

муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №9 имени В.Н. Власовой»

Принято
на заседании пед. совета
Протокол № 1 от 26.08.2024 г.

Утверждаю
Директор МАОУ «СОШ№9»
Т.А. Никитина
Приказ № 208 о/д от 26.08.2024 г.



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
естественнонаучной направленности
«Эколята»**

Возраст обучающихся: 10-13 лет
Уровень - базовый

Срок реализации: 9 месяцев
Автор: А.С. Секанова
педагог дополнительного образования

г. Сокол
Вологодская область
2024 – 2025 г.

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Эколята» является программой естественнонаучной направленности. Она составлена в соответствии следующих нормативных документов:

- ✓ Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (с последующими изменениями)
- ✓ Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р.
- ✓ Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 года № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
- ✓ Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка» (утвержден протоколом заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07 декабря 2018 г. № 3 (с изменениями).
- ✓ «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей». Приказ Министерства просвещения РФ от 3 ноября 2019 г. № 467.
- ✓ «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28).
- ✓ Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 629 от 27 июля 2022 г.

Само слово «Экология» состоит из двух греческих слов «эйкос» - дом и «логос» - наука. Следовательно, экология - наука о нашем доме, Земле, о сложных взаимоотношениях в природе между живым и неживым. Наша Земля - дом человечества, где люди живут и трудятся, где находят необходимые для себя ресурсы, неиссякаемый источник их здоровья и вдохновения. Десятки тысяч людей пользуются богатствами природы, не подозревая, что все глубже и глубже вмешивается в ход естественных процессов, все больше нарушая зыбкое равновесие природы.

Взаимодействие человека и природы привело к глобальным экологическим проблемам, которые могут приблизить людей к полному экологическому кризису, к гибели природы и культуры человечества. Все наверняка слышали об озоновых дырах, глобальном потеплении климата, загрязнении воздуха и воды. Реальными проблемами цивилизации стали: сохранение здоровья людей; обеспечение их продуктами питания; охрана природной среды и сбережение генетического разнообразия биосферы.

Экологические проблемы существуют не только в планетарном масштабе, но и рядом с нами. Мы с ними сталкиваемся на каждом шагу и поэтому их нужно изучать и проводить практическую деятельность.

Ведущую роль в воспитании подростков играет школа, которая организует процесс формирования экологической культуры.

Актуальность введения данной программы продиктована объективным развитием прикладных областей экологического знания и их ролью в разрешении экологических проблем современности.

Цель программы:

формирование экологического мировоззрения и экологической культуры детей; воспитание любви к «малой родине», бережного отношения к природе, ответственности за сохранение окружающей среды и ее обитателей, стремления к природоохранной деятельности.

Задачи:

Образовательные.

- развить экологическое мышление,
- овладеть знаниями о методах экологической науки, о широких возможностях применения экологических знаний в науке, быту, технике, сельском хозяйстве
- обеспечить усвоение учащимися основных положений экологической науки на основе изучения явлений природы, растительного и животного мира, влияния человека на окружающую среду
- сформировать понятие научной картины мира, роли и места человечества в биосфере, активной роли человечества как социального существа.

Воспитательные.

- научить соблюдать нормы поведения в природе, понимать многостороннюю ценность природы, развить нетерпимое отношение к действиям людей, причиняющим вред природе
- сформировать ответственное отношение к природе и готовность к активным действиям по ее охране.

Развивающие:

- сформировать творческие способности, мышление, воображение, позволяющие реализовать свой интерес к природе, развивать способности, оценивать состояние окружающей среды, принимать правильные решения, предвидеть возможные последствия своего труда.

Возраст детей: 10-13 лет

Сроки реализации программы: 9 месяцев

Нагрузка: 68 часа

Форма и режим занятий. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 академическому часу согласно расписанию занятий дополнительного образования.

Методы обучения

1. словесный - передача необходимой информации для дальнейшего обучения.
2. наглядный - просмотр таблиц, кинофильмов.
3. творческий - выполнение индивидуальных и коллективных творческих работ.

Учебный план

№	Тема	Всего часов	Теория	Практика
1	Введение. Что такое «экология»?	2	1	1
2	Факторы среды.	4	2	2
3	Неживая среда - воздух, вода, горные породы.	4	2	2
4	Растения вокруг нас	4	2	2
5	Животные вокруг нас	4	2	2

6	Влияние среды жизни на здоровье человека	4	2	2
7	Природные климатические явления.	4	2	2
8	Экология растений.	4	2	2
9	Растение как живой организм.	4	2	2
10	Многообразие растительного мира	3	1	2
11	Условия необходимые для жизни растений	4	2	2
12	Растительные сообщества	4	2	2
13	Растения и человек.	5	2	3
14	Экология животных.	2	1	1
15	Животное как живой организм.	4	2	2
16	Многообразие животного мира	4	2	2
17	Условия необходимые для жизни животных.	2	1	1
18	Сообщества животных.	4	2	2
19	Животные и человек	2	1	1
Итого:		68	34	34

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Вводное занятие.

Беседа о значении экологических знаний. Место экологии среди других наук. Цели и задачи работы кружка. Т. Б.

2. Факторы среды.

теория: учение об окружающей человека среде. Факторы окружающей среды, их классификация и характер их воздействия на человека

*практика-*изучение факторов среды;

3. Неживая среда - воздух, вода, горные породы.

Теория :факторы неживой среды - воздух, вода, горные породы. Природные и социальные условия окружающей среды Качество окружающей среды. Воспроизводство окружающей среды: основные направления. Особенности жизни в техногенных и антропогенных системах.

Факторы и агенты среды, вызывающие «средовые болезни. Болезни цивилизации как процесс и форма адаптации человека к окружающей среде.

практика

-оценка природных условий Дальнеконстантиновского района;

-влияние факторов среды на здоровье человека.

4 Растения вокруг нас

теория Значение растений в жизни человека. Многообразие окружающего нас растительного мира. Охрана редких и исчезающих видов растений. Методы защиты

растений. Наиболее ценные растения нашего района, области. Изучение правил поведения людей в природе.

практика

- Акция «Голубая ель»
- Акция «Берегите первоцветы»
- определение растений используемых в озеленении школы.
- экскурсия в лес.

5 Животные вокруг нас

теория Многообразие окружающего нас животного мира. Значение животных в жизни человека. Причины сокращения численности диких животных. Условия охраны и рационально использования диких животных в свете требований Закона РФ «Об охране окружающей природной среды». Животный мир Нечерноземной зоны РФ. Единство и взаимосвязь животного и растительного мира. Птицы Нечерноземья и их роль.

практика

- Акция «Неделя в защиту животных»
- Акция «Покормите птиц зимой»
- Акция «Все птицы в гости к нам»

6. Влияние среды жизни на здоровье человека

теория: Определение понятия «здоровье» Показатели здоровья.

Организм — физико-химическая система, существующая в окружающей среде. Единство организма и среды. Основные химические элементы, входящие в состав тела человека.

практика

- опыты со зрительным анализатором,
- определение остроты слуха,
- испытания вестибулярного, обонятельного и вкусового анализаторов.

7. Природные климатические явления. Фенология.

теория Фенология — наука о сезонных изменениях в природе. Значение фенологических наблюдений для хозяйственной деятельности человека. Правила проведения наблюдений, ведение «Календаря природы». Феносигналы в природе. Программа наблюдений по сезонам (осень, зима, весна, лето).

практика

-выявление и сбор этнографического материала о мире природы и связи его с трудовой деятельностью людей.

8. Экология растений.

Цели и задачи курса, его структура.

9. Растение как живой организм.

теория Цветковое растение и его органы: корень и побег; строение побега: стебель, листа, почки; цветок. Плоды и семена, Состав растений.

практика

- Распознавание органов цветкового растения Ознакомление с сухими и сочными плодами. Практическая работа
- Ознакомление с правилами сбора растений для изготовления гербарного материала.

10. Многообразие растительного мира

теория Многообразие растений. Флора. Разнообразие растений: водоросли, мхи, папоротникообразные, голосеменные, покрытосеменные.

практика

- «растения, которые кормят человечество»,
- « по следам Робинзона»

11. Условия необходимые для жизни растений

теория Зависимость строения растений от условий среды обитания, Экологические факторы: абиотические, биотические и антропогенные. Влияние света (свето- и тенелюбивые растения). Фотопериодизм. Растения длинного и короткого дня. Период покоя у растений. Роль снежного покрова в жизни растений. Растения и вода. Растения и почва.

практика — изучение потребности растений в свете;

изучение распределения устьиц у растений различных экологических групп;

12. Растительные сообщества

теория Экологические связи растений. Взаимоотношение растений друг с другом и организмами иных систематических групп. Запахи в жизни растений. Фитонциды. Растительные сообщества нашего района.

практика

-экскурсия по изучению растительных сообществ.

- выявление и сбор этнографического материала о мире леса и связи его с трудовой деятельностью людей.

13. Растения и человек.

Теория Значение растений в жизни человека. Многообразие окружающего нас растительного мира. Охрана редких и исчезающих видов растений. Методы защиты растений. Наиболее ценные растения нашего района, области. Лекарственные растения района. Меры предосторожности при их заготовке. Изучение правил поведения людей в природе.

практика

- выявление и сбор этнографического материала по традициям неразрушающего природопользования.

14 Экология животных

Цели и задачи курса, его структура.

15. Животное как живой организм.

теория животный организм и его строение. Основные отличия животных от растений, черты их сходства.

практика

-распознавание органов животного организма.

16. Многообразие животного мира

теория Многообразие животных. Фауна. Разнообразие животных: беспозвоночные, позвоночные нашего края.

практика

- изучение следов жизнедеятельности животных.

17. Условия необходимые для жизни животных.

Теория Понятие среда жизни. Факторы среды: абиотические, биотические и антропогенные. Лимитирующий фактор. Правило экологического оптимума. Влияние на животных различных абиотических факторов. Климатические факторы. Фотопериодизм. Роль снежного покрова в жизни животных.

практика

- животные осенью: фенологические наблюдения.
- изучение роли снежного покрова в жизни животных;

18. Сообщества животных.

Теория Понятие об ареале. Типы ареалов. Экологические связи животных. Взаимоотношение животных друг с другом и организмами иных систематических групп.. Сообщества нашего района.

практика

- экскурсия по изучению сообществ.
- выявление и сбор этнографического материала о мире животных и связи его с трудовой деятельностью людей.

19. Животные и человек

теория Экологическое значение и особенности животного мира. Их хозяйственное и биологическое значение.. Местные животные, занесенные в Красную книгу РФ.

практика

- выявление и сбор этнографического материала по ресурсосберегающим традициям промыслов района

Планируемые результаты.

Предполагается получить следующие результаты в области образования:

- повышение экологической грамотности школьников;
- развитие интереса к изучению природы;

Предполагается получить следующие результаты в области воспитания:

- сформировать у школьника основы разумного, бережного отношения к окружающей среде;
- сформировать навыки экологически грамотного поведения в природе и в быту;
- сформировать умение прогнозировать свои действия по отношению к окружающей среде;
- сформировать у школьника желание предпринимать определенные действия по сохранению и улучшению окружающей среды.

Способы определения результативности.

Участие в конкурсах, акциях по защите и охране животных и растений, по благоустройству территории, конференциях;

Выступление с докладами, оформление выставок.

Формы подведения итогов реализации программы.

1. Участие в конкурсах, учебно-исследовательских конференциях;
2. Участие в акциях по защите и охране животных и растений,
3. Участие в акциях по благоустройству территории,
4. Участие в конференциях;

5. Оформление выставок: рисунков, поделок, фотографий. (Приложение, Деятельность творческого объединения)

Воспитательный компонент

Воспитательная работа осуществляется в рамках программы и имеет 2 важные составляющие – индивидуальную работу с каждым обучающимся и формирование детского коллектива.

Результат воспитания – это достигнутая цель, те изменения в личностном развитии обучающихся, которые они приобрели в процессе воспитания.

Работа с коллективом обучающихся:

- развитие творческого, культурного, коммуникативного потенциала обучающихся в процессе участия в совместной общественно – полезной деятельности;
- формирование навыков по этике и психологии общения, технологии социального и творческого проектирования;
- обучение практическим умениям и навыкам организаторской деятельности, самоорганизации, формированию ответственности за себя и других;
- содействие формированию активной гражданской позиции;
- воспитание сознательного отношения к труду, к природе, к своему городу.

1. Духовно-нравственное воспитание (формирование ценностных представлений о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл жизни, справедливость, милосердие, проблеме нравственного выбора, достоинство, любовь и др.), о духовных ценностях народов России, об уважительном отношении к традициям, культуре и языку своего народа и народов России)

2. Формирование коммуникативной культуры (формирование навыков ответственного коммуникативного поведения, умения корректировать свое общение в

зависимости от ситуации, в рамках принятых в культурном обществе норм этикета поведения и общения, а также норм культуры речи; культивировать в среде воспитанников принципы взаимопонимания, уважения к себе и окружающим людям и обучать способам толерантного взаимодействия и конструктивного разрешения конфликтов) (презентация, защита творческих работ внутри творческого объединения, организация совместных творческих проектов, работа

в команде во время игр, занятий и др.)

3. Здоровье сберегающее воспитание и формирование культуры здорового, безопасного

образа жизни, организация комплексной профилактической работы (профилактика

употребления ПАВ, безнадзорности, правонарушений несовершеннолетних и детского

дорожно-транспортного травматизма) (направлено на совершенствование и развитие

физических качеств личности, формы и функций организма человека, формирования осознанной потребности в физкультурных занятиях, двигательных умений, навыков, связанных с ними знаний, потребности в активном, здоровом образе жизни, негативного отношения к вредным, для здоровья человека, привычкам) (музыкальные физкульт минутки, занятия на свежем воздухе, использование здоровые сберегающих технологий, беседы, просмотр роликов, участие в постановках социальной направленности (социальные театры), акциях, флешмобах и др.)

4. Интеллектуальное воспитание (раскрытие, развитие и реализация творческих и интеллектуальных способностей в максимально благоприятных условиях образовательного процесса, развитие интеллектуальной культуры личности, познавательных мотивов) (участие в конкурсах и играх различного уровня и направленности)

Материально-техническое обеспечение

Понадобится:

учебный кабинет, оформленный в соответствии с профилем проводимых занятий и оборудованный в соответствии с санитарными нормами: столы и стулья для педагога и учащихся, классная доска, шкаф для хранения учебной литературы и наглядных пособий.

Материалы: Для ведения эффективных занятий понадобятся следующие материалы:

- ноутбук
- принтер
- демонстрационный экран

Оценочные материалы

Выявление уровней освоения учащимися содержания программы.

Выявление и анализ результатов осуществляется по окончании изучения каждого раздела, а также на этапе промежуточной и итоговой аттестации.

Информационная карта освоения учащимися модуля.

Название модуля, кол-во часов _____

Ф.И.О. учащегося _____

№	Параметры результативности освоения модуля	Оценка результативности освоения модуля		
		1 балл (низкий уровень)	2 балла (средний уровень)	3 балла (высокий уровень)
1	Теоретические знания			
2	Практические умения и навыки			
3	Самостоятельность в познавательной			

4	Потребность в самообразовании и саморазвитии			
5	Применение знаний и умений в социальнозначимой деятельности			
Общая сумма баллов				

После оценки каждого параметра результативности освоения модуля, все баллы суммируются. На основе общей суммы баллов определяется общий уровень освоения модуля в соответствии с нижеприведенной шкалой:

I - 4 балла - модуль освоен на низком уровне; 5 - 10 баллов - модуль освоен на среднем уровне; II - 15 баллов - модуль освоен на высоком уровне. Информационная карта освоения модуля заполняется на основе результатов педагогического наблюдения, бесед, выполнения учащимися заданий на занятиях. Применение данной методики в долгосрочном периоде позволяет определить динамику личностного развития каждого ребенка.

Календарный учебный график

№	Тема	Кол-во часов	Дата проведения/месяц	Форма занятия
1	Введение. Что такое «экология»?	2	Сентябрь	Лекция, практика
2	Факторы среды	4	Сентябрь	Лекция, практика
3	Неживая среда - воздух, вода, горные породы.	4	Сентябрь-Октябрь	Лекция, практика
4	Растения вокруг нас	4	Октябрь	Лекция, практика
5	Животные вокруг нас	4	Октябрь-Ноябрь	Лекция, практика
6	Влияние среды жизни на здоровье человека	4	Ноябрь	Лекция, практика
7	Природные климатические явления.	4	Ноябрь-Декабрь	Лекция, практика
8	Экология растений	4	Декабрь	Лекция, практика

9	Растение как живой организм.	4	Декабрь-Январь	Лекция, практика
10	Многообразие растительного мира	3	Январь	Лекция, практика
11	Условия необходимые для жизни растений	4	Январь-Февраль	Лекция, практика
12	Растительные сообщества	4	Февраль	Лекция, практика
13	Растение и человек	5	Февраль-Март	Лекция, практика
14	Экология животных	2	Март	Лекция, практика
15	Животное как живой организм.	4	Март-Апрель	Лекция, практика
16	Разнообразие живого мира	4	Апрель	Лекция, практика
17	Условия необходимые для жизни животных.	2	Апрель	Лекция, практика
18	Сообщества животных	4	Май	Лекция, практика
19	Животные и человек	2	Май	Лекция, практика

Литература для педагогов и учащихся

1. Н.Н. Кондратьева «Мы»- программа экологического образования детей СПб: «Детство-Пресс 2001г.
2. Т.М. Бондаренко «Экологические занятия с детьми 5-6 лет, ТЦ «Учитель» Воронеж 2004г.
3. Т.А. Шорыгина «Насекомые. Какие они?» Москва «Гном Д» 2003
4. С.Н. Николаева Методика экологического воспитания в детском саду: Работа с детьми средних и старших групп детского сада: Книга для воспитателей детского сада / С.Н. Николаева.- М.: Просвещение – 2003
5. Зубкова Н.М. «Воз и маленькая тележка чудес»: - М; Мозаика-Синтез, 2009
6. Организация деятельности детей на прогулке, старшая группа/авт.-сост. Т. Г. Кобзева, И. А. Холодова, Г. С. Александрова. – Волгоград: Учитель, 2011«Энциклопедия обучения и развития дошкольника», СПб,: Издательский дом «Нева»; М.: Олма-пресс, 2000.
7. Гризик Т. Познаю мир. – М.: Издательский дом «Воспитание дошкольника». -2004
8. З.Ф. Аксенова Войди в природу другом. Экологическое воспитание дошкольников.- Москва: ТЦ Сфера, 2011

Список литературы для детей и родителей:

- 1.Л.В.Ковиньк. Секреты природы - это так интересно! - М.: Линка-Пресс, 2004.
2. А.А.Лопатина. Сказы матушки земли. Экологическое воспитание через сказки, стихи и творческие задания / А. А.Лопатина, М.В. Скребцова. - 2-е изд. - М.: Амрита-Русь, 2008.
3. Млекопитающие и Птицы. – Ростов н/Д: Владис,2015.(Большая детская энциклопедия).
4. Цветы. Самая первая энциклопедия. РОСМЭН Москва 2015.
5. Животные –Москва: Издательство АСТ, 2016. (Самая умная энциклопедия)
6. Сказки для детей о природе(сказки и рассказы).-Москва: Издательство АСТ; Тула: Родничок, 2017.