

муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №9 имени В.Н. Власовой»

**Принято**  
на заседании пед. совета  
Протокол № 1 от 30.08.2023 г.

**Утверждаю**  
Директор МАОУ «СОШ №9»

Т.А. Куфарева

Приказ № 211 о/д от 01.09.2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
«Основы функциональной грамотности»  
(5-9 класс)**

г. Сокол  
Вологодская область  
2023 – 2024 г.

**Пояснительная записка**

Понятие функциональной грамотности сравнительно молодо: появилось в конце 60-х годов прошлого века в документах ЮНЕСКО и позднее вошло в обиход исследователей. Примерно до середины 70-х годов концепция и стратегия исследования связывалась с профессиональной деятельностью людей: компенсацией недостающих знаний и умений в этой сфере.

В дальнейшем этот подход был признан односторонним. Функциональная грамотность стала рассматриваться в более широком смысле: включать компьютерную грамотность, политическую, экономическую грамотность и т.д.

В таком контексте функциональная грамотность выступает как способ социальной ориентации личности, интегрирующей связь образования (в первую очередь, общего) с многоплановой человеческой деятельностью.

Низкий уровень функциональной грамотности подрастающего поколения затрудняет их адаптацию и социализацию в социуме. Современному российскому обществу нужны эффективные граждане, способные максимально реализовать свои потенциальные возможности в трудовой и профессиональной деятельности, и тем самым принести пользу обществу, способствовать развитию страны. Этим объясняется актуальность проблемы развития функциональной грамотности у школьников на уровне общества.

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным образовательным стандартом среднего общего образования (ФГОС СОО), базируется на программно-методических материалах по русскому языку авторов УМК Гольцовой, Шамшина, Москва, «Русское слово», 2019 г.).

Внеурочный курс по русскому языку «Основы функциональной грамотности» предназначен для учащихся 5-9 классов и рассчитан на 34 часа.

Содержание программы предполагает расширение и углубление теоретического материала, позволяющее формирование практических навыков выполнения экзаменационных заданий. Вместе с тем курс даёт

выпускникам школы целостное представление о богатстве русского языка, помогает использовать в повседневной практике нормативную устную и письменную речь.

Цель курса – совершенствование приобретенных учащимися знаний, формирование языковой, коммуникативной, лингвистической компетенции, развитие навыков логического мышления, расширение кругозора школьников, воспитание самостоятельности в работе, подготовка старшеклассников к выполнению заданий экзаменационной работы на более высоком качественном уровне.

Основной целью программы является развитие функциональной грамотности учащихся 5-9 классов как индикатора качества и эффективности образования, равенства доступа к образованию.

Программа нацелена на развитие:

– способности человека формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах. Эта способность включает математические рассуждения, использование математических понятий, процедур, фактов и инструментов, чтобы описать, объяснить и предсказать явления. Она помогает людям понять роль математики в мире, высказывать хорошо обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему гражданину (математическая грамотность);

– способности человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни (читательская грамотность);

– способности человека осваивать и использовать естественнонаучные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественнонаучных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов в связи с естественнонаучной проблематикой;

– понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания; демонстрировать осведомленность в том, что естественные науки и технология оказывают влияние на материальную, интеллектуальную и культурную сферы общества;

– проявлять активную гражданскую позицию при рассмотрении проблем, связанных с естествознанием (естественнонаучная грамотность);

– способности человека принимать эффективные решения в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни.

### **Характеристика образовательного процесса**

Программа рассчитана на 5 лет обучения (с 5 по 9 классы), реализуется из часов внеурочной деятельности и включает 4 модуля (читательская, естественнонаучная, математическая и финансовая грамотность).

Разработанный учебно-тематический план программы описывает содержание модуля из расчета одного часа в неделю в каждом классе.

Количество часов на один год обучения- 34.

Модули распределены следующим образом:

	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
1 четверть	Естественнонаучная грамотность	Естественнонаучная грамотность	Математическая грамотность	Математическая грамотность	Финансовая грамотность
2 четверть	Читательская грамотность	Математическая грамотность	Финансовая грамотность	Читательская грамотность	Читательская грамотность
3 четверть	Математическая грамотность	Читательская грамотность	Читательская грамотность	Финансовая грамотность	Естественнонаучная грамотность
4	Финансовая	Финансовая	Естественнонаучная	Естественнонаучная	Математическая

четверть	грамотность	грамотность	научная грамотность	научная грамотность	ская грамотность
----------	-------------	-------------	---------------------	---------------------	------------------

Программа предполагает поэтапное развитие различных умений, составляющих основу функциональной грамотности.

В 5 классе обучающиеся учатся находить и извлекать информацию различного предметного содержания из текстов, схем, рисунков, таблиц, диаграмм, представленных как на бумажных, так и электронных носителях. Используются тексты различные по оформлению, стилистике, форме. Информация представлена в различном контексте (семья, дом, друзья, природа, учеба, работа и производство, общество и др.).

В 6 классе формируется умение применять знания о математических, естественнонаучных, финансовых и общественных явлениях для решения поставленных перед учеником практических задач.

В 7 классе обучающиеся учатся анализировать и обобщать (интегрировать) информацию различного предметного содержания в разном контексте. Проблемы, которые ученику необходимо проанализировать и синтезировать в единую картину могут иметь как личный, местный, так и национальный и глобальный аспекты. Школьники должны овладеть универсальными способами анализа информации и ее интеграции в единое целое.

В 8 классе школьники учатся оценивать и интерпретировать различные поставленные перед ними проблемы в рамках предметного содержания.

В 9 классе формируется умение оценивать, интерпретировать, делать выводы и строить прогнозы относительно различных ситуаций, проблем и явлений формируется в отрыве от предметного содержания. Знания из различных предметных областей легко актуализируются школьником и используются для решения конкретных проблем.

Формы деятельности: беседа, диалог, дискуссия, дебаты, круглые столы, моделирование, игра, викторина, квест, квиз, проект.

## Планируемые результаты

### Метапредметные и предметные

	Грамотность			
	Читательская	Математическая	Естественно-научная	Финансовая
<b>5класс</b> Уровень узнавания и понимания	находит и извлекает информацию из различных текстов	находит и извлекает математическую информацию в различном контексте	находит и извлекает информацию о естественнонауч ных явлениях в различном контексте	находит и извлекает финансовую информацию в различном контексте
<b>6класс</b> Уровень понимания и применения	применяет извлеченную из текста информацию для решения разного рода проблем	применяет математические знания для решения разного рода проблем	объясняет и описывает естественнонауч ные явления на основе имеющихся научных знаний	применяет финансовые знания для решения разного рода проблем
<b>7класс</b> Уровень анализа и синтеза	анализирует и интегрирует информацию, полученную из текста	формулирует математическую проблему на основе анализа ситуации	распознает и исследует личные, местные, национальные, глобальные естественнонауч ные проблемы в различном контексте	анализирует информацию в финансовом контексте

<b>8 класс</b> Уровень оценки (рефлексии) в рамках предметного содержания	оценивает форму содержание текста в рамках предметного содержания	интерпретирует и оценивает математические данные контексте лично- значимой ситуации	интерпретирует и оценивает личные, местные, национа- льные, глобальные естественнонауч- ные проблемы в различном контексте в рамках предметного содержания	оценивает финансовые проблемы в различном контексте
<b>9 класс</b> Уровень оценки (рефлексии) в рамках метапредметн- ого содержания	оценивает форму содержание текста в рамках метапредметног- о содержания	интерпретирует и оценивает математические результаты контекста национ- альной глобальной ситуации	интерпретирует и оценивает, делает выводы и строит прогнозы о личных, национа- льных, глобальных естественнонауч- ных проблемах в различном контексте в рамках метапредметного содержания	оценивает финансовые проблемы, строит прогнозы, предлагает пути решения

### Личностные

	Грамотность			
	Читательская	Математическая	Естественно-научная	Финансовая
5-9 классы	оценивает содержание прочитанного с позиции норм морали и общечеловеческ- их ценностей; формулирует собственную позицию по отношению	объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе математических знаний с позиции норм морали и общечеловечески	объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе естественнонауч- ных знаний с позиции норм морали и	оценивает финансовые действия в конкретных ситуациях с позиции норм морали и общечеловечес- ких ценностей, правил и обязанностей

	прочитанному	х ценностей	общечеловечески х ценностей	гражданина страны
--	--------------	-------------	--------------------------------	----------------------

### **Характеристика образовательного процесса**

Программа рассчитана на 5 лет обучения (с 5 по 9 классы), реализуется из части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений и /или внеурочной деятельности и включает 4 модуля (читательская ,естественнонаучная, математическая и финансовая грамотность).

Разработанный учебно-тематический план программы описывает содержание модуля из расчета одного часа в неделю в каждом класс-комплекте.

### **Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации занятий и видов деятельности**

#### **5 класс**

**Читательская грамотность** **Определение основной темы в фольклорном произведении. Пословицы, поговорки как источник информации.**

Сопоставление содержания текстов разговорного стиля. Личная ситуация в текстах. Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей?

Типы текстов: текст- описание (художественное и техническое). Что такое вопрос? Виды вопросов.

Типы задач на грамотность чтения. Примеры задач. Работа со сплошным текстом.

Типы задач на грамотность чтения. Примеры задач. Работа со сплошным текстом.

#### **Математическая грамотность**



Применение чисел и действий над ними. Счет и десятичная система исчисления.

Сюжетные задачи, решаемые с конца.

Задачи на переливание (задача Пуассона) и взвешивание.

Логические задачи: задачи о «мудрецах», о лжецах и тех, кто всегда говорит правду. Первые шаги в геометрии. Простейшие геометрические фигуры.

Наглядная геометрия. Задачи на разрезание и перекраивание. Разбиение объекта на части и составление модели

Размеры объектов окружающего мира (от элементарных частиц до Вселенной) длительность процессов окружающего мира.

Комбинаторные задачи. Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков.

### **Естественно- научная грамотность**

Звуковые явления. Звук и живой и неживой природы. Слышимые и неслышимые.

Устройство динамика. Современные акустические системы. Шум и его воздействие на человека. Движение и взаимодействие частиц. Признаки химических реакций.

Природные индикаторы. Вода. Уникальность воды.

Углекислый газ в природе и его значение.

Земля, внутреннее строение Земли. Знакомство с минералами, горной породой и рудой.

### **Финансовая грамотность**

Как появились деньги? Что могут деньги? Деньги в разных странах

Деньги настоящие и ненастоящие. Как разумно делать покупки?

Кто такие мошенники?

Личные

деньги.

Сколько стоит «свое дело»?

## **6 класс**

### **Читательская грамотность**

Определение основной темы и идеи в эпическом произведении  
Древнерусская летопись как источник информации о реалиях времени.

Сопоставление содержания художественных текстов. Определение авторской позиции в художественных текстах.

Работа с текстом: как понимать информацию, содержащуюся в тексте?  
Типы текстов: текст-повествование (рассказ, отчет, репортаж)

Типы задач на грамотность. Интерпретационные задачи.

Работа с несплошным текстом: таблицы и карты.

### **Математическая грамотность**

Числа и единицы измерения: время, деньги, масса, температура, расстояние.

Вычисление величины, применение пропорций прямо пропорциональных отношений для решения проблем.

Текстовые задачи, решаемые арифметическим способом: части, проценты, пропорция, движение, работа.

Инварианты: задачи на четность (чередование, разбиение на пары).  
Логические задачи, решаемые с помощью таблиц.

Графы и их применение в решении задач.

Геометрические задачи на построение и на изучение свойств фигур:  
геометрические фигуры на клетчатой бумаге, конструирование.

Элементы логики, теории вероятности, комбинаторики: таблицы, диаграммы, вычисление вероятности.

### **Естественно- научная грамотность**

Тело и вещество. Агрегатные состояния вещества. Масса. Измерение массы тел.

Строение вещества. Атомы и молекулы. Модели атома.

Тепловые явления. Тепловое расширение тел. Использование явления теплового расширения для измерения температуры.

Плавление и отвердевание. Испарение и конденсация. Кипение.  
Представления о Вселенной. Модель Вселенной.

Модель солнечной системы.

Царства живой природы.

### **Финансовая грамотность**

Удивительные факты и истории о деньгах. Нумизматика.

«Сувенирные» деньги. Фальшивые деньги: история и современность.

Откуда берутся деньги? Виды доходов. Заработная плата. Почему у всех она разная? Отчего это зависит?

Собственность и доходы от нее. Арендная плата, проценты, прибыль, дивиденды. Социальные выплаты: пенсии, пособия.

Как заработать деньги? Мир профессий и для чего нужно учиться?

Личные деньги

### **6 класс**

### **Читательская грамотность**

Определение основной темы и идеи в лирическом произведении.  
Поэтический текст как источник информации.

Сопоставление содержания текстов публицистического стиля.  
Общественная ситуация в текстах.

Работа с текстом: как преобразовывать текстовую информацию с учётом цели дальнейшего использования?

Типы текстов: текст-объяснение (объяснительное сочинение, резюме, толкование, определение). Поиск комментариев, подтверждающих основную мысль текста, предложенного для анализа.

Типы задач на грамотность. Позиционные задачи.

Работа с несплошным текстом: информационные листы и объявления, графики и диаграммы.

### **Математическая грамотность**

Арифметические и алгебраические выражения: свойства операций

принятых соглашений. Моделирование изменений окружающего мира с помощью линейной функции.

Задачи практико-ориентированного содержания: на движение, на совместную работу. Геометрические задачи на построения и на изучение свойств фигур, возникающих в ситуациях повседневной жизни, задач практического содержания.

Решение задач на вероятность событий в реальной жизни.

Элементы теории множеств как объединяющее основание многих направлений математики.

Статистические явления, представленные в различной форме: текст, таблица, столбчатые и линейные диаграммы, гистограммы.

Решение геометрических задач исследовательского характера.

### **Естественно-научная грамотность**

Почему все тела нам кажутся сплошными: молекулярное строение твёрдых тел, жидкостей и газов. Диффузия в газах, жидкостях и твёрдых телах. Механическое движение. Инерция Закон Паскаля.

Гидростатический парадокс. Деформация тел. Виды деформации. Усталость материалов. Атмосферные явления. Ветер. Направление ветра. Ураган, торнадо. Землетрясение, цунами, объяснение их происхождения. Давление воды в морях и океанах. Состав воды морей и океанов. Структура подводной сферы. Исследование океана. Использование подводных дронов. Растения. Генная модификация растений Внешнее строение дождевого червя, моллюсков, насекомых. Внешнее и внутреннее строение рыбы. Их многообразие. Пресноводные и морские рыбы.

Внешнее и внутреннее строение птицы. Эволюция птиц.

### **Финансовая грамотность**

Что такое налоги и почему мы их должны платить?

Виды налогов. Подоходный налог. Какие налоги уплачиваются в вашей семье? Пеня и налоговые льготы Что такое государственный бюджет? На что расходуются налоговые сборы?

Виды социальных пособий. Если человек потерял работу

История возникновения банков. Как накопить, чтобы купить?

Всё про кредит. Вклады: как сохранить и приумножить? Пластиковая карта – твой безопасный Банк в кармане.

## **7 класс**

### **Читательская грамотность**

Определение основной темы и идеи в драматическом произведении.

Учебный текст как источник информации.

Сопоставление содержания текстов официально- делового стиля.

Деловые ситуации в текстах.

Работа с текстом: как применять информацию из текста в изменённой ситуации?

Типы текстов: текст-инструкция (указания к выполнению работы, правила, уставы, законы) Поиск ошибок в предложенном тексте.

Типы задач на грамотность. Информационные задачи. Работа с несплошным текстом: формы, анкеты, договоры

### **Математическая грамотность**

Работа с информацией, представленной в форме таблиц, диаграмм столбчатой или круговой, схем.

Вычисление расстояний на местности в стандартных ситуациях и применение формул в повседневной жизни.

Квадратные уравнения, аналитические и не аналитические методы решения.

Алгебраические связи между элементами фигур: теорема Пифагора, соотношения между сторонами треугольника), относительное расположение, равенство.

Математическое описание зависимости между переменными в различных процессах. Интерпретация трёхмерных изображений, построение фигур.

Определение ошибки измерения, определение шансов наступления того или иного события. Решение типичных математических задач, требующих прохождения этапа моделирования.

### **Естественно- научная грамотность**

Занимательное электричество. Магнетизм и электромагнетизм

Строительство плотин. Гидроэлектростанции. Экологические риски при строительстве гидроэлектростанций.

Нетрадиционные виды энергетики, объединенные энергосистемы.

Внутренняя среда организма. Кровь. Иммуитет. Наследственность. Системы жизнедеятельности человека.

### **Финансовая грамотность**

Потребление или инвестиции? Активы в трех измерениях. Как сберечь личный капитал? Модель трех капиталов.

Бизнес и его формы. Риски предпринимательства

Бизнес- инкубатор. Бизнес план. Государство и малый бизнес. Бизнес подростков и идеи. Молодые предприниматели. Кредит и депозит. Расчетно-кассовые операции и риски связанные с ними.

## **6 класс**

### **Читательская грамотность**

Формирование читательских умений с опорой на текст и внетекстовые знания. Электронный текст как источник информации.

Сопоставление содержания текстов научного стиля. Образовательные ситуации в текстах. Работа с текстом: как критически оценивать степень достоверности содержащейся в тексте информации?

Типы текстов: текст-аргументация (комментарий, научное обоснование). Составление плана на основе исходного текста.

Типы задач на грамотность. Аналитические (конструирующие) задачи. Работа со смешанным текстом. Составные тексты

### **Математическая грамотность**

Представление данных в виде таблиц. Простые и сложные вопросы.

Представление данных в виде диаграмм. Простые и сложные вопросы.  
Построение мультипликативной модели с тремя составляющими.

Задачи с лишними данными.

Решение типичных задач через систему линейных уравнений.

Количественные рассуждения, связанные со смыслом числа, различными представлениями чисел, изяществом вычислений, вычислениями в уме, оценкой разумности результатов. Решение стереометрических задач.

Вероятностные, статистические явления и зависимости.

### **Естественно-научная грамотность**

На сцену выходит уран. Радиоактивность. Искусственная радиоактивность.

Изменения состояния веществ.

Физические явления и химические превращения. Отличие химических реакций от физических явлений. Вид и популяции. Общая характеристика популяции. Экологические факторы и условия среды обитания. Происхождение видов. Закономерности изменчивости: модификационная и мутационная изменчивости. Основные методы селекции растений, животных и микроорганизмов.

Потоки вещества и энергии в экосистеме. Саморазвитие экосистемы. Биосфера. Средообразующая деятельность организмов. Круговорот веществ в биосфере. Эволюция биосферы. Антропогенное воздействие на биосферу. Основы рационального природопользования.

### **Финансовая грамотность**

Ценные бумаги. Векселя и облигации: российская специфика.

Риски акций и управление ими. Гибридные инструменты. Биржа и брокеры. Фондовые индексы. Паевые инвестиционные фонды. Риски и управление ими. Инвестиционное профилирование.

Формирование инвестиционного портфеля и его пересмотр. Типичные ошибки инвесторов. Участники страхового рынка. Страхование для физических лиц. Государственное и негосударственное пенсионное

страхование.

Выбор и юридические аспекты отношений с финансовым посредником.



## Календарно-тематическое планирование

### 5 класс

№	Темы	Часы	Дата	Форма проведения занятия	Примечание	ЦОР/ЭОР
<b>Естественнонаучная грамотность</b>						
1	Устройство динамика. Современные акустические системы. Шум и его воздействие на человека.	1		Наблюдение физических явлений		
2	Движение и взаимодействие частиц. Признаки химических реакций. Природные индикаторы.	1		Презентация. Учебный эксперимент. Наблюдение физических явлений.		
3	Вода. Уникальность воды.	1				
4	Земля, внутреннее строение Земли. Знакомство с минералами, горной породой и рудой.	1		Работа с коллекциями минералов и горных пород.		
5	Атмосфера Земли.	1				
6	Уникальность планеты Земля. Условия для существования жизни на Земле. Свойства живых организмов.	1		Беседа. Презентация.		
7	Проведение рубежной аттестации.	2		Тестирование, устный опрос		
<b>Читательская грамотность</b>						
11	Определение основной темы в фольклорном произведении. Пословицы, поговорки как источник информации.	1		Беседа, конкурс.		
2	Сопоставление содержания текстов разговорного стиля. Личная ситуация в текстах.	1		Работа в парах. Ролевая игра.		

3	Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей?	2		Беседа, дискуссия в формате свободного обмена мнениями.		
4	Типы задач на грамотность чтения. Примеры задач.	1		Квест, игра «Что? Где? Когда?».		
5	Работа со сплошным текстом.	1		Ролевая игра.		
6	Проведение рубежной аттестации.	2		Тестирование.		
<b>Математическая грамотность</b>						
1	Применение чисел и действий над ними. Счет и десятичная система счисления	2		Обсуждение		
2	Сюжетные задачи, решаемые с конца.	1		Обсуждение, практикум, брейн-ринг.		
3	Задачи на переливание (задача Пуассона) и взвешивание.	1		Обсуждение, урок-исследование.		
4	Логические задачи: задачи о «мудрецах», о лжецах и тех, кто всегда говорит правду.	1		Беседа, обсуждение практикум.		
5	Первые шаги в геометрии. Простейшие геометрические фигуры. Наглядная геометрия. Задачи на разрезание и перекраивание. Разбиение объекта на части и составление модели.	1		Игра, урок-исследование, брейн-ринг, конструирование.		
6	Размеры объектов окружающего мира (от элементарных частиц до Вселенной) длительность процессов окружающего мира.	1		Обсуждение, урок-практикум, моделирование.		
7	Комбинаторные задачи. Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков.	1		Урок-практикум.		

8	Проведение рубежной аттестации.	2		Тестирование. Устный опрос		
<b>Финансовая грамотность</b>						
1	Как появились деньги? Что могут деньги?	1		Беседы, диалоги, дискуссии.		
2	Деньги настоящие и не настоящие	1		Игра, экскурсия.		
3	Как разумно делать покупки?	1		Игра, круглый стол.		
4	Кто такие мошенники?	1		Круглый стол, игра, квест.		
5	Личные деньги	1		Беседы, диалоги, дискуссии.		
6	Сколько стоит «своё дело»?	1		Проект, игра.		
7	Проведение рубежной аттестации.	1		Тестирование.		
8	Обобщение пройденного за общий курс	1		Групповая беседа		

## 6 класс

№	Темы	Часы	Дата	Форма проведения занятия	Примечание	ЦОР/ЭОР
<b>Естественнонаучная грамотность</b>						
1	Строение вещества. Атомы и молекулы. Модели атома.	1		Моделирование.		
2	Тепловые явления. Тепловое расширение тел.	1		Презентация. Учебный эксперимент.		
3	Использование явления теплового расширения для измерения температуры	1		Наблюдение физических явлений		
4	Представления о Вселенной. Модель Вселенной	1		Обсуждение. Исследование.		
5	Модель солнечной системы	1		Проектная работа		
6	Царства живой природы	1		Квест.		

7	Проведение рубежной аттестации	2		Тестирование.		
<b>Математическая грамотность</b>						
1	Текстовые задачи, решаемые арифметическим способом: части, проценты, пропорция, движение, работа.	2		Обсуждение урок-практикум, соревнование.		
2	Логические задачи, решаемые с помощью таблиц.	1		Урок-игра, индивидуальная работа в парах.		
3	Геометрические задачи на построение и на изучение свойств фигур: геометрические фигуры на клетчатой бумаге, конструирование	2		Беседа, урок-исследование, моделирование		
4	Элементы логики, теории вероятности, комбинаторики: таблицы, диаграммы, вычисление вероятности	2		Обсуждение, урок-практикум, проект, игра.		
5	Проведение рубежной аттестации	2		Тестирование.		
<b>Читательская грамотность</b>						
1	Определение основной темы и идеи в эпическом произведении	1		Беседа, конкурс.		
2	Сопоставление содержания художественных текстов. Определение авторской позиции в художественных текстах.	1		Работа в парах, игра в формате КВН.		
3	Работа с текстом: как понимать информацию, содержащуюся в тексте?	2		Квест, круглый стол.		
4	Типы задач на грамотность. Интерпретационные задачи.	1		Квест, игра «Что? Где? Когда?».		
5	Работа с несплошным текстом: таблицы	1		Беседа, дискуссия в		

	и карты.			формате свободного обмена мнениями.		
6	Проведение рубежной аттестации.	2		Тестирование.		
<b>Финансовая грамотность</b>						
1	Удивительные факты и истории о деньгах: история и современность.	1		Беседы, диалоги, дискуссии		
2	Откуда берутся деньги? Виды доходов. Заработная плата. Почему у всех она разная? От чего это зависит?	1		Круглый стол, игра.		
3	Собственность и доходы от нее. Арендная плата, проценты, прибыль, дивиденды.	1		Круглый стол, игра, квест.		
4	Социальные выплаты: пенсии, пособия.	1		Беседы, диалоги, дискуссии.		
5	Как заработать деньги? Мир профессий и для чего нужно учиться?	1		Викторина, квест, квиз.		
6	Личные деньги	1		Проект, игра.		
7	Проведение рубежной аттестации.	2		Тестирование.		
8	Обобщение пройденного за курс	1		Групповая беседа		

### 7 класс

№	Темы	Часы	Дата	Форма проведения занятия	Примечание	ЦОР/ЭОР
<b>Математическая грамотность</b>						
1	Моделирование изменений окружающего мира с помощью линейной функции.	1		Исследовательская работа, урок-практикум.		
2	Геометрические задачи на построения и на изучение свойств фигур, возникающих	1		Обсуждение, урок-		

	в ситуациях повседневной жизни, задач практического содержания.			практикум,урок-исследование.		
3	Решение задач на вероятность событий в реальной жизни.	1		Урок-игра,урок-исследование.		
4	Элементы теории множеств как объединяющее основание многих направлений математики.	1		Урок-исследование.		
5	Решение геометрических задач исследовательского характера.	2		Проект,исследовательская работа.		
6	Проведение рубежной аттестации.	2		Тестирование.		
<b>Финансовая грамотность</b>						
1	Что такое налоги и почему мы их должны платить?	2		Беседы,диалоги,дискуссии.		
2	Что такое государственный бюджет? На что расходуются налоговые сборы?	1		Игра,круглый стол,дискуссии.		
3	Виды социальных пособий. Если человек потерял работу.	1		Круглый стол,игра,квест.		
4	История возникновения банков. Как накопить, чтобы купить? Всё про кредит.	1		Беседы,диалоги,дискуссии.		
5	Вклады: как сохранить и приумножить? Пластиковая карта - твой безопасный Банк в кармане.	1		Проект, игра		
6	Проведение рубежной аттестации.	2		Тестирование		
<b>Читательская грамотность</b>						
1	Определение основной темы и идеи в лирическом произведении. Поэтический текст как источник информации.	1		Беседа,конкурс.		

2	Работа с текстом: как преобразовывать текстовую информацию с учётом цели дальнейшего использования?	1		Беседа, круглый стол, ролевая игра.		
3	Поиск комментариев, подтверждающих основную мысль текста, предложенного для анализа.	1		Деловая игра.		
4	Типы задач на грамотность. Позиционные задачи.	1		Квест, круглый стол.		
5	Работа с несплошным текстом: информационные листы и объявления, графики и диаграммы.	2		Деловая игра.		
6	Проведение рубежной аттестации.	2		Тестирование.		
<b>Естественнонаучная грамотность</b>						
1	Почему все тела нам кажутся сплошными: молекулярное строение твёрдых тел, жидкостей и газов. Диффузия в газах, жидкостях и твёрдых телах	1		Беседа. Демонстрация моделей		
2	Механическое движение. Инерция	1		Демонстрация моделей.		
3	Атмосферные явления. Ветер. Направление ветра. Ураган, торнадо. Землетрясение, цунами, объяснение их происхождения.	1		Проектная деятельность.		
4	Давление воды в морях и океанах. Состав воды морей и океанов. Структура подводной сферы. Исследование океана. Использование подводных дронов	1		Ознакомительная беседа		
5	Растения. Генная модификация растений.	1		Оформление		
6	Внешнее строение дождевого	1		коллажа. Создание		

	червя, моллюсков, насекомых.			журнала фактов».	«Музей		
7	Внешнее и внутреннее строение рыбы. Их многообразие. Пресноводные и морские рыбы.	1					
8	Внешнее и внутреннее строение птицы. Эволюция птиц. Многообразие птиц. Перелетные птицы. Сезонная миграция.	1					
9	Проведение рубежной аттестации.	1		Тестирование			
10	Повторение пройденного за курс	1		Коллективная беседа			

### 8 класс

№	Темы	Часы	Дата	Форма проведения занятия	Примечание	ЦОР/ЭОР
<b>Математическая грамотность</b>						
1	Работа с информацией, представленной в форме таблиц, диаграмм столбчатой или круговой, схем.	1		Практикум.		
2	Вычисление расстояний на местности в стандартных ситуациях и применение формул в повседневной жизни.	1		Беседа. Исследование.		
3	Математическое описание зависимости между переменными в различных процессах.	1		Обсуждение. Урок практикум.		
4	Интерпретация трёхмерных изображений, построение фигур.	1		Моделирование. Выполнение рисунка.		



				Практикум.		
5	Определение ошибки измерения, определение шансов наступления того или иного события.	1		Урок-исследование.		
6	Решение типичных математических задач, требующих прохождения этапа моделирования.	1		Урок-практикум.		
7	Проведение рубежной аттестации.	2		Тестирование.		
<b>Читательская грамотность</b>						
1	Определение основной темы и идеи в драматическом произведении. Учебный текст как источник информации.	1		Беседа, конкурс.		
2	Работа с текстом: как применять информацию из текста в изменённой ситуации?	1		Беседа, круглый стол.		
3	Поиск ошибок в предложенном тексте.	1		Квест, круглый стол.		
4	Типы задач на грамотность. Информационные задачи.	1		Квест, круглый стол.		
5	Работа с несплошным текстом: формы, анкеты, договоры (рубежная аттестация).	2		Деловая игра.		
6	Проведение рубежной аттестации.	2		Тестирование.		
<b>Финансовая грамотность</b>						
1	Потребление или инвестиции? Активы в трех измерениях.	2		Беседы, диалоги, дискуссии.		
2	Как сберечь личный капитал? Модель трех капиталов.	2		Круглый стол, игра.		
3	Бизнес и его формы. Риски предпринимательства.	1		Викторина, круглый		

				стол, дискуссии.		
4	Кредит и депозит. Расчетно-кассовые операции и риски связанные с ними.	1		Проект, игра.		
5	Проведение рубежной аттестации.	2		Тестирование.		
<b>Естественнонаучная грамотность</b>						
1	Занимательное электричество.	2		Беседа. Демонстрация моделей. Презентация		
2	Магнетизм и электромагнетизм.	1		Учебный эксперимент. Наблюдение физических явлений		
3	Внутренняя среда организма. Кровь. Иммуитет. Наследственность.	2		Моделирование. Виртуальное моделирование.		
4	Системы жизнедеятельности человека.	2				
5	Проведение рубежной аттестации.	2		Тестирование		
6	Обобщение и повторение пройденного за курс	1		Групповая беседа		

## 9 класс

№	Темы	Часы	Дата	Форма проведения занятия	Примечание	ЦОР/ЭОР
<b>Финансовая грамотность</b>						
1	Ценные бумаги. Векселя и облигации: российская специфика.	1		Беседы, диалоги, дискуссии.		
2	Риски акций и управление ими. Гибридные инструменты. Биржа и брокеры. Фондовые индексы.	2		Круглый стол, игра.		

3	Паевые инвестиционные фонды. Риски и управление ими.	1		Круглый стол, дебаты.		
4	Инвестиционное профилирование. Формирование инвестиционного портфеля и его пересмотр. Типичные ошибки инвесторов.	1		Круглый стол, игра, квест.		
5	Государственное и негосударственное пенсионное страхование.	1		Дебаты, беседы.		
6	Проведение рубежной аттестации.	2		Тестирование.		
<b>Читательская грамотность</b>						
1	Формирование читательских умений с опорой на текст и внетекстовые знания. Электронный текст как источник информации.	1		Беседа, конкурс.		
2	Работа с текстом: как критически оценивать степень достоверности содержащейся в тексте информации?	2		Квест, круглый стол.		
3	Типы задач на грамотность. Аналитические (конструирующие) задачи.	1		Квест, круглый стол.		
4	Работа со смешанным текстом. Составные тексты (рубежная аттестация).	2		Деловая игра.		
5	Проведение рубежной аттестации.	2		Тестирование.		
<b>Естественнонаучная грамотность</b>						
1	На сцену выходит уран. Радиоактивность.	1		Демонстрация моделей.		
2	Искусственная радиоактивность.	1		Дебаты		
3	Изменения состояния веществ	1		Беседа. Демонстрация моделей		
4	Размножение организмов.			Беседа. Демонстрация		

	Индивидуальное развитие организмов.Биогенетический закон.Закономерности наследования признаков.	1		моделей. Учебный эксперимент. Наблюдение явлений.		
5	Закономерности изменчивости: модификационная и мутационная изменчивости. Основные методы селекции растений, животных и микроорганизмов.	2				
6	Потоки вещества и энергии в экосистеме. Саморазвитие экосистемы. Биосфера. Средообразующая деятельность организмов. Круговорот веществ в биосфере.Эволюция биосферы.	1		Демонстрация моделей. Моделирование.		
7	Антропогенное воздействие на биосферу. Основы рационального природопользования.	1				
8	Проведение рубежной аттестации.	2		Тестирование		
<b>Математическая грамотность</b>						
1	Построение мультипликативной модели с тремя составляющими.	1		Моделирование.Конструирование алгоритма. Практикум.		
2	Задачи с лишними данными.	1		Обсуждение.Исследование.		
3	Количественные рассуждения, связанные со смыслом числа, различными представлениями чисел, изяществом вычислений,вычислениями в уме,	1		Обсуждение.Практикум.		

	оценкой разумности результатов.					
4	Решение стереометрических задач.	1		Обсуждение. Практикум.		
5	Вероятностные, статистические явления и зависимости.	1		Исследование. Интерпретация результатов в разных контекстах.		
6	Проведение рубежной аттестации.	1		Тестирование.		
7	Повторение и обобщение пройденного за курс	1		Групповая беседа		