

муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №9 имени В.Н. Власовой»

Принято
на заседании пед. совета
Протокол № 1 от 30.08.2023 г.



Утверждаю
Директор MAOU «СОШ№9»
Т.А. Куфарева
Приказ № 211 о/д от 01.09.2023 г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
естественнонаучной направленности
«Азбука экологии»**

Возраст обучающихся: 7-9 лет
Уровень - стартовый

Срок реализации: 1 год
Автор: Т.А. Евстюничева
педагог дополнительного образования

г. Сокол
Вологодская область
2023 – 2024 г.

Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «Азбука экологии» разработана на основании следующих нормативных документов:

- Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (с последующими изменениями)
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р.
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 года № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
- Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка» (утвержден протоколом заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07 декабря 2018 г. № 3 (с изменениями).
- «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей». Приказ Министерства просвещения РФ от 3 ноября 2019 г. № 467.
- «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28).
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 629 от 27 июля 2022 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Азбука экологии» формирует у ребёнка понимание жизни как величайшей ценности, что достигается и через непосредственное общение с живым (растениями, зверями, птицами, земноводными), явлениями природы и взаимодействии с природными объектами. Она способствует не только расширению и углублению знаний обучающихся об окружающем мире, но и формирует целостное представление о природе на основе развития интеллектуального потенциала, психического состояния и физического здоровья детей младшего школьного возраста, тем самым развивая экологический аспект современной культуры.

Актуальность программы «Азбука экологии» обусловлена тем, что в настоящее время возрастающее влияние человеческого общества на окружающую среду и техногенное давление на биосферу - важнейшие проблемы современности. Одним из выходов из сложившейся ситуации является воспитание экологически грамотного подрастающего поколения.

Воспитание экологической культуры – актуальнейшая задача сложившейся социально – культурной ситуации начала 21 века. С развитием цивилизации воздействие людей на природу становилось всё более и более мощным. Сложившееся на Земле положение учёные определяют как экологический кризис. Познание ребёнком мира живого начинается с вещей и явлений, доступных восприятию органами чувств (реальные предметы, материальные модели), и состоит в выявлении причинно-следственных идей упорядоченно и естественно. Осознание ребёнком, что биосфера – это не только человек, но и всё многообразие живой материи, являющейся неперенным условием не просто существования, но и развития человечества. Природу нужно изучить экосистемно, начиная с наиболее простых, близко расположенных (сад, река, поле) и кончая всеми обитателями земного шара – единым всеобъемлющим сообществом. Поэтому форма организации знаний в данной программе построена от простого к сложному, от наблюдений к рассуждению. Программа «Азбука экологии» предназначена для 1- классов начальной школы и рассчитана на 51 час. Преподавание основано на получении учащимися знаний и навыков в области экологии.

В основе программы лежит принцип научности, принцип доступности, принцип преемственности. Ориентиром в структурировании содержания программы служит принцип полицентризма, который предполагает многомерное видение научной картины живой природы. С опорой на этот принцип в программу заложена “понятийная сетка”, в которую вошли основополагающие понятия: организм, вид, экосистема, природа, живая природа, неживая природа, среда, место обитания, экологическая пища. Принцип гуманизма учтён в программе как обязательное требование – защита жизни, выявление условий для её расцвета – является основной целью программы. Данный принцип преломляет научное знание в систему культуры. Это оказывается возможным на уровне формирования основ научного мировоззрения при обсуждении вопросов: Что такое жизнь? Как сохранить жизнь и человека на Земле?

Цель программы: воспитание гуманного, творческого, социально активного человека, уважительно и бережно относящегося к среде своего обитания, к природному достоянию человечества.

Задачи программы «Азбука экологии»:

1. Формирование у школьников знания основ экологии;
2. Научить использовать полученные знания об экологии;
3. Обучить работать индивидуально и в группе; отстаивать свою точку зрения;
4. Сформировать умение контролировать свое поведение, поступки, чтобы не причинить вреда окружающей среде;
5. Воспитать чувство бережного отношения к природе.

Ценностными ориентирами содержания данной программы в начальной школе являются:

- развитие у учащихся эстетического восприятия окружающего мира;
- формирование представлений о природе как универсальной ценности;
- изучение народных традиций, отражающих отношение местного населения к природе; развитие умений, связанных с изучением окружающей среды;
- развитие устойчивого познавательного интереса к окружающему миру природы;
- развитие представлений о различных методах познания природы (искусство как метод познания, научные методы);
- формирование элементарных умений, связанных с выполнением учебного исследования;
- вовлечение учащихся в реальную деятельность по изучению и сохранению ближайшего природного окружения.

Организация деятельности по данной программе создаст условия для достижения следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Направленность естественнонаучная

Программа рассчитана на 1 год обучения для детей 7-9 лет.

Наполняемость группы 10-15 человек

Форма занятий: групповая, подгрупповая и индивидуальная.

Режим занятий: 1 раз в неделю по 1,5 часа.

Форма обучения – очная.

Планируемые результаты освоения программы

Предметные результаты:

- различать и приводить примеры объектов живой и неживой природы;
- называть характерные признаки времен года;
- различать, называть и приводить примеры культурных и дикорастущих растений, диких и домашних животных;
- называть некоторые отличительные признаки основных групп животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери);
- ухаживать и размножать комнатные растения;
- интерес к познанию мира природы;
- потребность к осуществлению экологически сообразных поступков;
- осознание места и роли человека в биосфере;
- преобладание мотивации гармоничного взаимодействия с природой с точки зрения экологической допустимости.

Личностные результаты:

- понимание необходимости заботливого и уважительного отношения к окружающей среде;
- ориентация на выполнение основных правил безопасного поведения в природе;
- принятие обучающимися правил здорового образа жизни;
- развитие морально-этического сознания.

Метапредметные результаты:

Регулятивные:

- понимать своё продвижение в овладении содержанием курса;
- замечать и исправлять свои ошибки во время изучения данной программы.

Познавательные:

- овладение начальными формами исследовательской деятельности;
- понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем;
- называть и различать окружающие предметы и их признаки; осуществлять поиск информации при выполнении заданий,
- сравнивать объекты, выделяя сходство и различия;
- устанавливать правильную последовательность событий;
- группировать различные предметы по заданному признаку.

Коммуникативные:

- участвовать в диалоге при выполнении заданий;
- осуществлять взаимопроверку при работе в парах;
- формирование коммуникативных навыков.

Содержание программы реализуется через создание на занятиях проблемных ситуаций, ситуации оценки и прогнозирования последствий поведения человека, ситуации свободного выбора поступка по отношению к природе.

Практическая направленность курса осуществляется через творческие задания, игровые задания, практикумы и опытническую работу.

Данная программа способствует формированию ценностных ориентиров учащихся, развитию ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма, развитию широких познавательных интересов и творчества.

В результате реализации программы учащиеся должны:

- Приобрести знания о принятых нормах отношения к природе;
- Овладеть основными экологическими терминами;
- Вести наблюдения в природе и в классе под руководством руководителя;
- Научиться делать заключение на основе наблюдений;
- Уметь работать индивидуально и в группе;
- Быть способными отстаивать свою точку зрения;
- Выполнять правила поведения в природе;
- Уметь осуществлять уход за комнатными растениями;
- Самостоятельно осуществлять простейшие операции по посадке и посеву полезных растений;
- Осознавать связь между состоянием природы и здоровьем человека;
- Уметь изготавливать экологические памятки.

Формы и методы обучения

В программу внесены разнообразные **формы занятий**: экскурсии, беседы, наблюдения, практические работы, праздники, участие в экологических акциях, ролевые игры, конкурсы, викторины.

Для реализации поставленных целей и задач программы используются такие **формы и методы обучения**, которые обеспечат воспитание экологически ответственного поведения и отношения ребёнка, а также развития творческих качеств личности.

Основные методы организации учебно-воспитательного процесса: исследовательские, практические, объяснительно-иллюстративные, репродуктивные связаны с усвоением готовых знаний, которые сообщаются учителем и затем воспроизводятся учащимися. Им соответствуют такие **приемы**, как рассказ учителя, объяснение, демонстрация видеофильмов, презентаций.

Структура занятий может включать в себя несколько взаимосвязанных по темам, но различных по типу деятельности частей, например, рассказ учителя, игру, разбор иллюстраций, литературных произведений, беседу. Большое внимание уделяется практическим работам.

К концу изучения программы учащиеся научатся:

- классифицировать природные тела на живые и неживые;

- выделять связи живого организма со средой обитания;
- устанавливать причины загрязнения воды и предсказывать последствия этого загрязнения;
- осознавать значение воды для человека;
- сравнивать морской водоём с пресным;
- обосновывать обитание птиц в наземно-воздушной среде;
- выделять связи птиц с жизнью человека;
- соотносить описание и внешний вид птицы с её названием;
- изготавливать простейшие кормушки;
- соотносить внешний вид птицы с названием;
- обосновывать причины уменьшения числа хищных птиц;
- объяснять значение хищников в лесу;
- объяснять отрицательное влияние человека в лесу;
- сравнивать северных и южных животных;
- пояснять значение растений в жизни человека;
- находить связь условий жизни растений с его внешним видом;
- работать компасом, определить температуру;
- ориентироваться на местности;
- определить возраст деревьев по годичному кольцу;
- различать “съедобные” и “несъедобные” грибы;
- осознать роль “родного” в жизни человека;
- знать свои права и обязанности;
- составить свою родословную.

Учебный план

№ п/п	Наименование раздела	Всего часов	В том числе занятия	
			Теоретич.	Практич.
1	Я и природа	5	3	2
2	Братья наши меньшие	4	2	2
3	Пернатые друзья	6	3	3
4	Путешествие в мир леса	5	3	2

5	Экологическая тропа	4	2	2
6	Зимний сад на окне	4	2	2
7	В мастерской художницы Зимы	2	0	2
8	Загадки животного мира	6	4	2
9	Секреты неживой природы	7	4	3
10	Наш досуг	8	4	4
Итого:		51	27	24

Содержание программы

Здравствуй, чудо-природа!

1 раздел – “Я и природа”

Этот раздел программы направлен на формирование начал экологической культуры, осознанного отношения к природе. В ребенка закладывается первоначальное понимание некоторых аспектов взаимодействия человека с природой: человек, как живое существо, нуждающееся в определенных жизненно необходимых условиях; человек, потребляющий природу и по возможности восстанавливающий ее богатства.

Демонстрация: правила поведения на природе, картины художников о природе.

Практическая деятельность: экскурсия, наблюдение за живой и неживой природой.

2 раздел – “Братья наши меньшие”

Учитесь жалеть. Дети учатся общаться, ухаживать за братьями меньшими. Наблюдения за домашними питомцами позволяют узнать многие природные закономерности, взаимосвязи, развивают у детей познавательный интерес.

Демонстрация: Н. Пожарицкая “Путешествие к домашним животным”

Практическая деятельность: уход за домашними питомцами.

3 раздел – “Пернатые друзья”

В этом разделе программы дети учатся различать птиц, часто встречающихся в нашей местности. Отводится время на наблюдение за поведением птиц, чтению стихов, рассказов, разгадыванию загадок.

Демонстрация: С. Радзиевская “Круглый год”, В. Бианки “Терентий – тетерев”. И.Рахимов “Иллюстрированный справочник по птицам”.

Практическая деятельность: изготовление кормушек для птиц, исследовательская работа “Синицы... “полезные” или “вредные” птицы?”.

4 раздел – “Путешествие в мир леса”

Наблюдения за растениями и животными. В лесу можно найти много примеров, подтверждающих взаимосвязь растений и животных.

Демонстрация: В.Бианки “Рассказы и сказки” М.Пришвин “Разговор деревьев”.
А.Сладков “Азбука леса”.

Практическая деятельность: экскурсии в парк

5 раздел – “Экологическая тропа”

Дети изучают редкие и исчезающие виды растений и животных Ярославской области, реки и речушки своей местности.

Демонстрация: Красная книга Ярославской области.

Практическая деятельность: рисование.

6 раздел – “Зимний сад на окне”

В народе говорят, что комнатные растения цветут только в том доме, где царит мир и любовь между людьми. Поэтому вечнозеленый подоконник в доме, в классе – это показатель хорошей атмосферы в помещении. Дети учатся выращивать и ухаживать за растениями. Проводят опыты и занимаются исследовательской работой о влиянии света на рост комнатных растений.

Демонстрация: ростки хлорофитума, горшки, земля.

Практическая деятельность: выращивание хлорофитумов.

7 раздел – “В мастерской художницы зимы”

Мы рисуем зиму.

Демонстрация: картина И.Левитана “Золотая осень”, альбом для рисования, цветные карандаши, акварельные краски.

Практическая деятельность: конкурс рисунков.

8 раздел – “Загадки животного мира”

Демонстрация: Ф.Ибрагимова “Красота природы”.

Практическая деятельность: сбор информации о диких утках, клестах, оформление выполненные наблюдения в виде сообщения, проекта.

9 раздел – “Секреты неживой природы”

Сколько интересного происходит с явлениями природы. Здесь дети раскроют секреты неживой природы.

Демонстрация: глобус, теллурий.

Практическая деятельность: игра “День и ночь”.

10 раздел – “Наш досуг”

Духовное наследие народа – это прекрасное, бесценное богатство. Мероприятия этого раздела позволяют в интересной форме познавать фольклорные праздники, формировать экологическую культуру детей.

Демонстрация: костюмы для праздников.

Практическая деятельность: праздники

Тематическое планирование

№ п/п	Раздел. Тема занятия	Кол. часов	Теорет.	Практ.	Экскурс.	Виды деятельности
	Я и природа	5	3	1	1	
1	Экологическая тропа осенней экскурсии. Сбор природного материала	1				Сбор природного материала, рассматривание плодов и семян растений
2	Как вести себя на природе	2				Знакомство с правилами поведения в природе, изготовление буклетов
3	Природа в творчестве художников. Зарисовка и раскрашивание осенних деревьев и листьев	1				Зарисовка и раскрашивание осенних деревьев и листьев
4	Пр. занятие. Творческая мастерская. Осенняя гостиная	1				Поделки из природных материалов
	Братья наши меньшие	4	2	2		

5	Домашние животные. Кроссворд “Кто есть кто?”	1				Разгадывание кроссворда
6	Чем мы кормим домашних животных	1				Наблюдения за повадками домашних животных
7	Как ухаживать за своим питомцем	1				Практическая работа
8	Творческая мастерская. Объемное моделирование из природных материалов. “Домашние животные”	1				Лепка фигурок животных из пластилина; вырезание фигурок животных из бумаги
	Пернатые друзья	6	3	3		
9	Местные виды птиц	2				Рассматривание чучел птиц
10	Столовая для птиц. Изготовление кормушек	1				Изготовление и развешивание простейших кормушек для птиц
11	Экологическая викторина “Птицы – наши друзья”	3				Участие в экологической викторине
	Путешествие в мир леса	5	3	1	1	
12	Взаимосвязь растений и животных	1				Составление цепей питания

13	Следы на снегу	1				Игра «Угадай чей след»
14	Лес и наше здоровье. Дары леса	1				Изготовление аппликации «Дары леса»
15	Природа – источник творческого вдохновения	1				Рассматривание картин, прослушивание музыкальных композиций, стихов о природе
16	Экскурсия в парк	1				Экскурсия, наблюдение за природой
	Экологическая тропа	4	2	2		
17	Редкие и исчезающие виды растений и животных Ярославской области	2				Знакомство с Красной книгой Ярославской области
18	Родники нашей местности	2				Знакомство с реками и речушками Гаврилов- Ямского района, сообщение
	Зимний сад на окне	4	2	2		
19	Комнатные растения.	2				Знакомство с разными видами комнатных растений, рассматривание гербария цветковых растений
20	Влияние света на рост и	2				Исследовательская работа

	развитие комнатных растений. Исслед. работа					
	В мастерской художницы Зимы	2		2		
21	“Красавица - зима”. Конкурс рисунков	2				Рисование рисунков на тему: «Красавица зима»
	Загадки животного мира	6	4	2		
22	Любопытные факты о живой природе	1				сообщения
23	Это интересно! Сбор информации о клестах	2				
24	Зимовье зверей. Коллективная работа из солёного теста “Звери в зимнем лесу”	2				Лепка из соленого теста
	Секреты неживой природы	7	4		3	
25	Смена дня и ночи	2				Определение времени по часам
26	Смена времен года	2				
27	Наш друг - эхо. Экскурсия в	3				экскурсия

	парк					
	Наш досуг	8	4	3	1	
28	Экскурсия в природу. Экологическая операция “Сделаем берег реки чище!”	1				экскурсия
29	Акция “ Сделай двор чище!” (Озеленение школьного двора)	1				Участие в акции
30	Коллективная работа “Изготовление и вывешивание скворечников”	1				Изготовление и вывешивание скворечников
31	Практическая работа “Пересадка и уход за комнатными растениями в классном уголке природы”	2				Практическая работа
32	Коллективная работа “Весенние цветы в вазе”	2				Работа в группах
33	Подведение итогов. Викторина	1				викторина
	Итого	51	27	18	6	

Формы аттестации обучающихся.

Программой «Азбука экологии» предусмотрены следующие **формы** контроля:
(Приложение 1)

- входная диагностика (опрос) ;
- промежуточная аттестация (декабрь) – в **форме** теста;
- итоговое занятие (май) – тест

Основная **форма** контроля на занятиях – педагогическое наблюдение.

Воспитательный компонент

Календарный план воспитательной работы составляется на учебный год с учетом следующих основных задач воспитательной работы:

- формирование духовно-нравственных и этических качеств;
- воспитание лидерских качеств, ответственности и патриотизма;
- привитие навыков здорового образа жизни;
- воспитание гражданина России, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Материально- техническое обеспечение.

1. Учебный кабинет (столы, стулья, шкаф и тумба для хранения пособий, магнитная доска, магниты, инструкции по технике безопасности).
2. Таблицы по морфологии, строению и разнообразию растений.
3. Цифровое лабораторное оборудование.
4. Раздаточный материал, карточки по ботанике.
5. Тесты по темам занятий.
6. Микроскопы, микропрепараты, предметные и покровные стёкла.
7. Ноутбук, проектор.
8. Гербарии растений, лишайников.

Информационные ресурсы

Для педагога:

1. Академия педагогических наук СССР. Что такое? Кто такой? Москва. Изд. “Педагогика”. 1975..
2. Министерство экологии и природных ресурсов РТ АН. Красная книга РТК.: “Идел-пресс”, 2 Культура здоровой жизни. Спецвыпуск. 2003 г.

3. Ридерз Дайджест. Только факты. (Справочник для всей семьи).
4. Рыжова Н.А. “Не просто сказки” (экологические рассказы, сказки, праздники). М. 2006.

Для учащихся:

1. Архипова Н.С. “О грибах и не только”. К.:ООО “Фолиантъ”, 2008.
2. Бианки В.В. “Терентий – тетерев”, “Рассказы и сказки”.
3. Большой географический Атлас школьника. М.: “АСТ-ПРЕСС”, 2005.
4. Гавеман. А. В. Лес. Москва. Детгиз. 1959.
5. Детские развивающие и познавательные журналы.
6. Ибрагимова Ф.З. Красота природы. Книга для дополнительного чтения для нач. классов общеобразовательной школы. – К.: Магариф, 2002.
7. Ильясова Д.А., Яковенко Т.В. “Удивительный мир бабочек” К.: “Фолиантъ”, 2008.
8. Толстой.Л.Н. “Рассказы о животных” М.: Детская литература, 1984.
9. Лях В. И. Физкультура - мой друг. . “Идель-Пресс”. 2006.
- 10.Мамин-Сибиряк Д.Н. “Серая Шейка” М.: Детская литература, 1982.
- 11.Минакова Е.А. “Экология для малышей”. К.: “Фолиантъ”, 2008.
- 12.Пришвин М.М. “Разговор деревьев”.
- 13.Паустовский К.Г. “Повесть о лесах” М.: Детская литература, 1982.
- 14.Рахимов И., Аринина А. “Птицы наших лесов” К.: “Фолиантъ”, 2008
- 15.Светлова Инна. Атлас Земли. Москва. “Эксмо”. 2007.
- 16.Хасанов Г.Х. “Времена года” (повести и рассказы) К.: Тат. книжное издательство, 1991.
- 17.«Юный эколог» 1-4 классы. Авторы-составители Ю.Н. Александрова, Л.Д. Ласкина, Н.В. Николаева. – Волгоград: Учитель, 2010.

Литература

1. Шабельник Е. С., Каширцева Е. Г. Ваши права: Книга для учащихся нач. классов. М. Изд-во “Вита-Пресс”. 1996.
2. Шаехов Д.М. Откуда дует ветер. 2008.
3. Шакирова Т.Р. Птицы. 2007.

Входной контроль (опрос)

Анкета для выявления уровня экологических знаний.

Нужно заботиться о животных, потому что они приносят пользу человеку.

Согласен не согласен

Если во время прогулки в лесу я вижу свалку мусора, меня это огорчит.

Согласен Не согласен

Человек должен заботиться о растениях, так как без них невозможна жизнь на Земле.

Согласен Не согласен

Если в лесу станет мало птиц, то деревья могут погибнуть.

Согласен Не согласен

Мы сможем спасти природу, если каждый человек будет её охранять.

Согласен Не согласен.

Низкий уровень - менее 2 баллов.

Средний уровень - 2-3 балла.

Высокий уровень - 4 -5 баллов.

Промежуточное (текущее) тестирование.

Задание 1. Определить по фото птиц: большая синица, воробей домовый, воробей полевой, ворона, сорока, дятел, снегирь, свиристель, галка, филин.

Задание 2. Определить по фото животных: белка, барсук, енот, лось, олень, бобр, ондатра, выдра, заяц русак, заяц беляк.

Задание 3. Определить листья деревьев: берёза, рябина, липа, клён остролистный, клён американский, шиповник, дуб, ива, осина, тополь.

Низкий – 0 – 10 ответов,

средний – 11 – 20 ответов,

высокий – 21 – 30 ответов.

Итоговое тестирование.

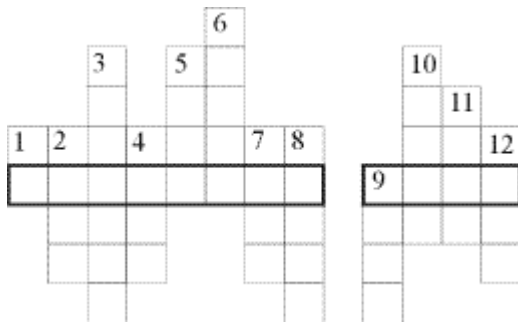
1 Задание. Впиши названия деревьев. 9 баллов.

А	Т	Е	Т	Е	Р	Е	В	А	Л
Л	К	А	Ф	И	Л	И	Н	Ж	Е

3 Задание. Названия 10 домашних животных. 10 баллов.

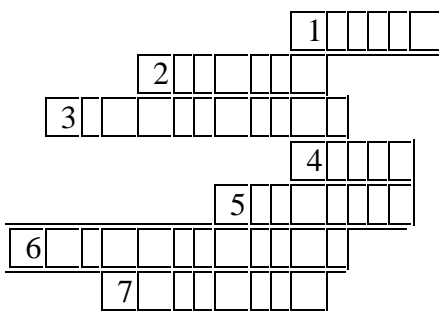
А	Ю	Ж	К	О	К	О	Р	Т
О	С	Ё	К	Ш	Я	Ч	О	М
Л	О	Л	Р	К	А	С	В	Б
К	Ш	В	О	Л	И	О	А	А
О	А	Е	Р	Б	К	Б	А	Р
З	Д	С	В	Л	Ю	Д	К	А
А	Б	А	И	Н	Б	Я	А	Н

4 Задание. "Животные леса". 12 б.



1. Словно елка, весь в иголках. 2. Хвост пушистый, мех золотистый, В лесу живет, в деревне кур крадет. 3. Он в берлоге спит зимою под большущею сосною, А когда придет весна, просыпается от сна. 4. Кто зимой холодной бродит – злой, голодный. 5. Сделал дыру, вырыл нору. Солнце сияет, а он и не знает. 6. Днем сидит он как слепой, А лишь вечер – за разбой. 7. Маленький рост, длинный хвост, Серенькая шубка, остренькие зубки. 8. По веткам скачет, да не птица, Рыжая, да не лисица. 9. Трав копытами касаясь, ходит по лесу красавец, Ходит смело и легко, рога раскинув широко. 10. Он в своей лесной палате Носит пестренький халатик, Он деревья лечит, постучит – и легче. 11. Мне не скажешь слово "брысь". Я не кошка ведь, а...12. Зимой беленький, а летом серенький. Никого не обижает, а всех сам боится.

5 Задание. Отгадай грибы. 7 б.



Вопросы по горизонтали: 1. В шляпке беленькой на ножке рос грибочек у дорожки, а теперь в корзинке пусть, полежит съедобный2. Точки белые на красном — ядовитый гриб, опасный. Ни к

чему тут разговор – не срывайте.... **3.** Я в красной шапочке расту среди корней осиновых, меня узнаешь за версту, зовусь я... **4.** Какое ещё название есть у гриба-боровика? **5.** Догадайтесь-ка, ребята: шляпка у него мохната. Гриб, как розовое ушко. Как зовут его? **6.** Не спорю — не белый, я братцы попроще. Расту я обычно в берёзовой роще. **7.** В лесу, на радость людям, среди молодых сосёнок, в блестящей тёмной шляпке растёт грибок....

6 Задание. Отгадай ягоды. 8 б.

			И		А
				И	А
				И	А
				И	А
				И	А
				И	А
				И	А
				И	А

Низкий уровень - менее 18 баллов.

Средний уровень - 19 - 37 баллов.

Высокий уровень - 38 – 56 баллов.