «Принтер», 2002.- 56с.
7. Личность. Карьера. Успех.- Санкт-Петербург: ТОО «Диамант», ООО «Золотойвек», 2000.- 608 с.
8. Программы общеобразовательных учреждений. Твоя профессиональная карьера. 8-9 классы.- Москва: «Просвещение», 2011.
9. Прошицкая Е.Н. Свойства нервной системы и профессиональная деятельность. //Школа и производство №5, 2004- с. 18-25.
10. Пряжников Н.С. Профессиональное и личностное самоопределение.- М.: Изд-во «Институт практической психологии», Воронеж: НПО «МОДЭК», 2006.- 256 с.
- 11.Симоненко В.Д. Технология трудового обучения. Пробный учебник.Профессиональное самоопределение. Брянск, 2009.
- 12.Старт в профессию (методическое пособие). — Госкомитет УР по занятостинаселения, информационно-аналитический отдел, Ижевск, 2002.- 73 с.

Приложение 1

Срок реализации программы: 1 год

Начало учебного года: 1 сентября

2022 г.

Доукомплектование групп: с 02.09 — 09.09 2022

г.Начало занятий: 10.09.2021 г.

Каникулы: 30.12. 2022 — 12.01.2023 г.

Окончание учебного года:

25.05.2023 г.

Всего учебных недель: 34

Год обучения по программе	№ группы		сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май	Режим занятий	место проведения
		Промежуточная аттестация				2 часа					2 часа		Сом № 13
		Экскурсии		2 часа	2 часа			2 часа	2 часа	2 часа			Учреждения и организации Курска
		Разделы учебного плана:	Теоретические и психологически	Темперament. — 2 ч	Мотивация и потребности 2 ч.	Человек среди людей — 2 ч	Имидж и этикет — 2 ч	Человек в мире труда 2ч	Характеристика профессий типа	Стратегия успеха. Дело в ая	Копирайтер, спичрайтер		Удт

			е аспекты профор и ентации						«Чело	игра	2 ч		
--	--	--	--	--	--	--	--	--	-------	------	-----	--	--

			-2 ч						век — техн ика» 2 ч	«Са мая- сама я » 2ч		
			Поняти е лично сти. Професс иональн ый тип личност и. Интерес ы и склонно с ти в выборе професс ии - 4 часа	Влияни е темпе р амент а на выбор профес сии - 4ч.	«Могу —хочу — надо» 4 ч	Общен ие. 2 ч	Совре мени ый рын о к труд а	Рынок труда Потре б ности рынка труда в кадрах 2 ч	Харак терис тика профес сий типа «Чел о век — знако вая систе ма» 2ч	Виды прое к тов. Изуч ение закон одате льно й и норм а тивн о  прав оВой базы 2ч	Дизай нер, Web - диза й нер, ими д жме й кер 2ч	

			Влияние психологических особенностей на выбор профессии. — 2 ч.	Характер. -4ч	Волевые качества личности 2 ч	Деловое общение — 2 ч	Имидж и этикет — 2ч	Типы профессий. 4ч	Характеристики профессий типа «Человек — художественны	Выбор проблемемы. Сбор и анализ инфо	Эколог. Вальвеолог 2Ч		
--	--	--	---	---------------	-------------------------------	-----------------------	---------------------	--------------------	--	--------------------------------------	-----------------------	--	--

									й образ 2ч	рмац ИИ. Целе п олага ние и план и рова ние 2 ч			
			Что я знаю о себе? - 2ч	Роль развит ия лично с тных качест в В самоо п редел е нии и самоо ц енке 4ч.	ценнос тные ориен т ации лично с ти 4 ч	Кукльт ура делов о й переп иски 2 ч	Требо вани я к проф е ссиО н алу 2 ч	Харак т ерист и ка профе с СИй типа «Чело в ек — челове к» 2 ч	Осно вы жизн е иног о и проф е ССИ ОН альн о го само о пред е лени	Реали заци я план а дейс т ВИЙ - 4ч	Педаг огич е ские проф е ССИ И 21 века 2ч		

									я4 ч				
			Ощущен ия. Воспри ятие - 2ч	ОАО «Конти » - экску рсия 2 ч	Здоров ье и выбор профе ссии 2 ч	Конфл икт. 2 ч	Трени нг- контр оль «Ими дж и ОСН ОВ Ы делов ого этике		Проф есси о наль ные инте ресы и СКЛ ОН НОС ТИ — 4 ч	Соста влен и е порт фо лио 2 ч	Итого вое зая ние - игра «Нав с тречу проф е ссия м буду щего»		

							та» 2						
			Воображение. Память -2 ч		Профессиональная перспектива —2 ч	Способы выхода из конфликтных ситуаций 4 ч			Планирование профессионального и жизненного пути 4ч	Защита проекта 2 ч			
			Внимание. Мышление. Способности. 2 ч		Промежуточная аттестация Деловая игра «Персонажи профессии» 2	Понятие карьеры. 2 ч				Рейтинги иНГИ востребованных специальностей 2ч			

						Карьер НБЙ рост 2 ч					Логи с т 2 ч			

			Просветительская работа.										
			Экскурсии.										
			Резервное время.										
			Итоговые занятия.										
		Дистанционное обучение											

Приложение 2

Календарно-тематическое планирование

Месяц	Число	раздел	Тема занятия	Кол- Во часов	Форма проведения	Оборудование	Место проведения	Форма контроля
		I. Я и мои возможности.		44				
		возм	Теоретические и психологические аспекты профориентации	2	Беседа	Интерактивная доска,  мультимедийные презентации, телефоны с выходом в интернет, видеосюжеты,	СОШ № 9	
			Понятие личности. Профессиональный тип личности. Интересы и склонности в выборе профессии	4	Тестирование			
			Влияние психологических особенностей на выбор профессии.	2	тренинг			
			Что я знаю о себе?	8	Беседа,			

			Ощущения. Восприятие. Воображение. Память. Внимание. Мышление. Способности.		мультимедийн . презентация, тренинг, практич. работа		
			Темперамент. Влияние темперамента на выбор	6	Практическая работа		

			профессии				
			Характер. Роль развития личностных качеств в самоопределении и самооценке	6	тренинг		
			Мотивация потребности «Могу —хочу —надо»	и6	Беседа, тренинг		
			Волевые качества и ценностные ориентации ЛИЧНОСТИ	6	Беседа, тренинг		
			Здоровье и выбор профессии	2	Обсуждение фильма		
			Профессиональная перспектива	2	Практическая работа		
		II. Человек среди людей		30			
			Человек среди людей	2	беседа		
			Общение. Деловое общение	6	Игровые тренинги		
			Конфликт. Способы выхода из	6	Игровые тренинги		

			конфликтных ситуаций					
			Понятие карьеры. Карьерный рост	4	Беседа,			
			Промежуточная аттестация. «Персонаж и профессии»	2	Деловая игра			
			Имидж и этикет	4				
			Современный рынок труда. Требования к	4				

			профессионалу					
			Тренинг-контроль «Имидж и основы делового этикета»	2				
		ИЯ. Я и моя п	офессия	32				
			Человек в мире труда	2				
			Рынок труда. Потребности рынка труда в кадрах	2				
			Типы профессий.	4				
			Психологическая классификация профессий: «Человек — человек» «Человек — техника» «Человек — знаковая система» «Человек — знаковая система» «Человек художественный образ	10	Беседа, игровые тренинги, видеосюжеты,			
			Дифференциальная диагностика.	2	тест			
			Основы жизненного и профессионального самоопределения	2	беседа			

			Профессиональные интересы и склонности	2	тестирование			
			Планирование профессионального и жизненного пути	4	Практическая работа			
			Стратегия успеха. «Самая-самая»	4	Деловая игра			

		IV. Яроектная деятельность	12				
		Виды проектов. Изучение законодательной и нормативно-правовой базы	2	беседа			
		Выбор проблемы. Сбор и анализ информации. Целеполагание и планирование	2	Практическая работа			
		Реализация плана действий	4	Деловая игра			
		Составление портфолио	2	Практическая деятельность			
		Защита проекта	2	защита			
		V. Экскурсионн ая деятельность.	12				
		экскурсия«ТРК «Сейм»	2				
		Экскурсия Областной кинофонд	2				
		Экскурсия ГУЧС Пожарна я часть № 2	2				

			Экскурсия «Курскхлеб»	2				
			Экскурсия Политехнический колледж	2				
			Экскурсия Подразделение Курской Росгвардии	2				
		VI. Профессии 21 века.		14				
			Рейтинги востребованных	2	видеосюжеты			

			специальностей				
			Логист	2	Работа в социальных сетях		
			Копирайтер, спичрайтер	2			
			Дизайнер, Web-дизайнер, имиджмейкер	2	WEB - платформы		
			Эколог. Вальвеолог	2	видео		
			Педагогические профессии 21 века	2	видео		
			Итоговое занятие - игра «Навстречу профессиям будущего»	2	игра		

