

муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №9 имени В.Н. Власовой»

Принято
на заседании пед. совета
Протокол № 1 от 30.08.2023 г.



Утверждаю
Директор MAOY «COШ№9»
Т.А. Куфарева
Приказ № 211 о/д от 01.09.2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«Развиваем дар слова»
(COO)**

г. Сокол
Вологодская область
2023 – 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
Актуальность программы «Развиваем дар слова».....	3
Цель курса «Развиваем дар слова».....	4
Взаимосвязь с программой воспитания.....	5
Планируемые результаты освоения курса.....	6
Содержание курса внеурочной деятельности «Развиваем дар слова».....	11
Тематическое планирование курса.....	15

Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, ориентирована на обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся и направлена на достижение планируемых результатов освоения Программы основного общего образования с учётом выбора участниками образовательных отношений курсов внеурочной деятельности. Это позволяет обеспечить единство обязательных требований ФГОС во всём пространстве школьного образования: не только на уроке, но и за его пределами.

Работа с текстом на уроках русского языка позволяет развивать дар слова. В современной жизни важна речевая грамотность – умение связно и адекватно выражать свои мысли, строить коммуникативно-целесообразные высказывания в устной или письменной форме, пользуясь нужными языковыми средствами в соответствии с целью, содержанием речи и условиями общения.

Это означает, что необходимо вырабатывать чувство языка, развивать аналитические и творческие способности языка учеников как на уровне содержания, так и на уровне языковых средств, что очень тесно взаимосвязано.

Термин *текст* пришел в русский язык в XVIII в. из немецкого, но восходит он к латинскому *textus*, что значит «ткань; связь, соединение, слог, стиль».

Текст – это интегративная единица, глубокое понимание которой лежит на стыке многих наук: лингвистики, языкознания, культурологии, философии, психологии, литературоведения, истории и др.

Изучая текст, ученики невольно обогащают свой культурный багаж, формируют представление о разных сторонах жизни, совершенствуют

нравственные

чувства.

Основные

направления

курса.

Усиление практической направленности обучения русскому языку в школе требует особого внимания к тем вопросам теории, которые служат базой для формирования речевых и правописных умений и навыков.

Усвоение теоретических сведений осуществляется в практической деятельности учащихся при анализе, сопоставлении и группировке фактов языка, при работе над развитием речи, которые способствуют выработке навыков самоконтроля.

Важнейшими направлениями является овладение речевой грамотностью.

Цели курса:

– основная цель обучения родному языку в общеобразовательном учебном заведении состоит в том, чтобы обеспечить языковое развитие учащихся, помочь им овладеть речевой деятельностью на родном языке: сформировать умение и навыки грамотного письма,

– научить их свободно говорить и писать на родном языке;

– пользоваться им в жизни как основным средством общения;

– пробудить интерес и внимание к языковым средствам, более точно выражающим мысль, используя методы и приемы анализа живого и сложного речевого целого – текста;

– помочь учащимся в постижении существа анализа текста как системы овладения родным языком.

Задачи курса – дать учащимся понять, что в современной жизни очень важна речевая грамотность – умение связно и адекватно выразить свои

мысли; научить строить коммуникативно-целесообразные высказывания в устной или письменной форме, пользуясь нужными языковыми средствами в соответствии с целью, содержанием речи и условиями общения; научить вырабатывать чувство языка, развивать аналитические и творческие способности учеников – как на уровне содержания, так и на уровне языковых средств; более углубленно изучить материал по данной теме.

Взаимосвязь с программой воспитания

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учётом Рабочей программы воспитания МАОУ «СОШ №9». Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать её не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие учащегося.

Это проявляется:

– в приоритете личностных результатов реализации программы внеурочной деятельности, нашедших своё отражение и конкретизацию в программе воспитания;

– в возможности комплектования разновозрастных групп для организации профилактической деятельности школьников, воспитательное значение которых отмечается в программе воспитания;

– в интерактивных формах занятий для школьников, обеспечивающих большую их вовлечённость в совместную с педагогом и другими детьми деятельность и возможность образования на её основе детско- взрослых общностей, ключевое значение которых для воспитания подчеркивается рабочей программой воспитания.

Срок освоения программы курса внеурочной деятельности и объем

учебного времени.

Программа строится на основе знаний возрастных, психолого - педагогических, физических особенностей детей.

Нормативный срок освоения программы курса внеурочной деятельности рассчитан на один год, 34 часа

Занятие по внеурочной деятельности проходит один раз в неделю по 1 часу.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Развиваем дар слова»

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, отражёнными в произведениях русской литературы, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Личностные результаты освоения курса для среднего общего образования должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических, демократических, семейных ценностей, в том числе в сопоставлении с жизненными ситуациями, изображёнными в литературных произведениях;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность, в том числе в рамках школьного литературного образования, в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско- юношеских организациях;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

2) патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России в контексте изучения произведений русской и зарубежной литературы, а также литератур народов России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, внимание к их воплощению в литературе, а также достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде, отражённым в художественных произведениях;

идейная убеждённость, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу, в том числе воспитанные на примерах из литературы;

3) духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию, в том числе представленную в литературном произведении, и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности, характеризую поведение и поступки персонажей художественной литературы;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни, в соответствии с традициями народов России, в том числе с опорой на литературные произведения;

4) эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства, в том числе литературы;

убеждённость в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и устного народного творчества;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по литературе;

5) физического воспитания:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью, в том числе с адекватной оценкой поведения и поступков литературных героев;

б) трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие, в том числе при чтении произведений о труде и тружениках, а также на основе знакомства с профессиональной деятельностью героев отдельных литературных произведений;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность в процессе литературного образования;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, в том числе ориентируясь на поступки литературных героев;

готовность и способность к образованию и самообразованию, к продуктивной читательской деятельности на протяжении всей жизни;

7) экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем, представленных в художественной литературе;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества, с учётом осмысления опыта литературных героев;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе показанных в литературных произведениях; умение

прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности, в том числе представленной в произведениях русской, зарубежной литературы и литератур народов России;

8)ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира с опорой на изученные и самостоятельно прочитанные литературные произведения;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе, в том числе на литературные темы.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы среднего общего образования, в том числе школьного литературного образования, у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты, учитывая собственный читательский опыт.

Содержание курса внеурочной деятельности «Развиваем дар слова»:

1. Введение (1 час). Знакомство с задачами курса. Формирование речевой деятельности учащихся – основа овладения родным языком. Работа с текстом, анализ результатов, осознание важности умения читать и анализировать тексты разных стилей и жанров. Составление и представление своих работ.

2. Функциональные стили речи (2 часа). Работа с текстом, определение стиля речи по ведущей его функции. Развитие монологической речи учащихся. Развитие речевой культуры учащихся. Закрепление навыков правописания.

3. Научный стиль речи (3 часа). Работа над текстом, анализ текста научного стиля. Научно-популярный подстиль. Развитие речевой культуры учащихся. Закрепление навыков правописания.

4. Особенности публицистического стиля (3 часа). Работа над текстом, анализ текста публицистического стиля. Жанры публицистического стиля. Путевой очерк, портретный очерк, проблемный очерк. Развитие речевой культуры учащихся. Закрепление навыков правописания.

5. Художественный стиль (2 часа). Работа над текстом, анализ текста художественного стиля. Развитие речевой культуры учащихся. Закрепление навыков правописания.

6. Типы речи. Повествование (2 часа). Работа с текстом. Особенности разных типов речи, выявление особенностей текста-повествования. Выразительная и изобразительная сила повествования.

Жанры повествования: воспоминания, письма. Композиция повествования. Составление собственного текста-повествования. Развитие письменной речи учащихся.

7. Типы речи. Описание (2 часа). Особенности разных типов речи. Работа с текстом, выявление особенностей текста-описания. Композиция описания. Составление учащимися собственного текста-описания. Развитие письменной речи учащихся.

8. Типы речи. Рассуждение (2 часа). Особенности разных типов речи. Работа над текстом, выявление особенностей текста-рассуждения. Композиция рассуждения. Развитие монологической речи учащихся. Составление собственного текста-рассуждения. Развитие речевой культуры учащихся.

9. Речеведческий анализ текста (2 час). Работа над текстом, анализ текста-указания, признаков текста. Определение темы, основной мысли, озаглавление текста. Выделение микротем, составление плана. Определение типа речи, стиля, жанра. Композиция текста. Развитие монологической речи учащихся. Развитие речевой культуры. Закрепление навыков правописания.

10. Основные виды переработки текста (1 час). Строение текста, виды его

преобразования и основные признаки текста. Закрепление навыков правописания. Составление и представление своих работ.

11. Знаки препинания в связанном тексте (3 часа). Работа с текстом.

Связный текст как совокупность предложений, объединенных одной мыслью, общей стилистической направленностью и эмоциональным единым настроением. Поиски оптимального пунктуационного варианта с учетом контекста. Авторские знаки.

12. Речевой этикет в письменном общении (2 часа). Работа с текстом.

Речевой этикет как правила речевого поведения. Речевая ситуация и употребление этикетных форм извинения, просьбы, благодарности, приглашения в письменной и устной речи. Речевой этикет в частной и деловой переписке. Из истории эпистолярного жанра в России. Зачины и концовки современных писем, обращения к адресату, письменные формы поздравления, приглашения, приветствия. Составление своих работ. Закрепление навыков правописания.

13. Способы и средства связи между частями текста (2 часа). Работа над анализом текста, определение темы, основной мысли. Выделение микротем, составление плана. Определение типа речи, стиля и жанра. Композиция текста. Закрепление навыков правописания.

14. Абзац (1 час). Выделение микротем и ключевых слов в тексте.

Составление сжатого текста. Развитие монологической речи учащихся. Совершенствование навыков правописания. Развитие речевой культуры учащихся. Работа над текстом.

15. Древнерусский текст на уроках русского языка (1 час). Работа над текстом, анализ древнерусского текста. Развитие монологической речи

учащихся, имеющей представление о целостной, интегративной картине мира, определяющей образ жизни, уровень культуры, интеллектуальное развитие личности. Через язык древних летописей глубже узнать об интересных моментах истории.

16. Конспект. Тематический конспект (1 час). Работа над текстом, сокращение текста – составление конспекта. Составление и представление собственных работ. Закрепление навыков правописания.

17. Реферат (1 час). Составление реферата, ошибки и недочеты при составлении реферата, структура реферата. Развитие письменной речи учащихся при составлении реферата. Закрепление навыков правописания.

18. Аннотация (1 час). Составление аннотации. Работа с текстом, сокращение текста – составление аннотации. Развитие речевой культуры учащихся. Закрепление навыков правописания.

19. Рецензия (1 час). Работа над текстом, оценка текста – рецензия. Развитие письменной речи учащихся. Составление рецензии, представление собственных работ. Развитие речевой культуры учащихся. Закрепление навыков правописания.

20. Устное выступление. Доклад. Дискуссия (1 час). Работа над текстом, отбор материала для устного выступления. Развитие речевой культуры учащихся.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Содержание	Количество часов, отводимых на освоение каждой темы
	Введение. Знакомство с задачами курса.	1
	Стили речи	10
1.	Функциональные стили речи	2
2.	Научный стиль речи	3
3.	Особенности публицистического стиля	3
4.	Художественный стиль	2
	Типы речи	6
1.	Повествование	2
2.	Описание	2
3.	Рассуждение	2
	Работа с текстом	17
1.	Речеведческий анализ текста	2
2.	Основные виды переработки текста	1
3.	Знаки препинания в связанном тексте	3
4.	Речевой этикет в письменном общении	2
5.	Способы и средства связи между частями текста	2
6.	Абзац	1
7.	Древнерусский текст на уроках русского языка	1
8.	Конспект. Тематический конспект	1
9.	Реферат	1
10.	Аннотация	1
11.	Рецензия	1
12.	Устное выступление. Доклад. Дискуссия	1