

муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №9 имени В.Н. Власовой»

Принято
на заседании пед. совета
Протокол № 1 от 30.08.2023 г.



Утверждаю
Директор MAOU «СОШ №9»
Т.А. Куфарева
Приказ № 211 о/д от 01.09.2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«Основы функциональной грамотности»
(СОО)**

г. Сокол
Вологодская область
2023 – 2024 г.

Пояснительная записка

Функциональная грамотность выступает как способ социальной ориентации личности, интегрирующей связь образования с многоплановой человеческой деятельностью.

Низкий уровень функциональной грамотности подрастающего поколения затрудняет их адаптацию и социализацию в социуме. Современному российскому обществу нужны эффективные граждане, способные максимально реализовать свои потенциальные возможности в трудовой и профессиональной деятельности, и тем самым принести пользу обществу, способствовать развитию страны. Этим объясняется актуальность проблемы развития функциональной грамотности у школьников на уровне общества.

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным образовательным стандартом среднего общего образования (ФГОС СОО), базируется на программно-методических материалах по русскому языку авторов УМК Гольцовой, Шамшина, Москва, «Русское слово», 2019 г.).

Внеурочный курс по русскому языку «Основы функциональной грамотности» предназначен для учащихся 10-11 классов и рассчитан на 34 часа.

Содержание программы предполагает расширение и углубление теоретического материала, позволяющее формирование практических навыков выполнения экзаменационных заданий. Вместе с тем курс даёт выпускникам школы целостное представление о богатстве русского языка, помогает использовать в повседневной практике нормативную устную и письменную речь.

Цель курса – совершенствование приобретенных учащимися знаний, формирование языковой, коммуникативной, лингвистической компетенции, развитие навыков логического мышления, расширение кругозора школьников, воспитание самостоятельности в работе, подготовка

старшеклассников к выполнению заданий экзаменационной работы на более высоком качественном уровне.

Основной целью программы является развитие функциональной грамотности учащихся как индикатора качества и эффективности образования, равенства доступа к образованию.

Программа нацелена на развитие:

– способности человека формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах. Эта способность включает математические рассуждения, использование математических понятий, процедур, фактов и инструментов, чтобы описать, объяснить и предсказать явления. Она помогает людям понять роль математики в мире, высказывать хорошо обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему гражданину (математическая грамотность);

– способности человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни (читательская грамотность);

– способности человека осваивать и использовать естественнонаучные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественнонаучных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов в связи с естественнонаучной проблематикой;

– понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания; демонстрировать осведомленность в том, что естественные науки и технология оказывают влияние на материальную, интеллектуальную и культурную сферы общества;

– проявлять активную гражданскую позицию при рассмотрении проблем, связанных с естествознанием (естественнонаучная грамотность);

– способности человека принимать эффективные решения в

разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни.

Характеристика образовательного процесса

Программа из часов внеурочной деятельности и включает 4 модуля (читательская, естественнонаучная, математическая и финансовая грамотность).

Разработанный учебно-тематический план программы описывает содержание модуля из расчета одного часа в неделю в каждом классе.

Количество часов на один год обучения- 34.

Программа предполагает поэтапное развитие различных умений, составляющих основу функциональной грамотности.

В 10 классе школьники учатся оценивать и интерпретировать различные поставленные перед ними проблемы в рамках предметного содержания.

В 11 классе формируется умение оценивать, интерпретировать, делать выводы и строить прогнозы относительно различных ситуаций, проблем и явлений формируется в отрыве от предметного содержания. Знания из различных предметных областей легко актуализируются школьником и используются для решения конкретных проблем.

Формы деятельности: беседа, диалог, дискуссия, дебаты, круглые столы, моделирование, игра, викторина, квест, квиз, проект.

Планируемые результаты

Метапредметные и предметные

Грамотность				
Читательская	Математическая	Естественно-научная	Финансовая	
10 класс Уровень оценки (рефлексии) в рамках предметного содержания	оценивает формулы и содержание текста в рамках предметного содержания	интерпретирует и оценивает математические данные в контексте личной значимой ситуации	интерпретирует и оценивает личные, совместные, национальные, глобальные естественнонаучные проблемы в различных контекстах в рамках предметного содержания	оценивает финансовые проблемы в различных контекстах
11 класс Уровень оценки (рефлексии) в рамках метапредметного содержания	оценивает формулы и содержание текста в рамках метапредметного содержания	интерпретирует и оценивает математические результаты в контексте национальной или глобальной ситуации	интерпретирует и оценивает, делает выводы и строит прогнозы личных, местных, национальных, глобальных естественнонаучных проблем в различных контекстах в рамках метапредметного содержания	оценивает финансовые проблемы, делает выводы, строит прогнозы, предлагает пути решения

Личностные

Грамотность			
Читательская	Математическая	Естественно-научная	Финансовая

оценивает содержание прочитанного	объясняет гражданскую позицию норм конкретных ситуаций общественной жизни на основе математических знаний с позиций норм морали и общечеловеческих ценностей	объясняет гражданскую позицию конкретных ситуаций общественной жизни на основе естественнонаучных знаний с позиций норм морали и общечеловеческих ценностей	оценивает финансовые действия в конкретных ситуациях с позиций норм морали и общечеловеческих ценностей, правил и обязанностей гражданина страны
-----------------------------------	--	---	--

Характеристика образовательного процесса

Программа реализуется из части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений и /или внеурочной деятельности и включает 4 модуля (читательская ,естественнонаучная, математическая и финансовая грамотность).

Разработанный учебно-тематический план программы описывает содержание модуля из расчета одного часа в неделю в каждом класс-комплекте.

Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации занятий и видов деятельности

Читательская грамотность

Формирование читательских умений с опорой на текст и внетекстовые знания. Электронный текст как источник информации.

Сопоставление содержания текстов научного стиля. Образовательные ситуации в текстах. Работа с текстом: как критически оценивать степень достоверности содержащейся в тексте информации?

Типы текстов: текст-аргументация(комментарий, научное обоснование). Составление плана на основе исходного текста.

Типы задач на грамотность. Аналитические (конструирующие) задачи.
Работа со смешанным текстом. Составные тексты

Математическая грамотность

Представление данных в виде таблиц. Простые и сложные вопросы.
Представление данных в виде диаграмм. Простые и сложные вопросы.
Построение мультипликативной модели с тремя составляющими.

Задачи с лишними данными.

Решение типичных задач через систему линейных уравнений.

Количественные рассуждения, связанные со смыслом числа, различными представлениями чисел, изяществом вычислений, вычислениями в уме, оценкой разумности результатов. Решение стереометрических задач.

Вероятностные, статистические явления и зависимости.

Естественно-научная грамотность

На сцену выходит уран. Радиоактивность. Искусственная радиоактивность.

Изменения состояния веществ.

Физические явления и химические превращения. Отличие химических реакций от физических явлений. Вид и популяции. Общая характеристика популяции. Экологические факторы и условия среды обитания. Происхождение видов. Закономерности изменчивости: модификационная и мутационная изменчивости. Основные методы селекции растений, животных и микроорганизмов.

Потоки вещества и энергии в экосистеме. Саморазвитие экосистемы. Биосфера. Средообразующая деятельность организмов. Круговорот веществ в биосфере. Эволюция биосферы. Антропогенное воздействие на биосферу. Основы рационального природопользования.

Финансовая грамотность

Ценные бумаги. Векселя и облигации: российская специфика.

Риски акций и управление ими. Гибридные инструменты. Биржа и брокеры. Фондовые индексы. Паевые инвестиционные фонды. Риски и

управление ими. Инвестиционное профилирование.

Формирование инвестиционного портфеля и его пересмотр. Типичные ошибки инвесторов. Участники страхового рынка. Страхование для физических лиц. Государственное и негосударственное пенсионное страхование.

Выбор и юридические аспекты отношений с финансовым посредником.

Календарно-тематическое планирование

10 класс

№	Темы	Часы	Дата	Форма проведения занятия	Примечание	ЦОР/ЭОР
Математическая грамотность						
1	Работа с информацией, представленной в форме таблиц, диаграмм столбчатой или круговой, схем.	1		Практикум.		
2	Вычисление расстояний на местности в стандартных ситуациях и применение формул в повседневной жизни.	1		Беседа. Исследование.		
3	Математическое описание зависимости между переменными в различных процессах.	1		Обсуждение. Урок практикум.		
4	Интерпретация трёхмерных изображений, построение фигур.	1		Моделирование. Выполнение рисунка. Практикум.		
5	Определение ошибки измерения, определение шансов наступления того или иного события.	1		Урок-исследование.		
6	Решение типичных математических задач, требующих прохождения этапа моделирования.	1		Урок-практикум.		
7	Проведение рубежной аттестации.	2		Тестирование.		
Читательская грамотность						
1	Определение основной темы и идеи в драматическом произведении. Учебный текст как источник информации.	1		Беседа, конкурс.		

2	Работа с текстом: как применять информацию из текста в изменённой ситуации?	1		Беседа, круглый стол.		
3	Поиск ошибок в предложенном тексте.	1		Квест, круглый стол.		
4	Типы задач на грамотность. Информационные задачи.	1		Квест, круглый стол.		
5	Работа с несплошным текстом: формы, анкеты, договоры (рубежная аттестация).	2		Деловая игра.		
6	Проведение рубежной аттестации.	2		Тестирование.		
Финансовая грамотность						
1	Потребление или инвестиции? Активы в трех измерениях.	2		Беседы, диалоги, дискуссии.		
2	Как сберечь личный капитал? Модель трех капиталов.	2		Круглый стол, игра.		
3	Бизнес и его формы. Риски предпринимательства.	1		Викторина, круглый стол, дискуссии.		
4	Кредит и депозит. Расчетно-кассовые операции и риски связанные с ними.	1		Проект, игра.		
5	Проведение рубежной аттестации.	2		Тестирование.		
Естественнонаучная грамотность						
1	Занимательное электричество.	2		Беседа. Демонстрация моделей. Презентация		
2	Магнетизм и электромагнетизм.	1		Учебный эксперимент. Наблюдение физических явлений		
3	Внутренняя среда	2		Моделирование. Виртуал		

	организма.Кровь.Иммунитет. Наследственность.			ьное моделирование.		
4	Системы жизнедеятельности человека.	2				
5	Проведение рубежной аттестации.	2		Тестирование		
6	Обобщение и повторение пройденного за курс	1		Групповая беседа		

11 класс

№	Темы	Часы	Дата	Форма проведения занятия	Примечание	ЦОР/ЭОР
Финансовая грамотность						
1	Ценные бумаги. Векселя и облигации: российская специфика.	1		Беседы,диалоги,дискуссии.		
2	Риски акций и управление ими. Гибридные инструменты. Биржа и брокеры. Фондовые индексы.	2		Круглый стол,игра.		
3	Паевые инвестиционные фонды. Риски и управление ими.	1		Круглый стол,дебаты.		
4	Инвестиционное профилирование. Формирование инвестиционного портфеля и его пересмотр. Типичные ошибки инвесторов.	1		Круглый стол,игра,квест.		
5	Государственное и негосударственное пенсионное страхование.	1		Дебаты,беседы.		
6	Проведение рубежной аттестации.	2		Тестирование.		
Читательская грамотность						
1	Формирование читательских умений с					

	опорой на текст и внетекстовые знания. Электронный текст как источник информации.	1		Беседа, конкурс.		
2	Работа с текстом: как критически оценивать степень достоверности содержащейся в тексте информации?	2		Квест, круглый стол.		
3	Типы задач на грамотность. Аналитические (конструирующие) задачи.	1		Квест, круглый стол.		
4	Работа со смешанным текстом. Составные тексты (рубежная аттестация).	2		Деловая игра.		
5	Проведение рубежной аттестации.	2		Тестирование.		
Естественнонаучная грамотность						
1	На сцену выходит уран. Радиоактивность.	1		Демонстрация моделей.		
2	Искусственная радиоактивность.	1		Дебаты		
3	Изменения состояния веществ	1		Беседа. Демонстрация моделей		
4	Размножение организмов. Индивидуальное развитие организмов. Биогенетический закон. Закономерности наследования признаков.	1		Беседа. Демонстрация моделей. Учебный эксперимент. Наблюдение явлений.		
5	Закономерности изменчивости: модификационная и мутационная изменчивости. Основные методы селекции растений, животных и микроорганизмов.	2				
6	Потоки вещества и энергии в экосистеме. Саморазвитие экосистемы. Биосфера.	1		Демонстрация моделей. Моделирование.		

	Средообразующая деятельность организмов. Круговорот веществ в биосфере. Эволюция биосферы.					
7	Антропогенное воздействие на биосферу. Основы рационального природопользования.	1				
8	Проведение рубежной аттестации.	2		Тестирование		
Математическая грамотность						
1	Построение мультипликативной модели с тремя составляющими.	1		Моделирование. Конструирование алгоритма. Практикум.		
2	Задачи с лишними данными.	1		Обсуждение. Исследование.		
3	Количественные рассуждения, связанные со смыслом числа, различными представлениями чисел, изяществом вычислений, вычислениями в уме, оценкой разумности результатов.	1		Обсуждение. Практикум.		
4	Решение стереометрических задач.	1		Обсуждение. Практикум.		
5	Вероятностные, статистические явления и зависимости.	1		Исследование. Интерпретация результатов в разных контекстах.		
6	Проведение рубежной аттестации.	1		Тестирование.		
7	Повторение и обобщение пройденного за курс	1		Групповая беседа		