

муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №9 имени В.Н. Власовой»

**Принято**  
на заседании пед. совета  
Протокол № 1 от 30.08.2023 г.



**Утверждаю**  
Директор МАОУ «СОШ№9»  
Т.А. Куфарева  
Приказ № 211 о/д от 01.09.2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
«Проектно- исследовательская деятельность»  
(8-9 класс)**

г. Сокол  
Вологодская область  
2023 – 2024 г.

## Пояснительная записка

Новые стандарты образования предполагают внесение значительных изменений в структуру и содержание, цели и задачи образования, смещение акцентов с одной задачи - вооружить учащегося знаниями – на другую - формировать у него общеучебные умения и навыки, как основу учебной деятельности.

Учебная деятельность школьника должна быть освоена им в полной мере, со стороны всех своих компонентов: ученик должен быть ориентирован на нахождение общего способа решения задач (выделение учебной задачи), хорошо владеть системой действий, позволяющих решать эти задачи (учебные действия); уметь самостоятельно контролировать процесс своей учебной работы (контроль) и адекватно оценивать качество его выполнения (оценка), только тогда ученик становится субъектом учебной деятельности.

Одним из способов превращения ученика в субъект учебной деятельности является его участие в исследовательской деятельности.

Исследовательская деятельность является средством освоения действительности и его главные цели – установление истины, развитие умения работать с информацией, формирование исследовательского стиля мышления. Результатом этой деятельности является формирование познавательных мотивов, исследовательских умений, субъективно новых для учащихся знаний и способов деятельности.

Исследовательская практика ребенка интенсивно может развиваться в сфере дополнительного образования на внеклассных и внеурочных занятиях. Исследовательская деятельность позволяет привлекать к работе разные категории участников образовательного процесса (учащихся, родителей, учителей), создает условия для работы с семьей, общения детей и взрослых, их самовыражения и самоутверждения, развития творческих способностей, предоставляет возможность для отдыха и удовлетворения своих потребностей.

Рабочая программа “Исследовательская деятельность” – интеллектуальной направленности. Она является продолжением урочной деятельности.

Ценность программы заключается в том, что учащиеся получают возможность посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, ощутить весь спектр требований к научному исследованию.

Ее актуальность основывается на интересе, потребностях учащихся и их родителей. В программе удачно сочетаются взаимодействие школы с семьей, творчество и развитие, эмоциональное благополучие детей и взрослых. Она способствует ознакомлению с организацией коллективного и индивидуального исследования, обучению в действии, побуждает к наблюдениям и экспериментированию, учит опираться на собственный жизненный опыт, позволяет чередовать коллективную и индивидуальную деятельность.

Актуальность исследовательской деятельности сегодня осознается всеми. ФГОС нового поколения требует использования в образовательном процессе технологий деятельностного типа, методы исследовательской деятельности определены как одно из условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования. Современные развивающие программы основного общего образования включают исследовательскую деятельность в содержание различных курсов и внеурочной деятельности. Актуальность программы также обусловлена ее методологической значимостью. Знания и умения, необходимые для организации исследовательской деятельности, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности в вузах и ссузах.

Программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно ориентированный, деятельностный подходы.

Основные принципы реализации программы – научность, доступность, добровольность, субъектность, деятельностный и личностный подходы, преемственность, результативность, партнерство, творчество и успех.

## **I. Цель и задачи курса "Проектно- исследовательская деятельность"**

Цель программы: создание условий для успешного освоения учениками основ исследовательской деятельности.

Задачи программы:

- формировать представление об исследовательском обучении как ведущем способе учебной деятельности;
- обучать специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследований;
- формировать и развивать умения и навыки исследовательского поиска;
- развивать познавательные потребности и способности, креативность.

## **II. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Исследовательская деятельность»**

Программа предусматривает достижение следующих результатов:

- Предполагает приобретение школьниками новых знаний, опыта решения проектных задач по различным направлениям. Результат выражается в понимании детьми сути проектной деятельности, умении поэтапно решать проектные задачи.
- Предполагает позитивное отношение детей к базовым ценностям общества, в частности к образованию и самообразованию. Результат проявляется в активном использовании школьниками метода проектов, самостоятельном выборе тем (подтем) проекта, приобретении опыта самостоятельного поиска, систематизации и оформления интересующей информации.
- Предполагает получение школьниками самостоятельного социального опыта. Проявляется в участии школьников в реализации социальных проектов по самостоятельно выбранному направлению.
- Итоги реализации программы могут быть представлены через презентации научно-исследовательских проектов, участие в конкурсах, конференциях и олимпиадах различного уровня (школьных, районных, областных).

## Личностные и метапредметные результаты

результаты	формируемые умения	средства формирования
Личностные результаты	<p>воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;</p> <p>формирование у детей ответственного отношения к обучению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;</p> <p>формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;</p> <p>развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления.</p>	организовывать на занятии индивидуальную и парно-групповую работу
Метапредметные результаты:		
регулятивные	<p>1. Умение самостоятельно определять цели, ставить и формулировать новые задачи, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:</p> <p>анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;</p> <p>идентифицировать проблемы и выделять из них главную проблему;</p> <p>выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;</p> <p>ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;</p> <p>формулировать задачи как шаги достижения поставленной цели.</p> <p>2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения</p>	<p>в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;</p> <p>преобразовывать практическую задачу в познавательную;</p> <p>проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.</p>

	<p>задач. Обучающийся сможет:</p> <p>определять необходимые действия в соответствии с поставленной задачей и составлять алгоритм их выполнения;</p> <p>обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения поставленных задач;</p> <p>определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения поставленной задачи;</p> <p>выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);</p> <p>выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;</p> <p>составлять план решения проблемы /проведения исследования;</p> <p>определять потенциальные затруднения при решении поставленной задачи и находить средства для их устранения.</p> <p>3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.</p> <p>Обучающийся сможет:</p> <p>определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей деятельности;</p> <p>систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;</p> <p>отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;</p> <p>оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;</p> <p>находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;</p> <p>работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на</p>	
--	---	--

	<p>основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;</p> <p>устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;</p> <p>сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.</p> <p>4. Умение оценивать правильность выполнения поставленной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:</p> <p>определять критерии правильности (корректности) выполнения поставленной задачи;</p> <p>анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения поставленной задачи;</p> <p>свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;</p> <p>оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;</p> <p>обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;</p> <p>фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.</p> <p>5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в деятельности. Обучающийся сможет:</p> <p>наблюдать и анализировать собственную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;</p> <p>соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;</p> <p>принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;</p> <p>самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы</p>	
--	--	--

	<p>выхода из ситуации неуспеха; ретроспективно определять, какие действия по решению поставленной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности.</p>	
<p>познавательные</p>	<p>б. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:</p> <p>подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;</p> <p>выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;</p> <p>выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;</p> <p>объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;</p> <p>выделять явление из общего ряда других явлений;</p> <p>определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, выявлять причины и следствия явлений;</p> <p>строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;</p> <p>строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;</p> <p>излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;</p> <p>самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;</p> <p>вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;</p> <p>объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской</p>	<p>осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек, музеев, архивов и телекоммуникационной сети Интернет, иных источников.</p>



	<p>деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);</p> <p>выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;</p> <p>делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.</p> <p>7. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:</p> <p>находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);</p> <p>ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;</p> <p>устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;</p> <p>резюмировать главную идею текста;</p> <p>преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст;</p> <p>критически оценивать содержание и форму текста.</p> <p>8. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования справочной литературы и поисковых систем. Обучающийся сможет:</p> <p>определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;</p> <p>осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;</p> <p>формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;</p> <p>соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.</p>	
коммуникативные	<p>9. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся</p>	<p>учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;</p> <p>понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;</p> <p>аргументировать свою позицию и координировать</p>

	<p>сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять возможные роли и играть определенную роль в совместной деятельности;</li> <li>– принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;</li> <li>– определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;</li> <li>– строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;</li> <li>– корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);</li> <li>– критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;</li> <li>– предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;</li> <li>– выделять общую точку зрения в дискуссии;</li> <li>– договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;</li> <li>– организовывать взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.);</li> <li>– устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.</li> </ul> <p>10. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.</p> <p>Обучающийся сможет:</p> <p>определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;</p>	<p>ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников; с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия.</p>
--	---	--

	<p>отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т.д.); представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;</p> <p>соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей; высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;</p> <p>принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;</p> <p>создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;</p> <p>использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;</p> <p>использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;</p> <p>делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.</p> <p>11. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:</p> <p>целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;</p> <p>выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;</p> <p>выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;</p> <p>использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных задач, в том числе: написание докладов, рефератов, создание презентаций и др.;</p>	
--	---	--

	создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.	
--	---	--

### **Требования к уровню знаний, умений и навыков по окончании реализации программы:**

- Иметь представление об исследовательском обучении, сборе и обработке информации, составлении доклада, публичном выступлении;
- знать, как выбрать тему исследования, структуру исследования;
- уметь видеть проблему, выдвигать гипотезы, планировать ход исследования, давать определения понятиям, работать с текстом, делать выводы;
- уметь работать в группе, прислушиваться к мнению членов группы, отстаивать собственную точку зрения;
- владеть планированием и постановкой эксперимента.

### **Предполагаемые результаты реализации программы и критерии их оценки:**

Обучающиеся должны научиться	Сформированные действия
<ul style="list-style-type: none"> <li>– видеть проблемы;</li> <li>– ставить вопросы;</li> <li>– выдвигать гипотезы;</li> <li>– давать определение понятиям;</li> <li>– классифицировать;</li> <li>– наблюдать;</li> <li>– делать умозаключения и выводы;</li> <li>– структурировать материал;</li> <li>– готовить тексты собственных докладов;</li> <li>– объяснять, доказывать и защищать свои идеи.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– рефлексировать (видеть проблему; анализировать сделанное – почему получилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки);</li> <li>– целеполагать (ставить и удерживать цели);</li> <li>– планировать (составлять план своей деятельности);</li> <li>– моделировать (представлять способ действия в виде модели-схемы, выделяя все существенное и главное);</li> <li>– проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задачи;</li> <li>– вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других).</li> </ul>

По окончании программы учащиеся смогут продемонстрировать:

- действия, направленные на выявление проблемы и определить направление исследования проблемы;
- зададутся основные вопросы, ответы на которые хотели бы найти;
- обозначится граница исследования;
- разработается гипотеза или гипотезы;
- выберутся методы исследования;
- поведется последовательно исследование;
- зафиксируются полученные знания (соберется и обработается информация);
- проанализируются и обобщатся полученные материалы;
- подготовится отчет – сообщение по результатам исследования;
- организуются публичные выступления и защита с доказательством своей идеи;
- простимулируется исследовательское творчество у 100% детей с привлечением родителей;
- обучатся правилам написания исследовательских работ не менее 80%;
- организуется экспресс – исследование, коллективное и индивидуальное;
- продемонстрируются результаты на конференциях, конкурсах не менее 50%;
- включатся в конкурсную защиту исследовательских работ и творческих проектов не менее 10% обучающихся;
- сформируются представления об исследовательском обучении и как стать исследователем;
- активизируется интерес учащихся к приобретаемым знаниям, полученным ими в совместной творческой, исследовательской и практической работе.

## **II. Содержание курса внеурочной деятельности**

### **«Исследовательская деятельность»**

Программа предназначена для изучения науки при проведении исследовательских занятий. Такие работы заменяют традиционный подход к обучению, основанный на знакомстве учащихся с научными открытиями. В научных стандартах очень четко излагается важность исследований, проводимых учащимися в процессе обучения. В Национальных научных образовательных стандартах (NSES) такие исследования признаны одним из самых значимых для обучения факторов.

Исследование является наиважнейшим фактором при изучении науки. Проводя исследования, учащиеся формулируют вопросы и ищут ответы на них, собирают и интерпретируют данные, систематизируют их, формируя собственные познания, а также проверяют их достоверность. Учащиеся выдвигают гипотезы, применяют логическое и критическое мышление, а также принимают во внимание альтернативные объяснения явлений. Таким образом, они активно развивают свое понимание науки, комбинируя научные познания со своими рассуждениями и навыками мышления. (NSES, 1997 г.)

Программа разработана таким образом, чтобы учащиеся успешно проводили исследования, изучая в течение занятия их процесс, а также могли спланировать и провести углубленное изучение темы. В ходе работ учащиеся развивают такие навыки, как критическое мышление (постановка хороших вопросов, обнаружение и исправление ошибок в работе), экспертная оценка (сбор данных) и аналитические навыки (построение графиков, диаграмм, моделирование, статистика).

Программа даёт учащимся практический опыт, учебные навыки, позволяя им приобретать знания в процессе научных исследований и использовать научные методы для проведения углубленных исследований.

### **Особенности программы**

Особенностью данной программы является реализация педагогической идеи формирования у школьников среднего звена умения учиться – самостоятельно добывать и систематизировать новые знания. В этом качестве программа обеспечивает реализацию следующих принципов:

- непрерывность дополнительного образования как механизма полноты и целостности образования в целом;
- развитие индивидуальности каждого ребенка в процессе социального самоопределения в системе внеурочной деятельности;
- системность организации учебно-воспитательного процесса;
- раскрытие способностей и поддержка одаренности детей.

### **Назначение программы**

Учебно-познавательный проект – это ограниченное во времени, целенаправленное изменение определённой системы знаний на основе конкретных требований к качеству результатов, четкой организации, самостоятельного поиска решения проблемы учащимися.

### **Формы организации учебного процесса**

Программа создана на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования. В соответствии с учебным планом МАОУ «СОШ №9» на исследовательскую деятельность в 8-9 классах отводится 17 внеаудиторных часов в 2 недели в 8 классе и 34 часа (1 час в неделю) в 9 классе. Соответственно программа рассчитана на 1 учебный год: по 17 часов в 8 и 34 часа в 9 внеаудиторной занятости. Занятия проводятся 1 раз в две недели/ 1 раз в неделю в учебном кабинете и за его пределами, включают: теоретические и практические занятия, проведение социологических исследований, сбор и обработку материала, экскурсии, защиту созданных учащимися исследовательских работ. Исследовательская деятельность предусматривает поиск необходимой недостающей информации в энциклопедиях, справочниках, книгах, периодических изданиях, на электронных носителях, в Интернете, у респондентов и т.д.

Методы проведения занятий: беседа, практическая работа, коллективные и индивидуальные исследования, самостоятельная работа под руководством учителя.

Методы контроля: консультация, доклад, защита исследовательских работ, выступление, презентация, научно-исследовательская конференция, участие в конкурсах исследовательских работ.

Технологии, методики:

- поисковая деятельность;
- информационно-коммуникационные технологии.

### **Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

Необходимыми средствами для работы объединения являются тетради, блокноты для записей, ручки, карандаши, маркеры, фломастеры, корректор, бланки опросных листов и анкет, информационных карточек.

Для записей и воспроизведения воспоминаний, интервью, бесед, других мероприятий нужны цифровые диктофон, видеокамера, фотоаппарат. Для копирования оригиналов письменных и фотодокументов, оформления промежуточной и итоговой документации, а также демонстрации мультимедийных презентаций, документальных и научно-популярных обучающих фильмов необходимы компьютер с читающим DVD-дисководом и выходом в телекоммуникационную сеть Интернет, сканер, цветные принтер и копир.

### **III. Тематическое планирование по курсу внеурочной деятельности "Исследовательская деятельность" в 8-9 классах**

№ п/п	Тема занятия	Форма работы	8 класс	9 класс
1.	Комплектование объединения, знакомство с его программой, правилами работы в кабинете, других учреждениях и организациях, правилами техники безопасности при работе с различными видами источников, в ходе кабинетных и полевых исследований.	Организационное собрание	1	1
2.	Что такое исследование? Какими бывают исследования?	Теоретическая (лекция с интерактивными		1



		элементами)		
3.	Как выбрать тему исследования?	Теоретическая (лекция с элементами беседы)	1	1
4.	Выдвижение идеи (мозговой штурм). Развитие умения видеть проблемы.	Теоретическая (беседа с элементами игры)		1
5.	Постановка вопроса (поиск гипотезы). Формулировка предположения (гипотезы).	Теоретическая (беседа с элементами игры)	1	1
6.	Определение объекта, предмета исследования, формулировка целей и задач исследовательской деятельности.	Теоретическая (лекция с элементами беседы)		1
7.	Этапы и направления исследования.	Теоретическая (лекция с элементами беседы)	1	1
8.	Методы и источники научного поиска.	Теоретическая (лекция с интерактивными элементами)	1	1
9.	Учимся выбирать необходимую литературу, работать с картотеками и справочниками (работа в районной библиотеке).	Теоретическая (лекция с интерактивными элементами) Практическая (поиск необходимой информации в картотеках, справочниках, литературе и периодике)	1	3
10.	Экскурсия в музей как средство стимулирования исследовательской деятельности детей.	Теоретическая (экскурсия в музей)	1	2
11.	Выявление и обработка неопубликованных источников (работа в районном краеведческом музее).	Практическая (поиск необходимых для исследования музейных экспонатов и материалов, их обработка)	1	2
12.	Устные источники информации: формирование умения работать с респондентами (сбор и обработка воспоминаний).	Теоретическая (лекция с элементами беседы)	1	1
13.	Устные источники информации: формирование умения работать с респондентами (социологические опросы, анкетирование).	Теоретическая (лекция с интерактивными элементами)	1	2
14.	Учимся выделять главное и второстепенное. Как составить текст	Теоретическая (лекция)	1	1

	исследовательской работы?			
15.	Учимся выделять главное и второстепенное. Как составить презентацию исследовательской работы?	Теоретическая (лекция с мультимедийной презентацией)	1	1
16.	Учимся выделять главное и второстепенное. Как делать схемы, графики, диаграммы?	Теоретическая (лекция с мультимедийной презентацией)	1	1
17.	Выбор учащимися тем для индивидуального исследования и работа над ними под руководством учителя.	Практическая (создание учащимися исследовательских работ)	1	6
18.	Презентация исследовательских работ учащихся на школьной и районной научно-краеведческих конференциях.	Практическая (публичная защита учащимися своих исследовательских работ)	1	6
19.	Анализ исследовательской деятельности.	Теоретическая (обобщающая беседа)	2	1
ВСЕГО:			17	34

### Заключение

В завершение программы необходимо отметить, что в условиях перехода на Федеральные государственные стандарты образования нового поколения организация исследовательской деятельности школьников обеспечивает формирование универсальных учебных действий школьника, воспитание ответственности учащегося за свой учебный опыт, принятие решений, дальнейшее образование, духовно-нравственное воспитание.

В условиях правильной организации исследовательской деятельности дети незаметно для себя овладевают нравственными нормами, усваивают моральные требования, у них развиваются нравственные чувства, закрепляются определённые формы поведения, т.е. формируются так называемые "нравственные привычки". Трудлюбие, ответственность, самостоятельность, предприимчивость – такими качествами личности овладевают учащиеся в результате приобщения их к исследовательской работе. Выполняя исследования в группах, дети и сильные, и слабые имеют возможность развить лидерские качества. Участие в

исследовательской деятельности повышает уверенность в себе, что позволяет успешнее учиться.

Сколько радости испытывает ученик, когда он находится в поиске вместе с учителем. Что может быть интереснее для учителя, чем следить за работой мысли ребят, иногда направлять их по пути познания, а иногда и просто не мешать, суметь вовремя отойти в сторону, чтобы дать детям насладиться радостью своего открытия.

## Литература

1. Бельфер М. Несколько слов об исследовательских работах школьников / М. Бельфер // Литература: изд. дом Первое сентября. - 2006. - N 17. - С. 13-15.
2. Брыкова О. Сотворчество учителя и ученика / О. Брыкова // Управление школой: изд. дом Первое сентября. - 2006. - № 20. - С. 33-36.
3. Брыкова О.В. Проектная деятельность в учебном процессе / О.В. Брыкова, Т.В. Громова. - М.: Чистые пруды, 2006. - 32 с. - (Б-чка "Первого сентября").
4. Воровщиков С.Г. С чего начать учебное исследование/ С.Г.Воровщиков, М.М.Новожилова, И.В.Таврель// Справ. зам. дир-ра школы.-2011.-№11,12.-С.84.
5. Воровщиков С.Г., Новожилова М.М., Таврель И.В. Как оформить результаты учебного исследования// Справ. зам. дир-ра школы.-2012.-№3.-С.97.
6. Воровщиков С.Г., Новожилова М.М., Таврель И.В. С чего начать учебное исследование// Справ. зам. дир-ра школы.-2011.-№11,12.-С.84.
7. Воровщиков С.Г., Новожилова М.М., Таврель И.В. Защита учебной исследовательской работы// Справ. зам. дир-ра школы.-2012.-№4.-С.82.
8. Воровщиков С.Г., Новожилова М.М., Таврель И.В. Как найти интересную тему для исследовательских работ учащихся//Справ. зам. дир-ра школы.-2011.-№10.-С.58.
9. Гайфитулин М.С. Проект "Исследователь" / М. С. Гайфитулин // Школьные технологии. - 2005. - № 3. - С. 102-104.
10. Гликман И.З. Подготовка к творчеству: учебное исследование / И. З. Гликман // Школьные технологии. - 2006. - № 3. - С. 91-95.
11. Громова Т. Научить ставить вопросы и искать решения / Т. Громова // Управление школой: изд. дом Первое сентября. - 2006. - № 1. - С. 14-16.
12. Громова Т.В. Организация исследовательской деятельности / Т.В. Громова // Практика административной работы в школе. - 2006. - № 7. - С. 49-53.
13. Деятельность учителя в качестве руководителя учебно-исследовательской работы учащихся // Завуч.-2007.-№6.
14. Зарипов Р.С. Исследовательская работа в системе ДО / Р.С. Зарипов // Дополнительное образование. - 2005. - № 3. - С. 61-63.
15. Иванов Г.А. Интегративные основы организации научно-исследовательской деятельности учащихся / Г.А. Иванов // Педагогические технологии. - 2006. - № 1. - С. 22-28.
16. Исследовательская деятельность учащихся в современном образовательном пространстве: Сборник статей / Под общ. ред. А.С. Обухова. – М.: НИИ школьных технологий, 2006. – С. 280-283.
17. Исследовательская деятельность учащихся в современном образовательном пространстве: Сборник статей / Под общ. ред. А.С. Обухова. – М.: НИИ школьных технологий, 2006. – С. 280-283.

18. Исследовательская деятельность учащихся и ИКТ-компетентность учащихся // Народное образование.-2007.-№5.
19. Кленова И. Наука становится ближе: опыт организации исследовательской деятельности учеников / И. Кленова // Учитель. - 2006. - № 5. - С. 23-24.
20. Меняева И.Н. Организация поисковой, исследовательской, экспериментальной работы в школе / И. Н. Меняева // Педагогическая мастерская. - 2005. - № 3. - С. 12-15.
21. Митрахович О. Информационная культура школьников. Акцент – на исследовательскую деятельность // Управление школой.-2009.-№9.-С.23.
22. Мухина В. Психологический смысл исследовательской деятельности для развития личности / В. Мухина // Народное образование. - 2006. - № 7. - С. 123-127.
23. Оданович М.В. Основы организации учебно-исследовательской деятельности учащихся. – Система работы образовательного учреждения с одаренными детьми. – Учитель.- 2007.
24. Поддьяков А.Н. Методологические основы изучения и развития исследовательской деятельности / А. Н. Поддьяков // Школьные технологии. - 2006. - № 3. - С. 85-90.
25. Поздняк С.Н. Исследовательская деятельность школьников и метод проектов / С. Н. Поздняк // Стандарты и мониторинг в образовании. - 2006. - № 3. - С. 52-56.
26. Рабочая тетрадь, Селисова Р.Ф. Учусь создавать проекты. Издательство "РОСТкнига", 2012.
27. Савенков А.И. Исследовательское обучение и проектирование в современном образовании / А. И. Савенков // Школьные технологии. – 2004. №4. С. 82.
28. Савенков А.И. Методика исследовательского обучения школьников. Издательство "Учебная литература", дом "Фёдоров", 2011.
29. Садикова В.А. Как подготовиться к речевому творчеству (Обучение публичному выступлению) // Русский язык в школе.- 2009.-№8.
30. Сахарова Г. Исследовательская деятельность учащихся по краеведению / Г. Сахарова // Учитель. – 2003. №5. С. 38.
31. Соловьева Н. Семь шагов на пути к началу исследовательской работы: научно-методический семинар N 1 / Н. Соловьева // Учитель. – 2003. - №6. - С. 60.
32. Федоровская Е.О. Мотивы и ценностные ориентации подростков, увлеченных исследовательской деятельностью / Е. О. Федоровская, Л. Ю. Ляшко // Дополнительное образование. - 2005. - № 9. - С. 49-53.
33. Чудов В. Проектно-исследовательская деятельность школьников / В.Чудов, Н. Кашкарова, О. Лаврушко // Народное образование. – 2005. - №1. - С. 133.
34. Шаталова Н.В. Опыт краеведческой исследовательской работы школьников / Н. В. Шаталова // Исследовательская работа школьников. - 2005. - № 1-2. - С. 46-54.

## Интернет – ресурсы

1. <http://doc4web.ru/pedagogika/rabochaya-programma-po-vneurochnoy-deyatelnosti-yuniy-issledovat.html> (Рабочая программа по внеурочной деятельности "Юный исследователь" для 1-4 классов МБОУ "Металлурговская средняя общеобразовательная школа").
2. [http://pinimc.org.ru/index.php?catid=9:2011-09-06-10-40-04&id=751:-1-r&Itemid=14&option=com\\_content&view=article](http://pinimc.org.ru/index.php?catid=9:2011-09-06-10-40-04&id=751:-1-r&Itemid=14&option=com_content&view=article) (Методические рекомендации "Организация исследовательской деятельности учащихся" МБОУ ДОД "РЦДО" муниципального образования "Пинежский муниципальный район")
3. [www.researcher.ru](http://www.researcher.ru) (Интернет-портал по исследовательской работе школьников "Исследователь.ru")