

муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №9 имени В.Н. Власовой»

**Принято**  
на заседании пед. совета  
Протокол № 1 от 30.08.2023 г.



**Утверждаю**  
Директор MAOY «COШ№9»  
Т.А. Куфарева  
Приказ № 214 о/д от 01.09.2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
«Я- волонтер»  
(7 класс)**

г. Сокол  
Вологодская область  
2023 – 2024 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
Актуальность программы «Я- волонтер».....	3
Цель курса «Я- волонтер».....	5
Взаимосвязь с программой воспитания.....	6
Планируемые результаты освоения курса.....	7
Содержание курса внеурочной деятельности «Я- волонтер».....	16
Тематическое планирование курса.....	21

### **Пояснительная записка**

#### **Актуальность программы «Я- волонтер»**

Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального

государственного образовательного стандарта основного общего образования, ориентирована на обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся и направлена на достижение планируемых результатов освоения Программы основного общего образования с учётом выбора участниками образовательных отношений курсов внеурочной деятельности. Это позволяет обеспечить единство обязательных требований ФГОС во всём пространстве школьного образования: не только на уроке, но и за его пределами.

Актуальность программы.

В Концепции модернизации Российского образования подчеркивается: «...развивающемуся обществу необходимы инициативные люди, которые могут самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, способны к сотрудничеству, отличаются мобильностью, динамизмом, конструктивностью, обладают чувством ответственности за судьбу страны, за ее социально-экономическое процветание».

В связи с этим особую актуальность приобретает проблема развития социальной активности молодежи. Ведущие современные педагоги, психологи, философы и социологи считают, что добровольная общественная деятельность сегодня не только сможет помочь решить многие социальные проблемы общества, но и будет способствовать развитию социально-значимых качеств юношей и девушек, формированию у них активной жизненной позиции.

Важное место в системе современного воспитания детей и молодежи занимает добровольческая (волонтерская) деятельность. Волонтерство, как инновационный воспитательный подход в обучении и воспитании школьников, является одним из наиболее эффективных и целесообразных средств формирования у учащихся социального опыта, воспитания гуманности и морально-нравственных ценностей. В современных условиях развитию волонтерского движения среди школьников уделяется особое внимание. Волонтерское движение в школе имеет огромное нравственно-

воспитательное значение. Это гарантия того, что молодое поколение вырастет открытым, честным, в любую минуту готовым на бескорыстную помощь ближнему. Школа создаёт среду, в которой у молодого поколения появляются и начинают развиваться межличностные отношения, ощущение коллектива, команды, возникает чувство сообщества, к которому принадлежит молодой человек. Развитие добровольческого движения в школе является показателем эффективной социально-педагогической работы школы, готовности педагогов, учащихся и родителей к сотрудничеству, а волонтерские практики становятся важнейшим инструментом формирования у школьников активной гражданской позиции и ответственности.

В связи с этим разработка программы внеурочной деятельности «Я-волонтер», направленная на подготовку и участие подростков в волонтерской деятельности, является актуальной.

### **Педагогическая целесообразность.**

Участие подростков в социально ценной волонтерской (добровольческой) деятельности способно вызвать позитивные изменения в личности.

Волонтерская деятельность предоставляет молодому человеку:

проявить себя в различных моделях взаимодействия, приобрести навыки, необходимые в дальнейшей жизни, для ответственного лидерства и исполнительской деятельности;

сориентироваться в различных видах профессиональной деятельности, получить реальное представление о предполагаемой профессии или выбрать направление профессиональной подготовки;

овладеть полезными социальными и практическими навыками напрямую не относящимися к профессиональному выбору человека, но важными для жизни.

Подростки, прошедшие через волонтерские программы и мероприятия социально-педагогического характера, нередко связывают свою будущую профессиональную жизнь с социальной сферой; серьезно и позитивно

меняются в духовно-нравственном плане; становятся творческими и деятельными.

Программа внеурочной деятельности «Я- волонтер» предназначена для учащихся 7 классов и направлена на формирование социальной компетентности, опыта организации социально значимой деятельности, на формирование социально успешной личности.

### **Цель курса «Я- волонтер»**

Цель программы - формирование духовно-нравственных ценностей, активной гражданской позиции, развитие творческих способностей, готовности включения в социально-значимую деятельность в процессе овладения знаниями, умениями, навыками волонтерской деятельности.

### **Задачи:**

1. Знакомство с деятельностью волонтерских организаций в России.
2. Содействие утверждению в жизни современного общества идей добра и красоты, духовного и физического совершенствования детей.
3. Овладение основными практическими умениями в области социальных отношений.
4. Формирование позитивного мнения по отношению к людям с ограниченными возможностями.
5. Формирование опыта и навыков для реализации собственных идей и проектов в социальной сфере.

Данная программа основывается на принципах культуросообразности и коллективности.

Принцип культуросообразности предполагает, что волонтерская деятельность учащихся основывается на духовно-нравственных ценностях.

Коллективность в процессе волонтерской деятельности означает, что она протекает в детско-взрослых общностях и даёт юному человеку опыт конструктивного взаимодействия с окружающими людьми.

Актуальность данного курса состоит в его социальной направленности

на формирование активной жизненной позиции в процессе коммуникативного общения.

### **Взаимосвязь с программой воспитания**

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учётом Рабочей программы воспитания МАОУ «СОШ №9». Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать её не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие учащегося.

Это проявляется:

- в приоритете личностных результатов реализации программы внеурочной деятельности, нашедших своё отражение и конкретизацию в программе воспитания;

- в возможности включения школьников в деятельность, организуемую образовательной организацией в рамках модуля «Детские общественные организации» программы воспитания;

- в возможности комплектования разновозрастных групп для организации профилактической деятельности школьников, воспитательное значение которых отмечается в программе воспитания;

- в интерактивных формах занятий для школьников, обеспечивающих большую их вовлечённость в совместную с педагогом и другими детьми деятельность и возможность образования на её основе детско- взрослых общностей, ключевое значение которых для воспитания подчеркивается рабочей программой воспитания.

### **Срок освоения программы курса внеурочной деятельности и объем учебного времени.**

Программа строится на основе знаний возрастных, психолого -

педагогических, физических особенностей детей 12-13 лет (7 класс), увлекающихся социально значимой деятельностью.

Нормативный срок освоения программы курса внеурочной деятельности рассчитан на один год, 17 часов

Занятие по внеурочной деятельности проходит один раз в неделю по 1 часу.

### **Формы реализации**

Реализация программы проводится во внеурочной форме.

На занятиях предусматриваются следующие формы организации деятельности: индивидуальная, фронтальная, проектная, коллективная.

Содержательными формами проведения занятий могут быть: практическое занятие, беседа, участие в акции. Задания направлены на освоение теоретической базы волонтерского движения, а также их практической реализации.

### **Методы обучения.**

Для достижения поставленной цели и решения задач программы используются современные методы обучения и образовательные технологии деятельностного типа, взаимно дополняющие друг друга. Отбор осуществляется с учетом особенностей содержания программы курса внеурочной деятельности социальной направленности «Я волонтер – я помощник».

На занятиях используются общепедагогические методы, к которым относятся: проблемно-поисковый; исследовательский; творческий (художественный); метод учебного диалога; наглядный (иллюстрация, демонстрация, презентация); игровой; КТД.

### **Планируемые результаты внеурочной деятельности «Я- волонтер».**

Личностные результаты:

- формирование духовно-нравственных качеств, приобретение знаний о принятых в обществе нормах отношения к памятникам культуры, к людям, к окружающему миру;

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре;

готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, творческой деятельности - формирование интереса к осуществлению благотворительных акций;

Метапредметные результаты:

- постановка учебной задачи, планирование (определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата);

прогнозирование, контроль, коррекция и оценка;

- умение осуществлять поиск необходимой информации, знакомство с деятельностью волонтерских организаций в России;

самостоятельное создание способов решения проблем поискового характера;

- обеспечивают социальную компетентность и учёт позиции других людей;

участие в КТД;

умение интегрироваться в группу сверстников и продуктивно сотрудничать со сверстниками и взрослыми.

Критерии оценки волонтерской деятельности учащихся:

- активность участия;

- умение планировать работу волонтеров;

- самостоятельность.

В результате реализации данной программы планируется формирование



у учащихся ключевых компетенций следующего содержания:

Обучающиеся будут знать:

- о волонтерском движении в России;
- права и обязанности волонтеров;
- основные направления деятельности волонтеров;
- основные формы работы волонтеров.

Обучающиеся будут уметь:

- организовывать и проводить различные мероприятия для соответствующих категорий нуждающихся в помощи;
- аргументировано отстаивать свою позицию;
- адекватно общаться с учащимися и взрослыми;
- издавать агитационную печатную продукцию; - принимать общечеловеческие ценности.

У обучающихся будут сформированы следующие навыки в:

- организации и проведении различных мероприятий для соответствующих категорий нуждающихся в помощи;
- проведении антинаркотических и других акций, направленных на формирование здоровых привычек;
- проведении профилактической работы в школьном учреждении и в микрорайоне;
- аргументированном отстаивании своей позиции;
- адекватном общении с учащимися и взрослыми;
- издательстве агитационной печатной и видео продукции;
- принятии общечеловеческих ценностей.

## **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

№	Содержание	Количество часов, отводимых на освоение каждой темы
1	Вводное занятие. Волонтерская деятельность в России	1
2	Правовое регулирование волонтерской деятельности. Нормативно- правовая база добровольчества (волонтерства)	2
3	Понятия «волонтер» и «доброволец». Цели деятельности добровольца	2
4	Правовые условия осуществления волонтерской деятельности: права и обязанности волонтера.	2
5	Направления волонтерской деятельности. Выбор направления деятельности	2
6	Каким должен быть волонтер? Мотивация к участию в волонтерской деятельности	2
7	Результаты деятельности волонтера. Личная книжка волонтера	2
8	Как организовать акцию? Организация акций по направлениям	2
9	Волонтерский проект. Разработка волонтерского проекта по направлению деятельности	2
<b>Итого:</b>		<b>17</b>

### **Учебно-методическое обеспечение.**

1. Т. Н. Арсеньева, А. В. Коршунов, А. А. Соколов. Школа волонтера.

- Рабочие программы. 5–9 классы : учеб. Пособие для общеобразоват. организаций / — М. : Просвещение, 2021. — 80 с. — 2. Д.В.Григорьев, Б.В.Куприянов Программы внеурочной деятельности. 2. Д.В.Григорьев, Б.В.Куприянов Программы внеурочной деятельности. М.: Просвещение, 2021
3. Д.В.Григорьев, П.В.Степанов Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор. М.: Просвещение, 2021
4. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий. Пособие для учителя/ под ред. А.Г.Асмолова, М.: Просвещение, 2019