

муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №9 имени В.Н. Власовой»

Принято
на заседании педсовета
Протокол № 1 от 28.08.2025



Утверждено
И.о. директора MAOU «СОШ №9»
И.Н.Аникина
Приказ № 223 о/д от 01.09.2025

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Безопасная среда»**

Возраст обучающихся : 6 — 18 лет
Уровень: ознакомительный

Срок реализации: 12 месяцев
Автор: А.С. Секанова
педагог дополнительного образования

г. Сокол
Вологодская область
2025-2026

Раздел 1 «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты»

I. Пояснительная записка.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально – гуманитарной направленности «Безопасная среда» разработана в соответствии с нормативными актами:

1. Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (с последующими изменениями)

2. Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 года № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

3. Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка» (утвержден протоколом заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07 декабря 2018 г. № 3 (с изменениями).

4. «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей». Приказ Министерства просвещения РФ от 3 ноября 2019 г. № 467.

5. «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28).

6. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 629 от 27 июля 2022 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Безопасная среда» (далее – программа) разработана с учетом действующих федеральных, региональных нормативно-правовых документов и локальных актов, ориентирована на создание у несовершеннолетнего правильного представления о личной безопасности, на расширение знаний и приобретение практических навыков.

Актуальность программы

Безопасность жизнедеятельности детей представляет собой серьезную проблему любого общества. В неблагоприятной ситуации дети всегда страдают

больше других, потому что они, во-первых, психологически не готовы своевременно оценить степень опасности, во-вторых, не имеют физических сил и жизненных навыков противостоять опасности. Именно поэтому они в наибольшей степени оказываются незащищённым в чрезвычайной ситуации. Опасность поджидает детей повсюду: дома (работающие электробытовые приборы, спички и зажигалки, взрывоопасные предметы, химические вещества), на улице (стремительный поток транспорта, преступники и хулиганы), за городом (в лесу, в горах, на водоемах). Опыт работы показывает, что помочь себе в трудной ситуации может лишь тот, кто имеет необходимые знания о существующих опасностях, умеет их своевременно распознавать, обходить стороной, сдерживать и уменьшать. На занятиях по программе обучающиеся познакомятся с правилами безопасного поведения в различных опасных ситуациях и способами их предотвращения.

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ЦЕЛЕСОБРАЗНОСТЬ

Программа относится к социально – гуманитарной направленности. Она формирует у обучающихся сознательное и ответственное отношение к собственному здоровью, к личной безопасности и безопасности окружающих, приобретение ими навыков сохранять жизнь и здоровье в повседневной жизни и в опасных условиях. Программа способствует воспитанию в детях таких качеств, как дисциплинированность, внимательность, собранность, ответственность, осторожность, уверенность, ведь часто отсутствие именно этих качеств становится причиной трагических происшествий.

ОТЛИЧИТЕЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ

Содержание программы предусматривает активную работу по изучению различных аспектов формирования культуры безопасности у школьников; показывает, что содержание образования должно быть изоморфно содержанию и структуре данного компонента культуры и включать:

- воспитание мотивации к безопасности;
- формирование системы знаний об источниках опасности, опасных ситуациях и средствах их предупреждения и преодоления;
- формирование компетенций безопасного поведения;
- формирование физической готовности к преодолению опасных ситуаций;

- формирование готовности к эстетическому восприятию и оценке действительности;
- формирование психологической готовности к безопасному поведению;
- воспитание личностных качеств, способствующих предупреждению и преодолению опасных ситуаций.

Особенность реализации программы заключается в том, что детям разного возраста предлагаются одни и те же темы. Педагогу необходимо подбирать материал, приёмы и методы его подачи в соответствии с возрастом.

Программа составлена на основе дополнительной общеразвивающей программы «Азбука безопасности» (авторы-составители - Мальцева Ю.П., Цыплакова А.И., г. Муравленко, 2016 г.) и дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Безопасность» (авторы-составители - Савченко А.И., Е.П.Рубан, г. Новороссийск, 2020 г.).

Уровень программы – ознакомительный.

Адресат программы – дети от 6 до 18 лет. Наполняемость группы 25-30 человек. Занятия по программе подходят детям с ОВЗ, так как помогает детям проявить инициативу и самостоятельность, свободно реализовать свои способности и образовательные потребности. Дети – инвалиды и дети с ОВЗ, не имеющие противопоказания для занятий, могут проходить обучение и по всей программе. К таким детям не применяется оценивание результативности освоения образовательной программы.

Объем и срок освоения программы, режим занятий. Программа рассчитана на 12 академических часов. Занятия проходят 1 раз в 4 недели по 1 академическому часу, всего 12 академических часов.

Формы организации образовательной деятельности: демонстрация иллюстративного материала. Демонстрация упражнений, наглядных пособий, иллюстративного (демонстрационный) материала; методической литературы; дидактических игр, видеofilьмов.

Форма обучения – групповая, дистанционная, очная, очно-заочная, очно-дистанционная и их сочетание. В случае перехода на дистанционное обучение основные формы проведения учебных занятий - практические

занятия, мастер-классы, онлайн-конференции, видеоконференции. Обучение может быть организовано в режиме вебинара, через электронную почту. Контроль самостоятельных занятий и проверка заданий может осуществляться педагогом как в очном, онлайн режиме, так и по электронной переписке. Индивидуальные консультации педагог может проводить на базе ресурсов Skype, ZOOM, WhatsApp и других, находящихся в свободном доступе.

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель программы: формирование сознательного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих.

Задачи программы:

Образовательные:

- формировать представление о безопасном поведении в различных ситуациях: дома, на улице, на природе, в местах массового скопления людей, при контакте с незнакомыми людьми и т.д.;
- формировать мотивации к безопасной деятельности, способности осуществлять саморегуляцию, оценивать свою деятельность с точки зрения ее безопасности для себя и окружающих;
- формирование у детей способности к предвидению возможной опасности и построения адекватного безопасного поведения;
- учить детей выходить из сложных, проблемных ситуаций, не навредив своему здоровью и здоровью окружающих; Развивающие:
- развивать логическое и пространственное мышление, наблюдательность, внимательность, память;
- развивать умение самостоятельно решать проблемные ситуации, действовать в нестандартных ситуациях, умение находить новые решения;
- развивать умение получения информации из различных источников и использования её для достижения цели.

Воспитательные:

- прививать ответственное отношение к выполнению задания;
- способствовать социализации и адаптации обучающихся в современном обществе;

- способствовать развитию нравственных и морально-волевых качеств (смелость, решительность, настойчивость, целеустремленность, самообладание, внимание, самостоятельность);
- формировать культуру здорового и безопасного образа жизни.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебный план ДООП «Безопасная среда»

Тема Занятия	Количество часов		
	Теория	Практика	Всего
Безопасное поведение в городе	1	1	2
Безопасность в быту	1	1	2
Правила поведения при пожаре	1		1
Опасные ситуации в повседневной жизни. Оказание первой помощи.	1	1	2
Безопасное поведение на воде	1		1
Безопасное поведение в среде сверстников. Буллинг. Деструктивные молодежные группы.	1	1	2
Безопасность в сети Интернет	1	1	2
Итого	7	5	12

Содержание учебного (тематического плана) ДООП «Безопасная среда»

Тема 1. Безопасное поведение в городе

Теория. Безопасное поведение в городе. Причины дорожно-транспортных происшествий и их возможные последствия. Правила безопасного поведения на дорогах пешеходов и пассажиров. Правила безопасного поведения

велосипедиста на дороге. Дорожные знаки и дорожная разметка. Дорожные «ловушки». Скрытые опасности на дороге.

Практика. Практические задания, игры. Решение тестов на знание правил дорожного движения для пешеходов и велосипедистов.

Тема 2. Безопасность в быту.

Теория. Общие правила безопасности в доме. Соблюдение мер безопасности при пользовании электрическими приборами в быту. Меры безопасности при пользовании предметами бытовой химии. Экстремальные ситуации в быту. Опасные игрушки. Опасности фейерверков.

Практика. Выполнение практических заданий, конкурс рисунков, подготовка докладов и рефератов на тему безопасность в быту.

Тема 3. Правила поведения при пожаре.

Теория. Пожары в жилых и общественных зданиях, причины их возникновения и возможные последствия. Влияние человеческого фактора на причины возникновения пожаров. Соблюдение мер пожарной безопасности в быту. Правила безопасного поведения при пожаре в жилом или общественном месте. Повторение знаний о номере «01», по которому необходимо звонить в случае пожара, обучение вызову пожарных по телефону, вести диалог, правильно описывать ситуацию, называть домашний адрес.

Тема 4. Опасные ситуации в повседневной жизни. Оказание первой помощи.

Теория. Тепловой и солнечный удар. Понятие о тепловом и солнечном ударе. Признаки теплового и солнечного удара. Профилактика теплового и солнечного удара. Обморожение и общее охлаждение организма. Общие сведения об обморожении и общем охлаждении организма. Причины обморожения и общего охлаждения организма. Степени обморожения и их признаки. Общие сведения об ушибах. Понятие о термических ожогах, их причины. Степени термических ожогов и их признаки. Солнечный ожог. Воздействие солнечных лучей на организм человека. Рекомендации по предотвращению солнечных ожогов. Признаки солнечного ожога.

Практика. Оказание первой помощи при тепловом и солнечном ударе. Оказание первой помощи при общем охлаждении и обморожении. Оказание

первой помощи при ушибах. Оказание первой помощи при ожогах. Оказание первой помощи при солнечном ожоге.

Тема 5. Безопасное поведение на воде.

Теория. Плавание и купание. Плавание в лодке. Правила безопасности на воде для отдыхающих.

Тема 6. Безопасное поведение в среде сверстников. Буллинг. Деструктивные молодежные группы.

Теория. Виды буллинга, диагностика буллинга, типичные черты подростков, склонных становиться агрессорами, типичные характерные черты жертв буллинга.

Практика. Тимбилдинг, игры на сплочение коллектива, командообразование.

Тема 7. Безопасность в сети Интернет.

Теория. Опасности, с которыми может столкнуться человек, пользующийся Интернет-ресурсами, средствами мобильной связи. Опасность мошеннических действий в сети Интернет, угрозы личной безопасности. Личная ответственность за собственную безопасность.

Практика. Решение проблемных ситуаций. Правила общения в сети Интернет.

Планируемые (ожидаемые) результаты освоения программы:

По окончании изучения программы обучающиеся должны показать результаты:

- у обучающихся сформированы представление о безопасном поведении в различных ситуациях: дома, на улице, на природе, в местах массового скопления людей, при контакте с незнакомыми людьми и т.д.;
- у обучающихся сформированы мотивации к безопасной деятельности, способности осуществлять саморегуляцию, оценивать свою деятельность с точки зрения ее безопасности для себя и окружающих;
- у обучающихся сформированы способности к предвидению возможной опасности и построения адекватного безопасного поведения;

- дети умеют выходить из сложных, проблемных ситуаций, не навредив своему здоровью и здоровью окружающих; Развивающие:
- у обучающихся развиты логическое и пространственное мышление, наблюдательность, внимательность, память;
- у обучающихся развиты умение самостоятельно решать проблемные ситуации, действовать в нестандартных ситуациях, умение находить новые решения;
- у обучающихся развиты умение получения информации из различных источников и использования её для достижения цели.
- привиты ответственное отношение к выполнению задания;
- у обучающихся развиты социализации и адаптации обучающихся в современном обществе;
- у обучающихся развиты нравственные и морально-волевые качества (смелость, решительность, настойчивость, целеустремленность, самообладание, внимание, самостоятельность);
- у обучающихся сформирована культура здорового и безопасного образа жизни.
- сформированность элементов ИТ-компетенций.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

- продолжительность реализации программы составляет: 12 часов.

п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	Безопасное поведение в городе. Теоретическое занятие.	1	очная/ очно- заочная	МАОУ «СОШ №9»/ ЭО и ДОТ	Наблюдение
2.	Практическое занятие. Игра, викторина, тест, самостоятельная работа.	1	очная/ очно- заочная	МАОУ «СОШ №9»/ ЭО и ДОТ	Наблюдение
3.	Безопасность в быту. Теоретическое занятие. Игра, викторина, тест, самостоятельная работа.	1	очная/ очно- заочная	МАОУ «СОШ №9»/ ЭО и ДОТ	Наблюдение
4.	Безопасность в быту. Практическое занятие	1	очная/ очно- заочная	МАОУ «СОШ №9»/ ЭО и ДОТ	Наблюдение
5.	Правила поведения при пожаре. Теоретическое занятие. Игра, викторина, тест, самостоятельная работа.	1	очная/ очно- заочная	МАОУ «СОШ №9»/ ЭО и ДОТ	Наблюдение
6.	Опасные ситуации в повседневной жизни. Теоретическое занятие.	1	очная/ очно- заочная	МАОУ «СОШ №9»/ ЭО и ДОТ	Наблюдение
7.	Оказание первой помощи. Практическое занятие	1	очная/ очно- заочная	МАОУ «СОШ №9»/ ЭО и ДОТ	Наблюдение
8.	Безопасное поведение на воде. Теоретическое занятие.	1	очная/ очно- заочная	МАОУ «СОШ №9»/ ЭО и ДОТ	Наблюдение

9.	Безопасное поведение в среде сверстников. Буллинг. Деструктивные молодежные группы. Теоретическое занятие. Тимбилдинг, игры на сплочение коллектива, командообразование.	1	очная/ очно- заочная	МАОУ «СОШ №9»/ ЭО и ДОТ	Наблюдение
10.	Практическое занятие Безопасность в сети Интернет. Теоретическое занятие.	1	очная/ очно- заочная	МАОУ «СОШ №9»/ ЭО и ДОТ	Наблюдение
11.	Безопасность в сети Интернет. Практическое занятие.	1	очная/ очно- заочная	МАОУ «СОШ №9»/ ЭО и ДОТ	Наблюдение
12.	Игра, викторина, тест, самостоятельная работа.	1	очная/ очно- заочная	МАОУ «СОШ №9»/ ЭО и ДОТ	Наблюдение
13.	ИТОГО:	12			

ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Результативность обучения обеспечивается применением различных форм, методов и приемов, которые тесно связаны между собой и дополняют друг друга. Содержание и объем материала, подлежащего проверке, определяется Программой. При проверке усвоения материала, выявляется умение применять его на практике.

Результативность реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Безопасная среда» проводится в соответствии с таблицей «Мониторинг образовательных результатов». Контроль происходит во время занятий. В начале реализации программы (входящий), середине на 5 - 6 занятия (текущий) и конце реализации программы (итоговый). Отслеживание знаний и умений включает в себя как проверку теоретических знаний (беседа, устный опрос), так и выполнение практических работ (педагогическое наблюдение, защита работы, тестирование).

Мониторинг образовательных результатов.

Вид № контроля	Название	Описание
1	Входящий	Наблюдение, беседа, опрос. Для формирования понимания об имеющихся знаниях и навыках ребенка по теме программы.
2	Текущий	Наблюдение, анализ Наблюдение за ребенком во время занятий, анализ выполненных практических заданий.
3	Итоговый	Наблюдение, тестирование В конце программы осуществляется итоговый контроль в форме тестирования

Допустимые формы подведения итогов реализации ДООП «Безопасная среда»:

- итоговые занятия;
- открытые занятия для педагогов, родителей;
- конкурсы;
- защита проектов;
- тестирования.

Учебно-методическое обеспечение реализации программы.

Большие возможности для успешной реализации программы заложены в принципе совместной деятельности педагога и обучающегося. Для повышения интереса обучающихся к занятиям применяются разнообразные формы и методы их проведения:

1. Демонстрация упражнений, наглядных пособий, иллюстративного (демонстрационно) материала, методической литературы, дидактических игр, видеофильмов помогает создать у обучающихся конкретные представления об изучаемых действиях.

2. В процессе работы используются следующие видеофильмы и мультфильмы: «Смешарики: Азбука безопасности», «Уроки Тетушки Совы». «Спасик и его друзья», АБВГДейка. Видеоуроки по предмету «Обеспечение безопасности жизнедеятельности». Видеофильмы, рекомендованные МЧС.

Материально-техническое обеспечение.

Для проведения занятий по программе «Безопасная среда» необходимо следующее оборудование:

1. Презентации для занятий;
2. Компьютер с доступом в Интернет.,
3. Видеофильмы и мультипликационные фильмы.

Воспитательный компонент.

Воспитывающая деятельность детского объединения дополнительного образования имеет две важные составляющие – индивидуальную работу с каждым обучающимся и формирование детского коллектива. Организуя

индивидуальный процесс, педагог дополнительного образования решает целый ряд педагогических задач:

1. помогает ребенку адаптироваться в новом коллективе, занять в нем достойное место;
2. выявляет и развивает потенциальные общие и специальные возможности и способности обучающегося;
3. формирует в ребенке уверенность в своих силах, стремление к постоянному саморазвитию;
4. способствует удовлетворению его потребности в самоутверждении и признании, создает каждому «ситуацию успеха»;
5. развивает в ребенке психологическую уверенность перед публичными показами (выставками, выступлениями, презентациями и др.);
6. формирует у учащегося адекватность в оценках и самооценке, стремление к получению профессионального анализа результатов своей работы;
7. создает условия для развития творческих способностей учащегося.

Список использованной литературы.

1. Воробьёв Ю.Л. Основы безопасности жизнедеятельности 5 – 11 кл. / Ю.Л. Воробьёв - М.: АСТ, 2014.
2. Ваша безопасность в экстремальных ситуациях (советы специалистов) / под ред. Елисеев А.М., 2006 – 123 с.
3. Кузнецов М.И., Латчук В.Н. Личная безопасность школьника, 2006.
4. Курцев Г.А. Медико-санитарная подготовка учащихся. / Г.А. Курцев – М.: Просвещение, 1988.
5. Латчук В.И., Марков В.В. Основы безопасности жизнедеятельности. Методическое пособие. - М.: Дрофа, 2004 г.
6. Лебедева О.В. Классные часы и беседы по воспитанию гражданственности: 5-10 классы. / О.В. Лебедева – М.: ТЦ Сфера, 2005
7. Мясников И.К. Учебно-методические материалы по вопросам организации и ведения гражданской обороны и защиты населения от ЧС в современных социально-экономических условиях. / И.К. Мясников - ОАО НПЦ, Средства спасения, 2013 г.