

муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №9 имени В.Н. Власовой»

Принята
на заседании пед.совета
Протокол № 1 от 26.08.2022 г.



Утверждена
Директор МАОУ СМР «СОШ №9»
Т.А.Куфарева
Приказ № 219- о/д от 31.08.2022 г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа естественнонаучной направленности
«Юные исследователи»**

Возраст обучающихся: 8-9 лет
Срок реализации: краткосрочная
Автор: Секанова А.С., педагог дополнительного образования

г. Сокол
Вологодская область
2022-2023

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1. Пояснительная записка

1. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юные исследователи» является программой естественнонаучной направленности. Она составлена в соответствии следующих нормативных документов:

- Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (с последующими изменениями)
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р).
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 года № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
- Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка» (утвержден протоколом заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07 декабря 2018 г. № 3 (с изменениями)).
- Указ Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 года № 240 «Об объявлении В Российской Федерации Десятилетия детства».
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 23 января 2021 года № 122 – р «Об утверждении плана основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства» период до 2027 года.
- «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196).
- «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей». Приказ Министерства просвещения РФ от 3 ноября 2019 г. № 467.
- «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», утвержденного приказом Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 года № 196» (приказ Министерства просвещения РФ от 30 сентября 2020 г. № 533).

- «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28)
- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», утвержден приказом Министерства просвещения РФ № 196 от 09.11.2018
- «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)» Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242

Цель программы - создание условий для формирования у учащихся целостной картины мира посредством изучения наук естественно-научной направленности.

Новизна программы состоит в сочетании инновационных методов и форм работы, направленных на дополнение и углубление эколого-биологических знаний, с опорой на практическую деятельность с учетом региональных, в том числе экологических особенностей. Программа включает в себя также элементы традиционной народной культуры, знакомит с традиционным русским отношением к природе, народными календарными обрядами.

С целью личностного развития детей и формирования метапредметных умений и навыков программой предусмотрено широкое использование развивающих игр, логических задач, упражнений и заданий.

Содержанием программы предусмотрено использование в образовательном процессе следующих форм: рассказа, сказочной истории, алгоритма, наглядных материалов и т.п. Деятельностный подход предусматривает разнообразие видов практической деятельности: учащиеся осуществляют экологический мониторинг, проводят лабораторные эксперименты, изготавливают кормушки, создают поделки и рисунки. Также учащимся предоставляется возможность непосредственно контактировать с животными зооуголка, проводить наблюдения за его питомцами.

В образовательном процессе широко используются технологии: развивающего обучения, проблемного обучения, игровые, проектные, ИКТ.

На занятиях учащиеся овладевают различными способами познавательной

деятельности, учатся правилам взаимодействия с объектами природы. Занятия построены по принципу «от простого к сложному»: усложняется содержание материала и способы познавательной деятельности.

Отличительные особенности программы

- Программа представляет собой многопредметную систему экологического образования, она включает в себя разнообразные направления экологии: фенологическое, ботаническое, зоологическое, краеведческое, валеологическое и др.
- Позволяет формировать понятия на основе непосредственного наблюдения, изучения и охраны окружающей среды;
- Предусматривает социально-значимую деятельность детей: участие в природоохранных акциях, подкормка зимующих птиц, изготовление кормушек;
- В содержание программы включен образовательный материал из таких областей, как фольклор, искусство и литература;
- Значительная часть материала программы имеет прикладной характер и используется детьми в их дальнейшей жизни (например, умение различать съедобные и несъедобные грибы и ягоды, практическая работа по охране природы, выбор полезных продуктов и многое другое).

Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная программа «Юные исследователи» имеет естественнонаучную направленность и создаёт условия для формирования представлений учащихся об окружающем мире и законах природы.

Актуальность программы

Причиной, послужившей основанием для разработки данной программы, стало отсутствие в современной школе действенной системы экологического образования детей. Существующие и используемые учебные программы по экологии зачастую дают лишь отрывочные понятия и представления, не предусматривают длительного нахождения детей на природе. Занятия в основном проводятся в стенах школьных

классов.

Программа рассчитана на 1 год обучения для детей 8-9 лет.

Учащиеся, занимающиеся по программе, имеют равные возможности для проявления своих творческих способностей, получают возможность индивидуального выбора дальнейшего вида деятельности, а также могут сравнить свои достижения с успехами других обучающихся.

Наполняемость группы 12-15 человек, группы могут быть разновозрастными.

Режим занятий: 2 раза в неделю по 1 часа.

Форма занятий: групповая.

Форма обучения: очная.

Формы проведения занятий: игра, конкурс, практические занятия, занятие на экологической тропе, лабораторное занятие, экологический праздник, творческий отчёт. Программой предусмотрены экскурсии, походы.

Планируемые результаты освоения программы

Основным образовательным результатом освоения данной программы станет сформированное экологическое мышление, проявляющееся через бережное и ответственное отношение к природе, интерес к фольклору и краеведению.

Личностные результаты

У учащихся сформируются:

- познавательная активность и потребность участвовать в экологически ориентированной деятельности;
- общая экологическая культура;
- установка на безопасный и здоровый образ жизни;
- доброта, отзывчивость и внимание к окружающим (людям, животным, природе);
- умение взаимодействовать с социальной и природной средой;
- общественная сознательность, бережное отношение к природным ресурсам Родины.

Метапредметные результаты

По окончании обучения учащиеся:

- научатся бесконфликтно и эффективно взаимодействовать в решении совместной коллективной творческой задачи;

- научатся приёмам самостоятельной и коллективной работы, приёмам самоконтроля.

У учащихся сформируются:

- способность оперировать логическими действиями;
- умение анализировать экологические ситуации;
- аккуратность и ответственность в работе;
- умение подбирать и анализировать специальную литературу.

Предметные результаты

- получают представление об основных признаках живого; назначении Красной Книги; частях растений и необходимых условиях для их роста; об основных признаках и этапах развития насекомых, рыб, птиц, зверей; принципах экономии воды и электроэнергии;

- освоят правила поведения на улице, в парке, лесу и правила общения при встрече с природными объектами.

- получают представление о сторонах горизонта, материках, природных и искусственных сообществах, многообразии растений; разнообразии организмов экосистем своей местности и связях между ними; основных средах обитания живых организмов, влиянии человека на окружающую среду;

- овладеют навыками устанавливать связи между состоянием живых существ и средой обитания;

- научатся наблюдать за предметами и явлениями окружающей среды по предложенному плану или схеме;

- научатся ставить простейшие опыты с объектами живой и неживой природы;

- овладеют навыками осуществления учебно-исследовательской деятельности;

У учащихся:

- сформируется потребность в углублённом изучении природы;

- расширится область естественнонаучных знаний об окружающем мире;
- сформируются практические навыки организации исследовательской деятельности;
- появится интерес к традициям русской народной культуры.

2. Цели и задачи программы.

Цель программы - формирование личности, способной ответственно относиться к окружающей среде и своему здоровью, посредством приобщения к миру природы и участия в исследовательской деятельности на природных объектах.

Задачи:

Обучающие:

1. Расширить область естественнонаучных знаний об окружающем мире.
2. Обучить правилам поведения на улице, в парке, лесу и правилам общения при встрече с природными объектами.
3. Научить методам наблюдения за предметами и явлениями окружающей среды по предложенному плану или схеме.
4. Способствовать формированию:
 - навык работы с научной литературой и информационными источниками;
 - практические навыки организации исследовательской деятельности;
 - интерес к традициям русской народной культуры.

Развивающие:

1. Способствовать развитию:
 - познавательной активности, интереса к занятиям;
 - концентрации внимания (наблюдательности) на природных объектах;
 - коммуникативной компетенции (умение работать в команде, решать совместные творческие задачи);
 - памяти, логического мышления;

- эмоционально-чувственной сферы, фантазии и воображения.
- 2. Обучить приёмам самостоятельной и коллективной работы, приёмам самоконтроля.
- 3. Создать условия для формирования творческого отношения к делу.

Воспитательные:

1. Способствовать формированию общей экологической культуры, любви к природе и историческому наследию.
2. Формировать общественную сознательность, бережное отношение к природным ресурсам Родины.
3. Содействовать в самоопределении, социальной адаптации.
4. Способствовать гармонизации межличностных отношений: взаимоотношения детей друг с другом, детей и родителей, содружество педагогов и детей.

Материально-техническое оснащение программы

Для реализации программы необходимо создание развивающей предметной среды. В образовательном процессе используются методические материалы (банк экологических игр, методические разработки целой серии интерактивных занятий, методические рекомендации по проведению исследований на природных объектах, самостоятельно разработанные электронные ресурсы: викторины, игры и т.д.). Некоторые пособия, дидактические игры, игрушки изготавливаются из упаковочных материалов.

Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего часов
1	Вводное занятие. Земля - наш	1	1	2
2	Земная поверхность. Глобус и карта	4	4	8
3	Живое и неживое. Земля, вода, воздух.	6	6	12
4	Времена года. Изменения в природе.	8	8	16
5	Разнообразие животных. Классы животных. Насекомые. Рыбы. Пресмыкающиеся, земноводные	6	6	12
6	Птицы. Жизнь птиц в городе. Млекопитающие. Дикае и домашние. Классификация. Животный мир планеты. Заповедники. Охрана животных.	4	4	8
7	Край родной, навек любимый.	2	2	4
8	Охраняем природу всей семьей.	2	2	4
9	Итоговое занятие		2	2
	Итого:	33	35	68

Содержание учебного плана

Раздел 1. Вводное занятие

Теория. Инструктаж по безопасности. Знакомство с программой. Рассказ о "Биотопе".

Практика. Проведение входного мониторинга.

Раздел 2. Земная поверхность.

Теория. Дать детям понятие о Земле как о планете. Земля яркая, многоцветная. На планете есть горы, моря, реки, пустыни. Это наш дом. Знакомство с проблемой экологического кризиса на Земле, понятиями "окружающая среда", "экология".

Практика. Проведение мини-конференции.

Раздел 3. Живое и неживое.

Теория. То, из чего состоит природа, может быть живым и неживым. Что значит живое? Чем отличается живое от неживого? Живое движется. Вода движется, течёт, камень катится с горы, вулкан извергается – они живые? С другой стороны есть

животные, которые никогда не двигаются или мы не видим их движения (кораллы). Далее задавать наводящие вопросы, добиваясь получения желаемого ответа. Живое рождается, питается, растёт, рождает потомство и умирает. Не живая природа - это воздух, вода, земля, камни. Они не питаются, не растут, не размножаются. Загадка: Весь мир кормлю,/ А сама не ем. (Земля) что надо для жизни? Свет, тепло, воздух, вода.

Практика. Выполнение заданий - предложить детям наглядный материал рассортировать на живое – неживое. Дать раскраску по теме (раскрасить только живое, объекты неживой природы не раскрашивать).

Теория. Где есть вода в быту и в природе? Какая она? Прозрачная, переливается, способна растворять. Загадка: Шумит он в поле и в саду,/ А в домне попадёт./ И никуда я не иду, покуда он идёт (дождь) и т. д. Игра "стакан и капли", "ручеек и озеро". Вода в жизни растений и животных. Лесные родники очень нужны зверям и птицам для водопоя. Необходимо следить, чтобы родники были чистыми, не засорять их. Спросить у детей, любят ли они купаться в ванне и под душем? Умеют ли они плотно закрывать кран? Всегда ли следят, чтобы вода из крана не текла попусту?

Практика. 1. Растворение сахара, соли в горячей и холодной воде. 2. Наблюдение за различными состояниями воды (твёрдая, жидкая, пар).

3. Посадить две луковицы в банку с влажной и сухой землёй. На следующем занятии обсудить результаты.

4. Подсчет по таблице – сколько воды тратит семья в день, в неделю. Поиск способов экономии воды.

Теория. Что нужно, чтобы земля была плодородна, чтобы урожай был хороший? Сравнить почву, песок, глину. Определить их свойства. Как человек использует песок (строительство, песочные часы, садоводство и т.д.) и глину (производство посуды, строительство, глиняные игрушки). Развитие эстетического вкуса детей – знакомство с образцами народных глиняных игрушек, посуды. Где можно встретить почву? Где на огороде растут овощи? (на грядках) Чем растения забирают питательные вещества из почвы? Что нужно, чтобы растения выросли? (Солнце, дождь, дождевой червь, божья коровка - она съедает тлю). Влияние человека на почву. Проведение занятия с презентацией и фольклорными элементами «Урок хлеба»: Песня " Земелюшка добра". «Хлеб – дар матушки земли». Злаки – пшеница, рожь, овес, рис, пшено. Этапы изготовления хлеба сейчас и раньше. Воспитание уважения к хлебу.

Практика. Сравнение разных видов почв – глины, песка, почвы. Определить

свойства – сыпучесть, как пропускает воду, какая плотность. Посадить семена пшеницы в песок, глину, почву. На следующих занятиях обсудить результаты.

Теория. Воздух не видим, подвести детей к пониманию того, что воздух во всём. Значение воздуха в жизни животных и растений. Как дышат человек, разные животные, растения. Свойства воздуха.

Практика. 1. Провести опыты по определению свойств воздуха. Материалы: сухой кусочек почвы, поролон, трубочки, свечку, фарфоровую чашку, два воздушных шарика. 2. Изготовление ветряка.

Раздел 4. Времена года. Изменения в природе.

Теория. В сентябре, октябре, ноябре – тема осень. Признаки осени. Холоднее, осадки – дождь и туман. Сбор урожая. Пословицы, поговорки. Осенние хлопоты человека, животных и птиц. Как все готовятся к зиме. Игра

«От какого дерева лист», как семена распространяются в природе.

Практика. Экскурсия в парк. Найти признаки осени в природе. Наблюдения за изменениями в растительном мире. Изготовление поделок из природных материалов.

Теория. Декабрь, январь, февраль – тема Зима. Признаки зимы. Загадки, пословицы. «Волшебница - зима». Читаем стихотворения о зиме. Обсудить защитные свойства снега. Как растения готовятся к зиме? Птицы перелётные и зимующие. Как правильно сделать кормушку. Изменение окраски у животных. Зимовье зверей. Песенки, загадки.

Практика. Установить кормушки. Подкормка птиц зимой. Наблюдение за животными, растениями. Раскрашивание картинок

Теория. Март, апрель, май - Изменения в природе весной.

Первоцветы. Как их узнать в лесу, растения из красной книги, меры по охране растений. Весна – красна. Март – зимобор, утро весны. Апрель – снегогон, водолей. Перелетные птицы вернулись из теплых стран. Май – травник, песенник. Зеленеют леса, цветут деревья. «Весна везде – в звериной норке и в гнезде!» - изменения, происходящие в животном мире.

Практика. Занятия на улице, в парке или на площадке. Наблюдения за растениями. Наблюдения за природными явлениями. Формирование навыков наблюдений за неживой природой. Рисование признаков весны. Изготовление скворечника.

Раздел 5. Разнообразие животных.

Теория. Многообразие животных. Позвоночные, беспозвоночные животные. **Насекомые.** Отличительные особенности класса насекомых (голова, грудь, брюшко, шесть лапок). Приспособления в зависимости от способа питания и образа жизни. Цикл превращений. Значение в жизни природы и человека. **Рыбы.** Характеристика рыб, биологические особенности, органы движения рыб, питание, органы чувств, забота о потомстве. Значение для человека, меры охраны. Аквариумные рыбы. Устройство аквариума. Развивающие, закрепляющие, экологические игры. **Пресмыкающиеся, земноводные.** Особенности строения и жизнедеятельности. Лягушки, жабы, тритоны. Пресмыкающиеся – ящерица, черепаха, змея, крокодил. **Птицы.** Внешний вид, особенности строения, распространение. Знакомство с птицами, которых можно встретить в Ленинградской области в разные времена года.

Практика. 1. наблюдение за животными 2. Наблюдение за птицами города. 3. Просмотр видеофильмов. 4.Выполнение заданий – собрать учебные пазлы «Цикл превращения бабочки», нарисовать животное с характерными признаками, раскрасить предложенное задание.

Раздел 6. Млекопитающие.

Теория. Знакомство с животными. Внешний вид, приспособленность для жизни в определенных условиях, места обитания, питание. Дикие, домашние животные. Игра "Чей хвост", экологические игры "Помоги белке", "Заяц", "Медведь", и другие. Многообразие животных. Признаки, особенности строения. Зависимость строения от условий обитания. Роль окраски животного. Животные пустыни, гор, северных стран. Водоплавающие животные. Как воспитывают детенышей. Животные нашей области. Сезонные изменения в жизни животных. Охрана животных, Красная книга. Что такое заповедник. Влияние человека на животный мир. Особенности человека, как части живой природы.

Практика. 1. Наблюдение за животными города. 2. Просмотр видеофильмов. 3. Выполнение заданий – нарисовать животное с характерными признаками, раскрасить предложенное задание.

Раздел 7. Край родной, навек любимый.

Теория. Беседа о прошлом родного края и героях-земляках. Рассказ о народностях, населявших в прошлом наш край. Как сейчас поддерживаются народные традиции. Поговорки. Стихи.

Практика. Экскурсия по микрорайону с посещением мемориальных зданий или в

музей. Работа с литературой. Доклады о героях – земляках.

Раздел 8. Охраняем природу всей семьей. Правила поведения в летнем лесу.

Теория. Экономия воды, электричества, тепла. Раздельный сбор мусора. Знакомство с источниками загрязнения воздуха в помещениях. Правила поведения на природе. Чтение стихотворений об охране природы, о красоте Земли. Чтобы сберечь нашу планету, нужно быть умным и добрым. Все вместе составляют памятку поведения в природе, дети зарисовывают, как себя вести:

- во время отдыха в лесу
- при встрече с детенышами зверей
- при сборе лесных ягод и плодов
- при сборе грибов
- при встрече птенца на земле
- при разжигании костра в лесу.

Практика. 1. Подсчет количества бытового мусора, собранного семьёй за день, за неделю. Анализ качественного состава мусора. Составление диаграмм.

2. Создание памятки, как можно уменьшить количество мусора. 3. Изготовление поделок из вторичных материалов.

Раздел 9. Итоговое занятие. Проведение промежуточной аттестации. Создание свода правил и оформление коллективного стенда «Мы сбережем тебя, Земля!».

Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение:

- Весы
- Микроскоп
- Химическая посуда
- Термометр
- Аудио и видео техника
- Столы и стулья
- Канцелярские принадлежности

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

Продолжительность реализации программы составляет: 68 часов.

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 часу каждое занятие.

№	Тема	Кол-во часов	Дата проведения	Форма занятия	Форма контроля
			Месяц		
1.	Вводное занятие	2	Сентябрь	Лекц., Практ.	Вводный мониторинг (тестирование)
2.	Земная поверхность	8	Сентябрь- Октябрь	лекц., практ.	Беседа , мини-конференция
3.	Живое и неживое	12	Октябрь-Ноябрь	лекц., практ.	Беседа, творческая работа
4.	Времена года	16	Ноябрь-Январь	лекц., практ.	Беседа, творческая работа
5.	Разнообразие животных	12	Январь-Март	Лекц., Практ.	Творческое задание

6.	Млекопитающие	8	Март-Апрель	Лекц., Практ.	Творческое задание
7.	Край родной, навек любимый	4	Апрель	Лекц., Практ.	Творческое выступление
8.	Охраняем природу всей семьей	4	Апрель-Май	Лекц., Практ.	Творческая работа
9.	Итоговое занятие	2	Май	Практ.	Творческая работа

Список литературы для педагогов:

1. Айдашева Г.А., «Русские обряды. Осень», М., Издательство «Скрипторий», 2004г.
2. Виноградова А.М., "Давайте охранять природу вместе с детьми", Саратов, изд. "Научная книга", 2004г.
3. Виноградова Ю. Л. "Экологическая игра", Санкт-Петербург, "Планета детства", 2000г.
4. Виноградова Н.Ф. "Окружающий мир в 1-2 классах четырёхлетней начальной школы", Москва, "Просвещение", 2000г.
5. Воронкевич О.А. "Добро пожаловать в экологию", С.-Петербург, изд. "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2004г.
6. Дольник В.Р. "Зоология. Атлас. Рыбы.", СПб, ЧеРо-на-Неве, 2000 г.
7. Зверев А.Т. " Экологические игры", М., ОНИКС 21 век, 2001г.
8. Князева О.Л. " Приобщение детей к истокам русской народной культуры", СПб, изд. "Детство-Пресс", 2004г.
9. Криволапова Н.А. «Внеурочная деятельность. Сборник заданий для развития познавательных способностей учащихся». – М.: Просвещение, 2012.
10. Кузина Т.Ф., Батурина Г.И. « Занимательная педагогика народов России», М., Школьная пресса, 2001г.
11. Маневцова Л.М. "Мир природы и ребёнок", СПб, "Детство-пресс", 2003г.