

муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №9 имени В.Н. Власовой»

**Принято**  
на заседании пед. совета  
Протокол № 1 от 30.08.2023 г.



**Утверждаю**  
Директор МАОУ «СОШ№9»  
Т.А. Куфарева  
Приказ № 211 о/д от 01.09.2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
«ШАХМАТЫ»  
(3-4 класс)**

г. Сокол  
Вологодская область  
2023 – 2024 г.

## **Пояснительная записка**

### **Общая характеристика**

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Шахматы» (далее - Программа) разработана на основе положений и требований к результатам освоения Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, а также с учетом:

– письма Министерства просвещения Российской Федерации от 05.07.2022 № ТВ-1290/03 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Информационно-методическим письмом об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования»);

– письма Департамента образования Вологодской области от 14.07.2023 №ИХ.20-6520/23 «О направлении методических рекомендаций по разработке планов внеурочной деятельности общеобразовательной организации в соответствии с обновленными ФГОС общего образования и ФООП».

### **Актуальность**

В условиях реализации новых государственных стандартов на первый план выдвигается развивающая функция обучения, в значительной степени способствующая становлению личности младших школьников и наиболее полному раскрытию их творческих способностей.

Шахматы в начальной школе положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением. Шахматная игра служит благоприятным условием и методом воспитания способности к волевой регуляции поведения. Овладевая способами волевой регуляции, обучающиеся приобретают устойчивые адаптивные качества личности: способность согласовывать свои стремления со своими умениями, навыки

быстрого принятия решений в трудных ситуациях, умение достойно справиться с поражением, общительность и коллективизм.

При обучении игре в шахматы стержневым моментом занятий становится деятельность самих учащихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности.

Таким образом, шахматы не только развивают когнитивные функции младших школьников, но и способствуют достижению комплекса личных и метапредметных результатов.

### **Цели программы:**

- способствовать становлению личности младших школьников и наиболее полному раскрытию их творческих способностей,
- реализовать многие позитивные идеи отечественных теоретиков и практиков — сделать обучение радостным, поддерживать устойчивый интерес к знаниям.

### **Задачи курса:**

- совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.
- формирование эстетического отношения к красоте окружающего мира;
- развитие умения контактировать со сверстниками в творческой и практической деятельности;
- формирование чувства радости от результатов индивидуальной и коллективной деятельности;
- умение осознанно решать творческие задачи; стремиться к самореализации.

Объем программы: программа рассчитана на 1 час в 2 недели.

Программа разработана для учащихся 3–4 классов и рассчитана на

изучение материала в течение 17 часов.

Режим занятий обусловлен нормативно-правовой базой общеобразовательной организации, ориентированной на обучение детей младшего школьного возраста.

Основные формы работы на занятии: индивидуальные, групповые и коллективные (игровая деятельность).

Структура занятия включает в себя изучение теории шахмат через использование дидактических сказок и игровых ситуаций. Для закрепления знаний обучающихся используются дидактические задания и позиции для игровой практики.

### **Организационно-педагогические условия.**

Занятия проводятся в соответствии с учебным планом внеурочной деятельности.

### **Взаимосвязь с рабочей программой воспитания**

Программа курса разработана с учетом рекомендаций федеральной рабочей программы воспитания, предполагает объединение учебной и воспитательной деятельности педагогов, нацелена на достижение всех основных групп образовательных результатов – личностных, метапредметных, предметных.

Программа носит историко-просветительскую и гражданско-патриотическую направленность, что позволяет обеспечить достижение следующих целевых ориентиров воспитания на уровне основного общего образования:

– осознанное принятие обучающимися своей российской гражданской идентичности в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе;

– понимание обучающимися своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской

государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания;

– проявление обучающимися уважения к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране;

– сознательное отношение и проявление обучающимися уважения к духовно- нравственным ценностям российского общества, к достижениям России в науке и искусстве, к боевым подвигам и трудовым достижениям, к героям и защитникам Отечества в прошлом и современности.

## **Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Шахматы»**

### **Личностные**

– формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

– развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

– развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

– формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

– развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободах;

### **Метапредметные**

– овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

– освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

– формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

– формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

– овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений;

– готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения и оценку событий;

– определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

– шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья, вечный шах, двойной удар;

– названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король; правила хода и взятия каждой фигуры, обозначение ходов при записи партии

– развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и

свободе.

### **Предметные результаты**

#### **К концу обучения дети должны знать:**

- шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ,
- центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под
- боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья;
- названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король;
- правила хода и взятия каждой фигуры.
- обозначение горизонталей, вертикалей, полей, шахматных фигур;
- ценность шахматных фигур, сравнительную силу фигур.
- принципы игры в дебюте;
- основные тактические приемы;
- что означают термин- дебют
- принципы игры в дебюте;
- основные тактические приемы;
- что означают термины: дебют, миттельшпиль, эндшпиль, темп, оппозиция,
- ключевые поля.

#### **К концу обучения дети должны уметь:**

- записывать шахматную партию;
- матовать одинокого короля двумя ладьями, ферзем и ладьей, королем и ферзем,
- королем и ладьей;
- проводить элементарные комбинации.
- ориентироваться на шахматной доске;

- играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без
- нарушений правил шахматного кодекса;
- правильно помещать шахматную доску между партнерами;
- правильно расставлять фигуры перед игрой;
- различать горизонталь, вертикаль, диагональ;
- рокировать;
- объявлять шах;
- ставить мат;
- решать элементарные задачи на мат в один ход.
- грамотно располагать шахматные фигуры в дебюте;
- точно разыгрывать простейшие окончания.

**Содержание первого года обучения включает в себя следующие разделы:**

**Правила и практика игры**

Рождение шахмат. Обозначение горизонталей и вертикалей, наименование полей, шахматных фигур.

Обозначение вертикалей. П/и: «Назови вертикаль». Обозначение горизонталей. П/и: «Назови горизонталь».

От чатуранги к шатранджу. Обозначение горизонталей и вертикалей, наименование полей. П/и: «Назови диагональ».

Обозначение горизонталей и вертикалей, наименование полей. П/и: «Диагональ». Наименование полей. П/и: «Какого цвета поле?».

Наименование полей, шахматных фигур. П/и: «Кто быстрее». Шахматы проникают в Европу.

Наименование полей, шахматных фигур. П/и: «Вижу цель». Ценность шахматных фигур.

Сравнительная сила фигур. Сравнительная сила фигур. П/и: «Обе армии равны».



Абсолютная и относительная сила фигур. Правила хода и взятия каждой из фигур.

Выдающиеся шахматисты нашего времени. Достижение материального перевеса.

Нападение и защита. Способы защиты.

П/и: «Защита». Шахматные правила FIDE.

Мат различными фигурами. Ферзь и ладья против короля.

Две ладьи против короля. Король и ферзь против короля.

Этика шахматной борьбы. Король и ладья против короля.

Учебные положения на мат в два хода в дебюте (начало игры).  
Миттельшпиле (середина игры).

Эндшпиле (конец игры). Защита от мата.

На занятиях используются обучающие плакаты, диаграммы задачи для самостоятельного решения, загадки, головоломки по темам, лабиринты на шахматной доске, кроссворды, ребусы, шахматное лото, викторины и др., решение которых дают не только информацию о какой-либо фигуре, но и представление об ее игровых возможностях и ограничениях. Кроме этого учащимся предлагаются темы для самостоятельного изучения: «Ферзь против пешки», «Ферзь против короля» и др., занимательные рассказы из истории шахмат, тесты для проверки полученных знаний.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 3 класс

№	Содержание	Количество часов, отводимых на освоение каждой темы
	<b>Правила и практика игры</b>	<b>17</b>
1	Рождение шахмат. Обозначение горизонталей и вертикалей, наименование полей, шахматных фигур.	1
2	Обозначение вертикалей. П/и: «Назови вертикаль». Обозначение горизонталей. П/и: «Назови горизонталь».	1

3	От чатуранги к шатранджу. Обозначение горизонталей и вертикалей, наименование полей. П/и: «Назови диагональ».	1
4	Обозначение горизонталей и вертикалей, наименование полей. П/и: «Диагональ». Наименование полей. П/и: «Какого цвета поле?».	1
5	Наименование полей, шахматных фигур. П/и: «Кто быстрее». Шахматы проникают в Европу.	1
6	Наименование полей, шахматных фигур. П/и: «Вижу цель». Ценность шахматных фигур.	1
7	Ценность шахматных фигур. П/и: «Кто сильнее?». Чемпионы мира по шахматам.	1
8	Сравнительная сила фигур. Сравнительная сила фигур. П/и: «Обе армии равны».	1
9	Абсолютная и относительная сила фигур. Правила хода и взятия каждой из фигур.	1
10	Выдающиеся шахматисты нашего времени. Достижение материального перевеса.	1
11	Нападение и защита. Способы защиты.	1
12	П/и: «Защита». Шахматные правила FIDE.	1
13	Мат различными фигурами. Ферзь и ладья против короля.	1
14	Две ладьи против короля. Король и ферзь против короля.	1
15	Этика шахматной борьбы. Король и ладья против короля.	1
16	Учебные положения на мат в два хода в дебюте (начало игры). Миттельшпиле (середина игры).	1
17	Эндшпиле (конец игры). Защита от мата.	1

#### 4 класс

№	Содержание	Количество часов, отводимых на освоение каждой темы
	<b>Шахматная партия. Правила и законы дебюта.</b>	<b>7</b>
1	Шахматная партия. Правила и законы дебюта.	1
2	Дебютные ошибки. Невыгодность раннего ввода в игру ладей и ферзя.	1
3	Игра на мат с первых ходов партии. Детский мат и защита от него.	1
4	Игра против «повторюшки-хрюшки». Связка в дебюте.	1
5	Коротко о дебютах. Три стадии шахматной партии (дебют, миттельшпиль, эндшпиль).	1
6	Игры: «Мат в один ход». «Поймай ладью». «Поймай ферзя». Двух- и трехходовые партии. «Можно ли побить пешку?».	1
7	«Можно ли сделать рокировку?». «Захвати центр». «Чем бить фигуру?». «Сдвой противнику пешки».	1
	<b>Тактические приемы</b>	<b>10</b>

8	Самые общие рекомендации о том, как играть в середине шахматной партии. Понятие о тактике.	1
9	Тактические приемы. Связка в миттельшпиле. Двойной удар.	1
10	Открытое нападение. Открытый шах.	1
11	Двойной шах. Понятие о стратегии.	1
12	Пути реализации материального перевеса Элементарные окончания.	1
13	Ферзь против слона, коня, ладьи (простые случаи), ферзя (при неудачном расположении неприятельского ферзя). Ладья против ладьи (при неудачном расположении неприятельской ладьи), слона (простые случаи), коня (простые случаи).	1
14	Матование двумя слонами (простые случаи). Матование слоном и конем (простые случаи).	1
15	Пешка против короля. Пешка проходит в ферзи без помощи своего короля. Правило «квадрата». Пешка проходит в ферзи при помощи своего короля. Оппозиция.	1
16	Пешка на седьмой, шестой, пятой, четвертой, третьей, второй горизонтали.	1
17	Ключевые поля. Удивительные ничейные положения Самые общие рекомендации о том, как играть в эндшпиле.	1