

муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №9 имени В.Н. Власовой»

**Принято**  
на заседании пед. совета  
Протокол № 1 от 26.08.2024 г.

**Утверждаю**  
Директор МАОУ «СОШ №9»  
Т.А. Никитина  
Приказ № 208 о/д от 26.08.2024 г.



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
социально-педагогической направленности  
«Хранители истории»**

Возраст обучающихся: 10-12 лет  
Уровень - базовый

Срок реализации: 9 месяцев  
Автор: А.С.Секанова  
педагог дополнительного образования

г. Сокол  
Вологодская область  
2024 – 2025 г.

### **Пояснительная записка**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Нескучные науки» является программой естественнонаучной направленности. Она составлена в соответствии следующих нормативных документов:

- ✓ Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (с последующими изменениями)
- ✓ Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р.
- ✓ Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 года № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
- ✓ Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка» (утвержден протоколом заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07 декабря 2018 г. № 3 (с изменениями).
- ✓ «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей». Приказ Министерства просвещения РФ от 3 ноября 2019 г. № 467.
- ✓ «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28).
- ✓ Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 629 от 27 июля 2022 г.

### **Педагогическая целесообразность**

Актуальность программы заключается в раннем формировании интереса ребенка в изучении родного края, в процессе сотрудничества общеобразовательной школы и учреждения дополнительного образования. Изучение краеведения в образовательном учреждении является одним из источников обогащения детей знаниями о родном крае, воспитания любви к нему и формирования нравственных качеств. Краеведческий материал имеет большое значение в расширении кругозора детей, развитии их интеллектуального потенциала.

Изучение краеведения является одним из источников обогащения детей знаниями о родном крае, воспитания любви к нему и формирования нравственных качеств.

### **Характеристики программы:**

Срок реализации программы – 1 учебный год.

Объем программы – 136 учебных часов.

Режим занятий: 3 раз в неделю по 2 часа.

Возраст учащихся – 10-12 лет.

Зачисление на обучение осуществляется по желанию детей, по заявлению их родителей (законных представителей).

Количество учащихся в учебной группе – 15 человек.

Обучение ведется на русском языке.

Данная программа реализуется в очном формате.

**Цель программы:** формирование интереса к малой Родине, уважения к истории, культурным традициям Вологодской области.

**Задачи** (обучающие, развивающие, воспитательные):

- познакомить детей с историей, географией, культурой родного края;
- содействовать формированию у детей чувство принадлежности к культуре Вологодской области;
- способствовать развитию мышления, восприятия, памяти;
- развивать интерес к изучению истории родного края, его достопримечательностей;
- способствовать воспитанию любви к родному краю.

Воспитательные результаты обучающихся распределяются по трём уровням.

Первый уровень результатов - приобретение обучающимися социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов - получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения, т. е. в защищённой, дружественной среде, в которой ребёнок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов - получение обучающимися опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии юный человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты: на первом уровне воспитание приближено к

обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях; на третьем уровне создаются необходимые условия для участия обучающихся в нравственно ориентированной социально значимой деятельности.

#### Формы подведения итогов:

Формы подведения итогов реализации данной программы:

- участие в конкурсах различного уровня (школьного, муниципального, регионального),
- участие в социальных акциях,
- выставки рисунков;
- защита проектов;
- создание и пополнение папки «История моей семьи»;
- выпуски тематических стенгазет, оформление тематических выставок;
- оформление страниц Портфолио ученика.
- конференции (участие обучающихся в классных, школьных мероприятиях) и т.п.

#### Итогом воспитательной работы по программе является степень сформированности качеств личности:

- патриотизм и гуманизм;
- любовь к людям и природе;
- ответственное отношение к окружающей среде;
- стремление к добрым поступкам, чистым помыслам и чувствам;
- доброта, взаимопонимание, милосердие, вера в созидательные способности человека,
- культура общения, интеллигентность как высшей меры воспитанности;
- стремление преодолевать трудности, добиваться успешного достижения поставленных целей.

#### Воспитательные и развивающие результаты отслеживаются по параметрам:

- приобретение практических навыков поведения в природе;
- активная жизненная позиция детей;
- экологическая грамотность, ответственность за свои действия;
- разумное отношение к своему здоровью;
- сформированность коммуникативной культуры в детском коллективе;
- выбор личных, жизненных приоритетов.

#### Результаты освоения курса

На занятиях внеурочной деятельности у учащихся будут сформированы личностные универсальные учебные действия, т.е.:

- учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой частной задачи;
- способность к самооценке на основе критерия успешности занятий;
- основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, свой

край, народ и его историю, осознание ответственности за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;

- чувства прекрасного на основе знакомства с культурой родного края;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- ориентирование в важнейших для региона событиях и фактах прошлого и настоящего, оценивать их возможное влияние на будущее;
- ориентирование в нравственном содержании и смысле поступков, как собственных, так и окружающих людей.

Регулятивные универсальные учебные действия, т.е. научатся:

- принимать и выполнять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия;
- понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе оценки и учета характера сделанных ошибок.

Познавательные универсальные учебные действия, т.е. научатся:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;
- строить речевые высказывания в устной и письменной форме;
- овладеть основами смыслового чтения художественных и познавательных текстов;
- выделять существенную информацию из текстов разных видов;
- используя дополнительные источники информации, находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям наших предков;
- отличать реальные исторические факты от вымыслов;
- узнавать символику РФ, Вологодской области, городов Вологодской области;
- описывать достопримечательности родного края;
- использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии т. д.) и литературу о нашем крае, достопримечательностях, людях с целью поиска и извлечения познавательной информации;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов домашней и школьной библиотек, ресурсов Интернет;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы при работе с картой контурной, картой Вологодской области и атласом;
- работать с картой;
- находить на карте свой регион и его главный город;
- устанавливать причинно-следственные связи;

- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- устанавливать аналогии.

Коммуникативные универсальные учебные действия, т.е. научатся:

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности в группе, паре;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

**Прогнозируемые результаты:**

Обучающиеся должны знать:

- название страны, региона, где живет учащийся, районного города, улицы;
- символику страны, края, города;
- традиции русского народа, населения края и семьи;
- достопримечательности областной столицы и родного края, известных людей края, земляков;
- правила экологически грамотного и безопасного поведения в природе;
- условия жизни животных в естественных условиях, уголке живой природы и животных, вошедших в Красную книгу;
- окружающий растительный мир, роль растений в жизни людей, разнообразие цветочно-декоративных растений, занесенных в Красную книгу;
- существующие в природе взаимосвязи растений, животных и человека;
- водоемы, их значение и меры охраны;

Обучающиеся должны научиться :

- работать с картой;
- собирать, анализировать, оформлять информацию, результаты простейшей исследовательской и поисковой деятельности;
- видеть и понимать красоту живой природы;
- вести простейшие наблюдения в природе;
- самостоятельно находить в литературе и дополнительных источниках сведения по определенной тематике и излагать их в виде сообщений или рассказа;

- составлять небольшие рассказы, мини проекты о своей Родине ее культуре, истории и великих людях, о достопримечательностях малой Родины.

### Тематическое планирование.

№, дата	Раздел. Тема.	Количество часов.
	Я и моя семья.	18 часов
1.	Тайны имен наших предков.	4
2.	Род. Родственники. Родные.	6
3.	Моя семья — мое богатство.	8
	Моя школа, класс.	10 часа
4.	Школа — мой второй дом.	4
5.	Мой класс. Мои одноклассники.	6
	Мой город. Моя улица.	46 часов
6.	Тайны древних улиц города. Моя улица.	8
7.	Рождение города.	6
8.	Реки и мосты города.	6
9.	Сокол-город бумажников	10
10.	Вологодские народные промыслы.	8
	Мой край.	72 часов
11.	Вологодский край - жемчужина России	8
12.	Голубая гладь Вологодчины	8
13.	Национальный парк «Русский Север»	6
14.	Город металлургов	8
15.	Город отважных землепроходцев	8
16.	Город мастеров	8
17.	Главная кузница Русского государства	8
18.		8
	Вологда – промышленный и культурный центр	
19.	Белозерье — старинный край	8
20.	Итоговое занятие. Викторина «Люби и знай свой край».	2
	Всего	136 часов

### Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

#### «Тайны имен наших предков»

Имена — талисманы, имена «с хитринкой», защищающие человека и обманывающие злую, нечистую силу. Знатные, княжеские имена как отражение могущества и величия его носителей. Происхождение и смысловое

значение современных имен. Имена полные и краткие, ласкательные и полуимена. Кто такие «тезки»?

Этикет знакомства. Речевые формулы, жесты. Выбор имени ребенку. Что такое именины?

Уважительное отношение к имени человека вообще и к своему имени особенно.

Кого и почему называют по имени и отчеству?

Как появилось отчество? Роль отца в семье как главы рода. Уважительное отношение к отцу. Традиционность отчества по имени отца.

Что могут имена и отчества рассказать о прошлом рода?

Значение слова «фамилия». Возникновение фамилий на Руси (XIV—XVI вв.). Версии происхождения известных русских фамилий, распространенных вологодских фамилий, своей фамилии, фамилий одноклассников. Кто такие однофамильцы?

Уважение и сохранение чести фамилии. Беседа по содержанию. Практическая работа: создание иллюстративного текста (электронная презентация)

### **«Род. Родственники. Родные. Родимые»**

Смысловый ряд родственных слов: РОД, РОДители, РОДственники, РОДня, РОДные, РОДство в жизни каждого человека. Почитание старых людей на Руси.

Традиции рода. Значимость традиций в судьбах представителей рода.

Традиции семейных отношений на примере вологодских дворянских семей Зубовых и Брянчаниновых. Экскурсии в музей «Мир забытых вещей».

Старые фотографии рассказывают...». (семейные реликвии и памятные вещи). Выставка памятных вещей «Мир семейных увлечений» и фотографий, рассказы детей о семейных реликвиях.

### **«Моя семья — мое богатство»**

Понятие «семья». Роль семьи в жизни каждого человека. Члены семьи.

Большие русские семьи. Быт русской семьи. Традиционность семейных отношений: доброта, терпимость, взаимное прощение обид.

Женщина, мать, «большуха» в семье. Вековая любовь народа к Матери. Сила материнской любви. Мужчина, муж, отец, «хозяин», «глава дома и семьи».

Положение детей в семье. Отношения между детьми и родителями. Почитание родителей — святое дело. Мудрое распределение обязанностей внутри большой крестьянской семьи. Приучение детей к посильному труду с раннего детства. Сын — помощник отца, дочка — мамина помощница. Значимость детского труда в жизни семьи.

Помощь детей чужим людям: соседям, больным и немощным. Стремление поддерживать честь семьи перед родными и чужими людьми. Индивидуальная поисковая, групповая поисковая деятельность; работа, в группах, в парах.

### **«Дом на Руси — начало семьи»**

ДОМ, ЗДАНИЕ, ЖИЛИЩЕ, ИЗБА, СТРОЕНИЕ. Этимологическое, семантическое, бытовое значение этих слов. Традиции, связанные со



строительством дома в старину на Руси. Выбор деревьев в лесу. Почтительное отношение к деревьям, как к живым людям.

Современные исследования ученых о способности растений «чувствовать». Совпадение старинных правил выбора и рубки деревьев с современным рациональным подходом к отбору деревьев для вырубki. Закладка фундамента как пожелание ДОМУ всяческого добра. Сруб — сила дома. Окна — глаза дома. Крыльцо — распахнутые руки дома.

Приспособление постройки к особенностям климата, месту расположения, занятиям семьи. Вологодские мастера-древodelы. Сохранение плотницкого мастерства до наших дней. Характер Вологодского деревянного декора: гармония пропорций, стройность силуэта, стиль. «Вологодское кружево» старинных и новых деревянных домов. Традиционность тематики узоров. Надворные постройки, их значение в жизни семьи.

«Хозяева» подворья: Домовой, Дворовый, Овинник, Банник. Убранство русской избы в старину и в современное время. Мастерство хозяев дома. Русская печь — удивительное изобретение. «Бабий кут». «Красный угол». «Рабочий угол».

Реконструкция. Аппликация «Русская изба».

### **«Школа — мой второй дом»**

История строительства и создания школы. Изменение школы и ее окружения с течением времени. Гордость школы: ученики, учителя, традиции. Герб школы. Гимн школы.

Смысл и оправданность выражений: школа — второй дом, учительница — вторая мама. Чувство уважения к школе и труду учителя. Беседа о школе, история школы, символика. Правила поведения. Как учились дети в старину. Значимость знаний для человека. Практическая работа: организация конкурса рисунков. Проектная деятельность. Подведение итога конкурса.

### **«Мой класс. Мои одноклассники»**

История создания класса. Законы класса. Написание летописи класса. Мои друзья в классе. Будущее класса. Девиз, герб и флаг класса. День рождения класса.

### **«Тайны древних улиц города. Моя улица»**

Знакомство с историей близлежащих улиц. Старая и новая жизнь улицы. Будущее улицы.

Мой дом. Мой двор. Понятие «дом»: дом — жилище, дом — семья, дом — это место жизни человека. Практическая работа. Изображение своего дома. Устный рассказ.

В доме, где резной палисад. Памятники архитектуры деревянного зодчества Вологды: [дом Засецких](#), дом Левашова, дом Волкова, дом Соковикова и др. Декор и архитектурные элементы. Палисад. Моя улица. Безопасная дорога в школу: индивидуальная и самостоятельная работа по составлению безопасного маршрута из дома в школу и из школы домой. Домашний адрес.

Фронтальная беседа. Проект «Наш дом» (нарисовать и придумать сказку о том, кто в теремочке живет) Практическая работа: индивидуальная, самостоятельная работа по составлению безопасного маршрута из дома в школу и из школы домой.

### **«Рождение города»**

1147 г. — дата основания Вологды. Первые упоминания о Вологде в письменных документах — «Житии преподобного отца Герасима». Описание прихода Герасима «на великий лес...». Уважительное отношение к жизнеописанию святых людей.

Города — ровесники Вологды. Различные толкования названия «Вологда» в работах Засецкого, Лукомского, Непейна, Малкова, Терехова, Пятакова, Бубрис, Кузнецова, Чайкиной и других авторов. Беседа: «Памятники нашего города». Диспут: «Если я был бы мэром, то кому поставил памятник?»

### **«Площади города»**

Площади Вологды. Кремлевская площадь. Местоположение на карте города, краткие исторические сведения, Соборная горка, Кремль, Софийский собор, церковь Александра Невского, музей кружев, памятник К.Н Батюшкову. Площадь Революции – центральная площадь Вологды. Местоположение на карте города, краткие исторические сведения, архитектурный облик площади. Комсомольский сквер, мемориал «Вечный огонь», памятник героям гражданской войны, Поклонный крест, детский парк имени Пушкина. Практическая работа: собрать и оформить информацию (текст, набор фотографий) об улицах, названных в честь известных людей и знаменательных событий.

### **«Реки и мосты Вологды»**

Мост 800-летия Вологды, Октябрьский мост, Красный мост, Винтеровский мост, Каменный мост, Ленинградский мост. Реки Вологда, Золотуха, Шограш. Местоположение на карте города, краткие исторические сведения. Индивидуальная поисковая, групповая поисковая деятельность; работа, в группах, в парах.

### **«Вологда – промышленный и культурный центр»**

Обзор промышленных предприятий Вологды: оптико-механический завод, подшипниковый завод, вагоноремонтный завод, станкозавод, льнокомбинат и др. Обзор культурно-просветительных учреждений Вологды: театры, кинотеатры, музеи, филармония, картинная галерея. Практическая работа: рассказ обучающихся о профессии своих родителей.

### **«Вологодские народные промыслы»**

«Коклюшек тихий перезвон». Рассказ о «Музее кружева», «Чудеса из железа»-современные работы вологодских кузнецов. Знаменитое вологодское масло. История создания масла. Заочная экскурсия в архитектурно - этнографический

музей Вологодской области Семенково. Практическая работа: рисование на тему «Народные промыслы».

### **«Вологодский край - жемчужина России»**

Расположение области на карте России и мира. Площадь области в числовом выражении и в сравнении с территориями других областей и стран. Широта и простор родной земли.

Границы области. Протяженность границ. Схожесть формы границ с контурами России.

Историческое прошлое области. Одна из версий о далеком прошлом — исследования С. Жарниковой о Русском Севере как источнике, прародителе жизни практически всей Восточной и Западной Европы. Природа края миллионы лет назад. Численность населения, крупные города области, транспортная сеть. Природные ископаемые и их использование. Природа края: реки и озера, богатство флоры и фауны. Сформировать представление о территории области, городах и поселках. Практическая работа: Вологодская область на карте России, обучение умению находить и показывать на физической карте. Фронтальная и индивидуальная работа с картой.

### **«Голубая гладь Вологодчины»**

Река как главная дорога в старину.

Предание о мечте Петра I соединить Волгу с Балтикой. Осуществление замысла Петра I через 100 лет. Строительство Мариинской системы: ее достоинства и неудобства.

Белое и Онежское озёра. Фронтальная беседа. Обучение работы с картой, умению находить и показывать на физической карте реки, озера. Практическая работа: составление правил поведения на водоемах.

### **«Национальный парк “Русский Север”»**

Расположение парка. Памятники русского зодчества на территории парка. Озера и реки. Флора и фауна. Природные памятники. Необходимость охраны и разумного использования уникальной природы края. Красная книга Вологодской области. Разнообразие растений. Практическая работа: рассматривание гербарных экземпляров растений встречающихся на территории области.

### **«Город металлургов»**

Город Череповец. Из истории возникновения и названия поселения. Версии названия поселения в переводе с финно-угорского и древнерусского языков. Указ Екатерины Великой об учреждении города. Шекснинская торная дорога. Древние занятия населения. Оживление жизни города с постройкой Мариинской системы.

Череповец в наши дни. «Железная судьба» Череповца. Череповецкие металлурги — наследники древних мастеров. Фабрика «Красный ткач» — продолжение искусства народного ткачества. Великие люди Череповца:

художник В. В. Верещагин и его произведения, поэт И. Северянин, стихи «О милый, тихий городок...». Беседа по содержанию. Практическая работа: создание иллюстративного текста (электронная презентация)

### **«Город отважных землепроходцев»**

Город Тотьма. Герб города и его символика. История города, версии названия, дата образования: легенды и были. Тотемское музейное объединение: мемориальный музей Н. Рубцова, музей Церковной старины, музей Мореходов, музей Ивана Кускова, краеведческий музей и др. Тотьмичи — первооткрыватели новых земель. Известные мореходы: С. Черепанов, И. Кусков, П. Шишкин.

Промыслы края и мастера тотемской земли: изготовление игрушек, художественная роспись, изящная резьба по дереву, набивные ткани, вышивка и др. Сохранение традиций.

Тотьма — районный центр области.

### **«Город мастеров»**

Город Великий Устюг. Великий Устюг, Вологда и Москва — города-ровесники.

Географическое положение города. Тайны символики герба.

Богатое историческое прошлое древнего Устюга: добавление к названию города слова «Великий». Художественное мастерство Великого Устюга: «Северная чернь» — чернение по серебру и золоту; «Шемогодская резьба» — резьба по бересте; «Мороз по жести» — уникальный вид обработки жести. Изобретательность и умелость зодчих: строгость белых стен храмов и особняков, сдержанность украшений, четкость силуэтов.

Походы С. Дежнева, Е. Хабарова, В. Атласова. Имена устюжан на карте России: мыс Дежнева, город Хабаровск, станция Ерофей Павлович, остров Атласова.

Великий Устюг — город-заповедник, «родина Деда Мороза». Творческое занятие «Письмо Деду Морозу».

### **«Главная кузница Русского государства»**

Город Устюжна. Местоположение Устюжны и дата образования. Река Молога — один из кратчайших и удобных путей из Новгородской земли на Волгу. Взаимосвязь географического положения и версий названия города. Говорящие названия древнего поселения: Юстюг Железный, Железнопольск, Устюжна Железнопольская. Старинные промыслы: добыча болотной руды, плавка железа и обработка его.

Отражение главных занятий населения в символике герба. Устюжна — один из главных городов, поставлявших железо на Русь и в Англию.

Весомый вклад «в защиту земли русской в виде мечей, копий, стрел, кольчуг и шапок железных». Кузнец (коваль) — самый почитаемый человек в древнем поселении.

Уникальные художественные произведения устюжан: иконы, картины, изделия кузнечного мастерства, фаянсовые изделия и др. Беседа по содержанию.

Практическая работа: создание иллюстративного текста (электронная презентация)

### **«Город бумажников»**

Сокол. Месторасположение города: перекресток трех больших путей (водного, железнодорожного, автомобильного). История города: деревня Соколово, появление крупной бумажной фабрики «Сокол» (легенда о названии фабрики), город Сокол.

Сокол — город промышленных предприятий российского уровня: Сухонский завод молочных консервов, целлюлозно-бумажный комбинат и др.

Гордый сокол — эмблема целлюлозно-бумажного комбината — символ города. Индивидуальная поисковая, групповая поисковая деятельность; работа, в группах, в парах.

### **«Белозерье — старинный край»**

Особенности (природные, промысловые) Белого озера. Версии названий озера и города. Синеус — первый князь Белозерья (862 г.). Курган Синеуса. Взаимосвязь даты основания города с основанием Великого Новгорода.

Белоозеро — Белозерск. Герб города. Легенды нового города.

Старинные исторические памятники Белозерья. Белозерск глазами путешественников XIX, XX веков. Современный Белозерск — город туристов. Исторические памятники: земляная крепость, церковь Успения, деревянная церковь Ильи Пророка и др.

Занятия населения. Поэты и писатели Белозерья: С. Орлов, С. Викулов, Л. Беляев. Беседа по содержанию. Практическая работа: создание иллюстративного текста (электронная презентация)

### **Итоговое занятие**

Викторина «Люби и знай свой край».

Форма организации работы по программе в основном - коллективная, но также используются групповая и индивидуальная формы работы.

Формы теоретических занятий: беседы, сообщения, встречи с интересными людьми, просмотр и обсуждение видеоматериала, презентаций, заочные путешествия.

Формы практических занятий : творческие конкурсы, викторины, интеллектуально-познавательные игры, игры с использованием компьютерной техники, экскурсии, выполнение рисунков и стенгазет, поделок для ветеранов, родителей, выставки, создание творческих проектов, подготовка мини проектов, составление и разгадывание кроссвордов, ребусов; консультации (по

мере необходимости при подготовке к сообщению с презентацией, проектной деятельности, выступлению), участие в акциях.

### **Воспитательный компонент.**

Программа составляется на учебный год с учетом следующих основных задач воспитательной работы:

- формирование духовно-нравственных и этических качеств;
- воспитание лидерских качеств, ответственности и патриотизма;
- привитие навыков здорового образа жизни;
- воспитание гражданина России, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Багаутдинова Ф.Г. Туристско-краеведческая деятельность в начальной школе. – М., 1996.
2. Басаргина А.А, Лисова К.Л., Суворова Г.Ф. Народоведение. – М.: Владос, 2005, 279 с.
3. Знаете ли вы свой край. Краеведческая викторина. – Вологда: Вологодское книжное издательство, 1962. С. 5-130.
4. История Вологодского края с древнейшего периода до конца 18 века. / Под ред. Безнина М.А. – Вологда, 2010. С. 5-205.
5. История Череповца. Очерки с древнейших времен до наших дней. - Череповец, 2006. С. 6 – 346.
6. Маханёва М.Д., Князева О.Л. Приобщение младших школьников к краеведению и истории России. – М.: Аркти, 2005. С. 3-63.
7. Московский журнал № 8, 1993 г., стр. 6-63.
8. Проблемы русской ономастики. – Вологда, 1985. С. 38-47.
9. Чайкина Ю.И. Словарь географических названий Вологодский области, 1993 г., стр. 11- 17.
10. Череповец - 1. Вологда, «Русь», 1996. С. 5-350.
11. Череповец - 3. Вологда, «Легия», 2002. С. 5-315. для учащихся: 1. Афанасьев Н.А. Сборник русских народных сказок – Москва, 1985. 2. Баранов С.Ю., Скупинова Е.А. Сказание о земле вологодской. – Вологда: Учебная литература, 2007. С. 191. 3. Белов В. Родничок. – М.: Малыш, 1992.
12. Череповесь: от эры динозавров до средневековья - Череповец: ПортАпрель, 2005. С. 148. 5. Череповец. Книга-альбом «Мой город 1940-