

муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №9 имени В.Н. Власовой»

**Принято**  
на заседании пед. совета  
Протокол № 1 от 26.08.2024 г.

**Утверждаю**  
Директор МАОУ «СОШ№9»  
Т.А. Никитина  
Приказ № 208 о/д от 26.08.2024 г.



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
туристско-краеведческой направленности  
«Моя Вологодчина»**

Возраст обучающихся: 9-10 лет  
Уровень - базовый

Срок реализации: 9 месяцев  
Автор: Т.А. Евстюничева  
педагог дополнительного образования

г. Сокол  
Вологодская область  
2024 – 2025 г.

# **БЛОК 1. «КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ»**

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

«Дополнительная общеразвивающая программа «Моя Вологодчина» (далее - Программа) реализуется в соответствии с туристско-краеведческой направленностью образования, направление деятельности – краеведение.

Актуальность программы заключается в раннем формировании интереса ребенка в изучении родного края, в процессе сотрудничества общеобразовательной школы и учреждения дополнительного образования. Изучение краеведения в образовательном учреждении является одним из источников обогащения детей знаниями о родном крае, воспитания любви к нему и формирования нравственных качеств. Краеведческий материал имеет большое значение в расширении кругозора детей, развитии их интеллектуального потенциала. Исходя из возрастных особенностей детей младшего школьного возраста, основой построения работы по ознакомлению детей с родным краем является воспитание в них устойчивого интереса, познавательного отношения к краеведческому материалу.

Программа разработана в соответствии с основными нормативными документами и методическими рекомендациями:

- Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 25.12.2018 г.),
- Федеральный закон РФ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ,
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р),
- Национальный проект «Образование» (утвержден Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол № 16 от 24.12.2018 г.),
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года / утверждена Распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р,
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629),
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г.

## **Педагогическая целесообразность**

Изучение краеведения младшими школьниками является одним из источников обогащения детей знаниями о родном крае, воспитания любви к нему и формирования нравственных качеств.

### **Характеристики программы:**

Программа является модифицированной. При ее создании были изучены дополнительные общеобразовательные программы: «Родники» (автор Долганова Е.Ю., методист МАОУ ДО «ДДЮТ»), «Мое Отечество» (автор Конькова В.Н., педагог дополнительного образования МАОУ ДО «ДДЮТ»).

Срок реализации программы – 1 год. Программа является краткосрочной.

Объем программы – 34 учебных часа.

Режим занятий: 1 раз в неделю по 1 часу

Уровень освоения содержания образования – стартовый.

Возраст учащихся – 9-10 лет.

Зачисление на обучение осуществляется по желанию детей, по заявлению их родителей (законных представителей).

Количество учащихся в учебной группе – 12-30 человек.

Обучение ведется на русском языке.

Данная программа реализуется в очном формате.

## **ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ**

**Цель программы:** формирование интереса к малой Родине, уважения к истории, культурным традициям Вологодской области.

**Задачи (обучающие, развивающие, воспитательные):**

- познакомить детей с историей, географией, культурой родного края;
- содействовать формированию у детей чувства принадлежности к культуре Вологодской области;
- способствовать развитию мышления, восприятия, памяти;
- развивать интерес к изучению истории родного края, его достопримечательностей;
- способствовать воспитанию любви к родному краю.

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### Учебный план

№ п/п	Тема раздела	Количество часов			Форма контроля
		теория	практика	всего	
1.	Вводное занятие Культура, традиции, ремесла	2	2	4	Входной контроль – викторина «Знатоки края»
2.	Природа Вологодского края	2	2	4	Опрос
3.	Вологодчина – история и современность	2	2	4	Кроссворд «Мой город»
4.	Выдающиеся вологжане	2	2	4	Игра «Угадай по описанию»
5.	Города области	3	2	5	Покажи город на карте
6.	Земляки на фронтах Великой Отечественной войны	2	2	4	Опрос
7.	Бренды Вологодчины	2	2	4	Тест «Наша гордость»
8.	Итоговая игра-путешествие «Моя малая родина»	2	3	5	Викторина
	Итого:	17	17	34	

### Содержание учебного плана

#### **1. Вводное занятие.**

Теория: Организационная встреча. Проведение инструктажей: ПИБ, ПДД, ПТБ. 30 увлекательных фактов о Вологодском крае (2 час)

Вологодская область – часть Российской Федерации. Территориальное расположение. Символика области. Районы.

Практика: вводная диагностика, определение уровня знаний. Традиции праздничной культуры Вологодской области (2 час)

Календарные обычаи, обряды и праздники. Традиционные игры Русского Севера (2 час).

#### **2. Природа Вологодского края**

Теория: Животный и растительный мир Вологодской области (2 час)

Практика: Игровая программа «У самого Рыбинского моря» (2 час).

#### **3. Вологодчина -история и современность**

Теория: Легенда о возникновении города Вологда, история и культура родного города (2 час).

Практика: Игровая программа «Крестики-нолики» (2 час).

#### **4. Выдающиеся вологжане**

Теория: Братья Верещагины, И.А. Милютин-городской голова, наша гордость – космонавт Беляев Павел Иванович, поэты и писатели Вологодчины, И.П. Бардин (3 час).

Практика: Конкурс стихов (2 час).

#### **5. Города области**

Теория: Вологда, Сокол, Великий Устюг, Белозерск, Тотьма, Кириллов – история, достопримечательности (3 час).

Практика: Изготовление визитных карточек городов (2 час).

#### **6. Земляки на фронтах Великой Отечественной войны**

Теория: Герои-вологжане и их подвиги (2 час).

Практика: Выставка рисунков «Они сражались за Родину» (2 час).

#### **7. Бренды Вологодчины**

Теория: Декоративно-прикладное искусство Вологодской области, вологодское масло, Дед Мороз (2 час).

Практика: Изготовление ёлочной игрушки (2 час).

#### **8. Итоговое занятие.**

Практика: Игра-путешествие «Моя малая родина» (5 час)

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате освоения программы учащиеся должны:

**знать**: основные исторические события городов области, особенности природы родного края, крупных исторических деятелей нашей местности, знаменитые бренды Вологодской области, достопримечательности области.

**уметь**: отвечать на вопросы по содержанию программы, выполнять инструкцию, работать в группе, показывать на карте города Вологодской области, играть в народные игры.

В ходе реализации данной программы у учащихся формируются следующие **универсальные учебные действия (УУД)**:

Личностные УУД:

- иметь установку на бережное отношение к материальным и духовным ценностям;
- понимание ценности получения знаний;
- уважительное отношение к истории своего народа;
- установка на здоровый и безопасный образ жизни.

Познавательные УУД:

- формулировать цели и задачи учебной деятельности с помощью педагога;
- владеть логическими операциями (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение, и т.д.) сообразно возрасту

Регулятивные УУД:

- уметь работать по образцу, сравнивать свою работу с образцом;

- самостоятельно организовывать свое рабочее место.

Коммуникативные УУД:

- достаточно полно и точно выражать свои мысли;

- уважительно относиться к иному мнению.

## **БЛОК 2. «КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ»**

### **ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

#### **Мониторинг результативности**

Для определения качества усвоения программы учащимися вводится мониторинг. Система мониторинга включает параметры, критерии и показатели, ориентированные на целеполагание образовательной программы.

Параметр	Критерий	Показатели	Методы и методики
Система знаний, умений, навыков.	Наличие теоретических знаний и практических умений предусмотренных содержанием программы	1. Сформированность теоретических знаний  2. Сформированность практических умений.	Опрос, наблюдение, практическая работа.
Общие и профессиональные компетенции	Познавательная сфера воспитанника	1. Развитость восприятия. 2. Развитость памяти. 3. Развитость мышления. 4. Развитость речи.	Методики: Гаврилина С.Е., Топоркова И.Г., Щербина С.В., Кутявина Н.Л., «Готов ли ваш ребенок к школе?», проба О.М. Дьяченко «Художник»,

			<b>«Исключение лишнего», «Логические последовательности».</b>
Социальная воспитанность	Положительное отношение к истории своего края	Проявление положительного отношения к истории своего края	Устный опрос, наблюдение

Выполнение первого параметра отслеживается педагогом после каждого занятия.

Данные результатов заносятся в диагностическую карту (1 балл – не знает, 2 балла - знает слабо, 3 балла - знает). По итогам определяется уровень усвоения (низкий, средний, высокий).

При отслеживании второго параметра проводится диагностическое исследование познавательной сферы воспитанника два раза в год (сентябрь и декабрь). Данные заносятся в диагностическую карту. По результатам определяется уровень развития познавательной сферы учащегося (низкий, средний, высокий).

При отслеживании третьего параметра проводится устный опрос в конце реализации программы, заносятся в карту наблюдений по 3-х бальной системе. По результатам определяется уровень социальной воспитанности соответственно возрасту (низкий, средний, высокий).

Итоговой формой реализации программы является игра - путешествие, задания которой направлены на проверку полученных знаний учащихся.

## **ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ ПРОГРАММЫ**

Воспитательная работа в рамках данной дополнительной общеразвивающей программы направлена на создание условий для формирования уважительного отношения к истории и культуре своего народа, понимания их своеобразия и ценности, формирование чувства сопричастности к своему народу. Кроме того, воспитательная работа формирует у учащихся сознательное отношение к своей жизни, окружающим людям и явлениям, способствует гуманизации отношений внутри коллектива, а также позволяет объединить детей в рамках общих мероприятий.

Воспитательный компонент программы реализуется на следующих уровнях:

### на учебных занятиях:

– с первых занятий педагог создает условия для установления доверительных отношений между взрослым и учащимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб педагога. Учащиеся знакомятся с законами жизни в детском объединении, правилами общения со старшими (педагогами) и сверстниками (учащимися), принципами учебной дисциплины и самоорганизации.

– в ходе занятий внимание учащихся обращается к ценностному аспекту изучаемых на занятии явлений, ситуаций, инициируется их обсуждение, высказывание учащимися своего мнения по их поводу, выработка своего к ним отношения;

– с целью создания условий для самореализации детей на занятиях используются игровые элементы, стимулирующие инициативность и активность детей; моральное поощрение инициативы и творчества; продуманное сочетание индивидуальных, групповых и коллективных форм деятельности для создания благоприятных социально-психологических условий свободного межличностного общения. Народные игры и игровые ситуации помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в коллективе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время занятия.

– воспитание гражданина России, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

## **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

### **Материально-техническое обеспечение**

#### **Помещение:**

Учебный кабинет, оборудованный в соответствии с профилем проводимых занятий и санитарно-гигиеническими нормами.

#### **Оборудование:**

Интерактивный комплекс: доска, проектор, компьютер, акустическая система.

#### **Материалы:**

Презентации, видео и фотоматериалы об основных достопримечательностях Вологодской области; материалы и инструменты для начального технического моделирования и изобразительной деятельности.

#### **Информационное обеспечение:**

Краеведческая, методическая литература; исторические альманахи, карты, альбомы; тематические подборки иллюстраций;

#### **Дидактическое обеспечение:**

Дидактические и раздаточные материалы по темам; тестовые карточки-задания, кроссворды.

#### **Кадровое обеспечение:**

Программа реализуется педагогом дополнительного образования. Образование педагога соответствует профилю программы (педагог, реализующий программу, обладает необходимыми знаниями, умениями, навыками, соответствующими профилю ДОП.)



## Методическое обеспечение

№	Темы занятий	Форма занятия	Методы и приемы
1.	Вводное занятие Культура, традиции, ремесла	Учебное занятие с элементами игры	Беседа, игра, викторина
2.	Природа Вологодского края	Учебное занятие с элементами игры	Демонстрация, беседа, игра, опрос, творческое задание
3.	Вологодчина-история и современность	Учебное занятие с элементами игры	Демонстрация, игра, интерактивные методы, взаимная проверка
4.	Выдающиеся вологжане	Учебное занятие с элементами игры	Беседа, показ, игра, творческое задание
5.	Города области	Учебное занятие с элементами игры	Работа с картой, практические методы, интерактивные методы
6.	Земляки на фронтах Великой Отечественной войны	Учебное занятие с элементами игры	Объяснение, упражнение, иллюстрация
7.	Бренды Вологодчины	Учебное занятие с элементами игры	Беседа, показ, игра, творческое задание
8.	Итоговая игра-путешествие «Моя малая родина»	Учебное занятие с элементами игры	Контрольная игра

## КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

№ п/п	Месяц	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	В соответствии с расписанием учебных занятий	Учебное занятие, с элементами игры	4	Вводное занятие Культура, традиции, ремесла	Учебный кабинет	Входной контроль-викторина «Знатоки края»
2		Учебное занятие, с элементами игры	4	Природа Вологодского края	Учебный кабинет	Опрос
3		Учебное занятие, с элементами игры	4	Сокол-история и современность	Учебный кабинет	Кроссворд «Мой город»
4		Учебное занятие, с элементами игры	4	Выдающиеся вологжане	Учебный кабинет	Игра «Угадай по описанию»
5		Учебное занятие, с элементами игры	5	Города области	Учебный кабинет	Покажи город на карте
6		Учебное занятие, с элементами игры	4	Земляки на фронтах Великой Отечественной войны	Учебный кабинет	Опрос
7		Учебное занятие, с элементами игры	4	Бренды Вологодчины	Учебный кабинет	Тест «Наша гордость»
8		Игра	5	Итоговая игра-путешествие «Моя малая родина»	Учебный кабинет	Викторина

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

### **для педагога:**

1. Багаутдинова Ф.Г. Туристско-краеведческая деятельность в начальной школе. – М., 1996.
2. Басаргина А.А, Лисова К.Л., Суворова Г.Ф. Народоведение. – М.: Владос, 2005, 279 с.
3. Знаете ли вы свой край. Краеведческая викторина. – Вологда: Вологодское книжное издательство, 1962. С. 5-130.
4. История Вологодского края с древнейшего периода до конца 18 века. / Под ред. Безнина М.А. – Вологда, 2010. С. 5-205.
5. Очерки с древнейших времен до наших дней. - Череповец, 2006. С. 6 – 346.
6. Маханёва М.Д., Князева О.Л. Приобщение младших школьников к краеведению и истории России. – М.: Аркти, 2005. С. 3-63.
7. Московский журнал № 8, 1993 г., стр. 6-63.
8. Проблемы русской ономастики. – Вологда, 1985. С. 38-47.
9. Чайкина Ю.И. Словарь географических названий Вологодский области, 1993 г., стр. 11- 17.
10. Вологда, «Русь», 1996. С. 5-350.
11. Вологда, «Легия», 2002. С. 5-315.

### **для учащихся:**

1. Афанасьев Н.А. Сборник русских народных сказок – Москва, 1985.
2. Баранов С.Ю., Скупинова Е.А. Сказание о земле вологодской. – Вологда: Учебная литература, 2007. С. 191.
3. Белов В. Родничок. – М.: Малыш, 1992.