
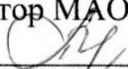


муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №9 имени В.Н.Власовой»

Принято на заседании педогогического совета Протокол №1 от 30.08.2023 г		Утверждена Директор MAOU «СОШ №9»  Т.А. Куфарева Приказ № 223-о/д от 30.08.2023 г
---	--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«Обществознание»

6 - 9 класс

основного общего образования

г.Сокол
Вологодской обл.
2023-2024 учебный год

Стандарт: федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (ФГОС ООО).

Программы:

Примерные программы по учебным предметам. Обществознание. 6-9 классы. - М.: Просвещение. - (стандарты второго поколения).

Боголюбов Л.В. Обществознание. 5-9 классы. - М.: Просвещение.

Учебники:

Ю.Ю. Петрунин, Л.Б. Логунова, М.В. Рыбакова «Обществознание», 6 класс - М.; «Русское слово»;

Г.В. Пушкарева, Л.Г. Судак «Обществознание», 7 класс - М.; «Русское слово»; Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. «Обществознание». 8 класс

- М.; Просвещение;

Боголюбов Л.Н., Матвеев А.И., Жильцова Е.И. «Обществознание». 9 класс - М.; Просвещение.

Количество часов:

6 класс - 34 часа

7 класс - 34 часа

8 класс - 34 часа

9 класс - 33 часа

ИТОГО: 135 часов

1. Планируемые результаты изучения учебного предмета «Обществознание»

Личностные результаты освоения основной образовательной программы:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе

согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ- компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Межпредметные понятия

Условием формирования межпредметных понятий, таких, как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. В основной школе на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию основ читательской компетенции. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа "потребного будущего".

При изучении учебных предметов обучающиеся усвершенствуют приобретенные на первом уровне навыки работы с информацией и пополняют

их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;

- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий - концептуальных диаграмм, опорных конспектов);

- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределенности. Они получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

Перечень ключевых межпредметных понятий определяется в ходе разработки основной образовательной программы основного общего образования образовательной организации в зависимости от материально-технического оснащения, кадрового потенциала, используемых методов работы и образовательных технологий.

В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности,

развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);

- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;

- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;

- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;

- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;

- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;

- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;

- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;

- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;

- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;

- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;

- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;

- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;

- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;

- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;

- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;

- выделять явление из общего ряда других явлений;

- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;

- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;

- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;

- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;

- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;

- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;

- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);

- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные/наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;

- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;

- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;

- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;

- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;

- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;

- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;

- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;

- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;

- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;

- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);

- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;

- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;

- резюмировать главную идею текста;

- преобразовывать текст, "переводя" его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный - учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);

- критически оценивать содержание и форму текста.

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;

- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;

- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т.д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;

- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные "клишированные" и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе:

вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;

- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Предметные результаты

1) формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

2) понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития;

3) приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;

4) формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;

5) освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;

б) развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

2. Содержание учебного предмета «Обществознание»

Обществознание является одним из основных гуманитарных предметов в системе общего образования, поскольку должно обеспечить формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции РФ, гражданской активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений.

Основой учебного предмета "Обществознание" на уровне основного общего образования являются научные знания об обществе и его основных сферах, о человеке в обществе. Учебный предмет "Обществознание" в основной школе многогранно освещает проблемы человека и общества через призму основ наук: экономика, социология, политология, социальная психология, правоведение, философия, акцентируя внимание на современные реалии жизни, что способствует формированию у обучающихся целостной картины мира и жизни человека в нем.

Освоение учебного предмета "Обществознание" направлено на развитие личности обучающихся, воспитание, усвоение основ научных знаний, развитие способности обучающихся анализировать социально значимую информацию, делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам, выработку умений, обеспечивающих адаптацию к условиям динамично развивающегося современного общества.

Учебный предмет "Обществознание" на уровне основного общего образования опирается на межпредметные связи, в основе которых лежит обращение к таким учебным предметам, как "История", "Литература", "Мировая художественная культура", "География", "Биология", что создает

возможность одновременного прохождения тем по указанным учебным предметам.

Человек. Деятельность человека

Биологическое и социальное в человеке. *Черты сходства и различий человека и животного. Индивид, индивидуальность, личность.* Основные возрастные периоды жизни человека. Отношения между поколениями. Особенности подросткового возраста. Способности и потребности человека. Особые потребности людей с ограниченными возможностями. Понятие деятельности. Многообразие видов деятельности. Игра, труд, учение. Познание человеком мира и самого себя. Общение. Роль деятельности в жизни человека и общества. Человек в малой группе. Межличностные отношения. *Личные и деловые отношения.* Лидерство. Межличностные конфликты и способы их разрешения.

Общество

Общество как форма жизнедеятельности людей. Взаимосвязь общества и природы. Развитие общества. *Общественный прогресс.* Основные сферы жизни общества и их взаимодействие. Типы обществ. Усиление взаимосвязей стран и народов. Глобальные проблемы современности. Опасность международного терроризма. Экологический кризис и пути его разрешения. Современные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь. Современное российское общество, особенности его развития.

Социальные нормы

Социальные нормы как регуляторы поведения человека в обществе. *Общественные нравы, традиции и обычаи.* Как усваиваются социальные нормы. *Общественные ценности.* Гражданственность и патриотизм. Уважение социального многообразия. Мораль, ее основные принципы. Нравственность. Моральные нормы и нравственный выбор. Роль морали в

жизни человека и общества. Золотое правило нравственности. Гуманизм. Добро и зло. Долг. Совесть. Моральная ответственность. Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Основные признаки права. Право и мораль: общее и различия. Социализация личности. *Особенности социализации в подростковом возрасте.* Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальный контроль. Социальная значимость здорового образа жизни.

Сфера духовной культуры

Культура, ее многообразие и основные формы. Наука в жизни современного общества. *Научно-технический прогресс в современном обществе.* Развитие науки в России. Образование, его значимость в условиях информационного общества. Система образования в Российской Федерации. Уровни общего образования. *Государственная итоговая аттестация.* Самообразование. Религия как форма культуры. Мировые религии. Роль религии в жизни общества. Свобода совести. Искусство как элемент духовной культуры общества. *Влияние искусства на развитие личности.*

Социальная сфера жизни общества

Социальная структура общества. Социальные общности и группы. Социальный статус личности. Социальные роли. Основные социальные роли в подростковом возрасте. Социальная мобильность. Семья и семейные отношения. Функции семьи. Семейные ценности и традиции. Основные роли членов семьи. *Досуг семьи.* Социальные конфликты и пути их разрешения. Этнос и нация. *Национальное самосознание.* Отношения между нациями. Россия - многонациональное государство. Социальная политика Российского государства.

Политическая сфера жизни общества

Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Государство, его существенные признаки. Функции государства. Внутренняя и внешняя политика государства. Формы правления. Формы государственно-территориального устройства. Политический режим. Демократия, ее основные признаки и ценности. Выборы и референдумы. Разделение властей. Участие граждан в политической жизни. Опасность политического экстремизма. Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Гражданское общество. *Правовое государство*. Местное самоуправление. *Межгосударственные отношения. Межгосударственные конфликты и способы их разрешения.*

Гражданин и государство

Наше государство - Российская Федерация. Конституция Российской Федерации - основной закон государства. Конституционные основы государственного строя Российской Федерации. Государственные символы России. Россия - федеративное государство. Субъекты федерации. Органы государственной власти и управления в Российской Федерации. Президент Российской Федерации, его основные функции. Федеральное Собрание Российской Федерации. Правительство Российской Федерации. Судебная система Российской Федерации. Правоохранительные органы. Гражданство Российской Федерации. Конституционные права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан. Способы взаимодействия с властью посредством электронного правительства. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина в РФ. *Основные международные документы о правах человека и правах ребенка.*

Основы российского законодательства

Система российского законодательства. Источники права. Нормативный правовой акт. Правоотношения. Правоспособность и дееспособность. Признаки и виды правонарушений. Понятие, виды и функции юридической ответственности. Презумпция невиновности. Гражданские правоотношения. Основные виды гражданско-правовых договоров. Право собственности. Права потребителей, защита прав потребителей. Способы защиты гражданских прав. Право на труд и трудовые правоотношения. Трудовой договор и его значение в регулировании трудовой деятельности человека. Семья под защитой государства. Права и обязанности детей и родителей. Защита интересов и прав детей, оставшихся без попечения родителей. Особенности административно-правовых отношений. Административные правонарушения. Виды административного наказания. Уголовное право, основные понятия и принципы. Понятие и виды преступлений. Необходимая оборона. Цели наказания. Виды наказаний. Особенности правового статуса несовершеннолетнего. Права ребенка и их защита. Дееспособность малолетних. Дееспособность несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет. Особенности регулирования труда работников в возрасте до 18 лет. Правовое регулирование в сфере образования. Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних. *Международное гуманитарное право. Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов.*

Экономика

Понятие экономики. Роль экономики в жизни общества. Товары и услуги. Ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов. Производство - основа экономики. Распределение. Обмен. Потребление. Факторы производства. Производительность труда. Разделение труда и специализация. Собственность. Торговля и ее формы. Реклама. Деньги и их функции. Инфляция, ее последствия. Типы экономических систем. Рынок и рыночный механизм. Предпринимательская деятельность. Издержки, выручка, прибыль.

Виды рынков. Рынок капиталов. Рынок труда. Каким должен быть современный работник. Выбор профессии. Заработная плата и стимулирование труда. Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Налоги: система налогов, функции, налоговые системы разных эпох.

Банковские услуги, предоставляемые гражданам: депозит, кредит, платежная карта, электронные деньги, денежный перевод, обмен валюты. Формы дистанционного банковского обслуживания: банкомат, мобильный банкинг, онлайн-банкинг. Страховые услуги: страхование жизни, здоровья, имущества, ответственности. Инвестиции в реальные и финансовые активы. Пенсионное обеспечение. Налогообложение граждан. Защита от финансовых махинаций. Экономические функции домохозяйства. Потребление домашних хозяйств. Семейный бюджет. Источники доходов и расходов семьи. Активы и пассивы. Личный финансовый план. Сбережения. Инфляция.

3. Тематическое планирование учебного предмета

«Обществознание»

Внесены изменения в тематическое планирование с учетом программы воспитания БОУ СМР «СОШ №9»

6 класс			
№	Изучаемый раздел	Реализации воспитательного потенциала урока	Количество часов
1	Введение в изучение курса. Содержание курса.		1
2	Человек. Деятельность человека	Урок безопасности	11
3	Общество	Уроки по Календарю знаменательных событий и дат	11
4	Социальные нормы	День космонавтики. Гагаринский урок «Космос - это мы»	11
7 класс			
1	Введение		1
2	Сфера духовной жизни	Тематический урок, посвящённый Дню Знаний - «Урок науки и технологий»	9
3	Социальная сфера общества	Урок мужества, посвящённый Дню Героев Отечества	11
4	Политическая сфера общества	Урок правовой культуры «Имею право знать»	13
8 класс			
1	Введение в курс обществознания 8		1

	класса		
2	Государство и личность	День начала Нюрнбергского процесса	11
3	Основы российского права	Урок правовой культуры «Имею право знать»	14
4	Правовое положение несовершеннолетних	Международный день борьбы за права инвалидов	8
9 класс			
1	Введение. Содержание курса, особенности УМК, организация работы		1
2	Экономика		19
3	Человек в политическом измерении	День Конституции Российской Федерации	2
4	Гражданин и государство		3
5	Человек в системе социальных отношений		2
6	Человек в современном изменяющемся мире	Международный день борьбы за права инвалидов	4
7	Защита проектов и итоговое повторение		2

Контрольно-измерительные материалы

5 класс

Контрольная работа по теме: «Человек. Деятельность человека».

1 - вариант.

Часть I.

При выполнении заданий этой части выберите один правильный ответ.

A1. Общение – это:

- 1) исторически развивающаяся совокупность отношений между людьми;
- 2) особая форма взаимодействия и межличностных отношений
- 3) общественные отношения, складывающиеся между людьми
- 4) обмен учащимися между странами

A2. Межличностные отношения строятся:

- 1) на чувстве личной симпатии
- 2) на взаимосвязи, взаимодействии и взаимопонимании людей
- 3) на определённой позиции общества
- 4) на только на взаимоуважении людей

A3. Позитивные чувства в отношениях между людьми чаще всего вызывают:

- 1) отрицание
- 2) антипатию
- 3) негатив
- 4) симпатию

A4. Правила, по которым живет группа:

- 1) законы
- 2) моральные нормы
- 3) правовые нормы
- 4) групповые нормы

A5. Верны ли следующие суждения о целях общения?

- А. В ходе общения люди стремятся поделиться своими знаниями, опытом, чувствами.
Б. Целью общения часто является само общение.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) оба суждения верны
- 4) оба суждения не верны

A6. Верны ли суждения о поведении участников конфликтной ситуации:

- А. Избегание конфликта является одним из вариантов поведения в конфликтной ситуации.

Б. В конфликтной ситуации одна из сторон может идти на уступки, стремясь сгладить противоречия.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) оба суждения верны
- 4) оба суждения не верны

А7. К какой социальной группе человек принадлежит с момента рождения:

- 1) к семье
- 2) к классу
- 3) к коллективу
- 4) к группе детского сада

А8. Быть лидером – значит:

- 1) быть членом группы
- 2) брать на себя руководство группой
- 3) знать всех членов группы
- 4) выполнять групповые нормы

А9. Стремление выйти из конфликтной ситуации, не решая её:

- 1) сотрудничество
- 2) избегание
- 3) приспособление
- 4) компромисс

А10. Деловое общение характеризуется:

- 1) соблюдением этикета
- 2) выражение эмоций
- 3) дружеским тоном общения
- 4) неформальным поведением

Часть II.

При выполнении заданий с кратким ответом (В1-В4) запишите ответ так, как указано в тексте задания.

В1. Установите соответствие между видами отношений и их примерами к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго столбца.

ПРИМЕРЫ

- А) отношение директора школы и учителя
- Б) отношение между братьями
- В) обращение солдата к командиру
- Г) обращение адвоката к семье
- Д) разговор друзей на улице

ВИДЫ ОТНОШЕНИЙ

- 1) деловые (официальные)
- 2) личные

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

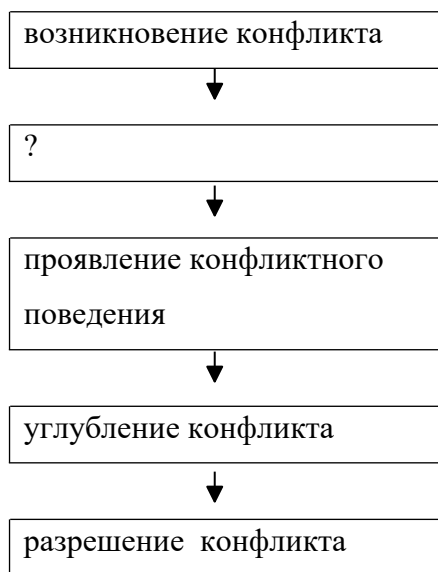
В2. Определите термин по определению и запишите его.

- 1) Немногочисленная по составу группа, члены которой объединены определённым видом деятельности и находятся в непосредственном личном общении.
- 2) Столкновение противоположных целей, позиции, взглядов субъектов взаимодействия.
- 3) Различные способы наказания и поощрения, способствующие соблюдению групповых норм.

В3. Выберите верные утверждения и запишите цифры, под которыми они указаны:

- 1) В ходе контактов с другими людьми складываются межличностные отношения.
- 2) Под общением понимают только обмен информацией.
- 3) Отличительная особенность межличностных отношений – их односторонний характер.
- 4) Общаясь человек стремится к взаимопониманию, получает возможность проявить себя, обретает друзей, добивается признания окружающих.
- 5) Санкции охраняют групповые нормы.

В4. Заполните пропуски в схеме «Стадии конфликта».



Объясните, что происходит на данном этапе конфликта, приведите пример.

Контрольная работа по теме: «Человек. Деятельность человека».

2 - вариант.

Часть I.

При выполнении заданий этой части выберите один правильный ответ.

А1. Деловые отношения определяются:

- 1) требованиями начальника к подчинённому
- 2) взаимодействием и отношениями между людьми
- 3) официальными предписаниями, правилами или инструкциями

4) взаимным уважением

A2. Какой пример не характеризует общение:

1) обмен информацией

2) обмен впечатлениями о спектакле

3) обмен книгами

4) обмен смс сообщениями

A3. Что из перечисленного является самым высоким уровнем межличностных отношений?

1) знакомство

2) приятельство

3) дружба

4) товарищество

A4. Верно ли следующие суждения о поощрениях и наказаниях?

А. Поощрения и наказания должны быть формально оформлены.

Б. За нарушение правил человека могут исключить из группы.

1) верно только А

2) верно только Б

3) оба суждения верны

4) оба суждения не верны

A5. Верны ли суждения о способах разрешения конфликта:

А. Разрешая конфликт, надо быть готовым пойти на уступки.

Б. Лучшим способом разрешения конфликта является подчинение.

1) верно только А

2) верно только Б

3) оба суждения верны

4) оба суждения не верны

A6. Соглашение между сторонами на основе взаимных уступок – это:

1) компромисс

2) конфликт

3) инцидент

4) избегание

A7. Негативные чувства в отношениях между людьми чаще всего вызывают:

1) отрицание

2) антипатию

3) негатив

4) симпатию

A8. Примером неречевого общения может служить:

1) письмо другу

- 2) улыбка при встрече друзей
- 3) беседа с приятелем
- 4) разговор пассажиров в автобусе

A9. Какое качество особенно ценится в общении:

- 1) умение интересно рассказывать
- 2) умение слушать
- 3) умение сопровождать рассказ мимикой
- 4) умение рассмешить

A10. Что необходимо для перехода конфликта из внутреннего состояния во внешнее действие?

- 1) инцидент
- 2) перерыв в общении
- 3) стереотип
- 4) план решения конфликта

Часть II.

При выполнении заданий с кратким ответом (B1-B4) запишите ответ так, как указано в тексте задания.

B1. Установите соответствие между вариантами исхода конфликта и их примерами к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго столбца.

ПРИМЕРЫ

ВАРИАНТЫ

- A) брат с сестрой смогли договориться о взаимной помощи в выполнении домашнего задания
- Б) ученик старшей школы отобрал мяч у младшего школьника на прогулке
- В) в ходе спора братья разделили между собой выполнение домашних обязанностей
- Г) столкнувшись с грубостью ученик перестал посещать спортивную секцию

- 1) подчинение
- 2) компромисс
- 3) прерывание конфликтных действий
- 4) интеграция

Ответ:

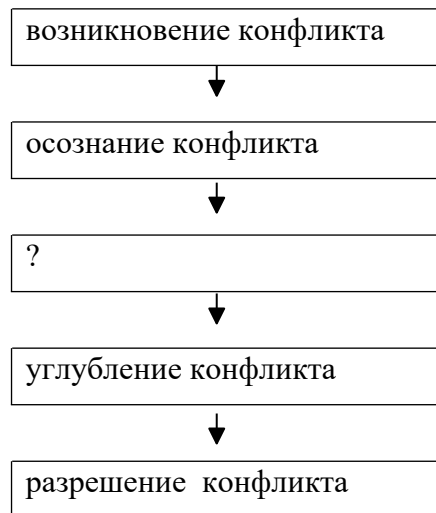
А	Б	В	Г

B2. Определите термин по определению и запишите его.

- 1) Организованная устойчивая общность людей, объединённых общими интересами, значимыми целями совместной деятельностью и определённой внутригрупповой организацией, обеспечивающей достижение групповых целей.
- 2) Правила, по которым живёт группа.
- 3) Процесс взаимодействия между людьми.

B3. Выберите верные утверждения и запишите цифры, под которыми они указаны:

- 1) Конфликт – это осознанное столкновение двух и более людей.
 - 2) Культура общения строится на уважении к человеку, признании за ним права на собственное мнение.
 - 3) Общение и межличностные отношения проявляются только в малых группах.
 - 4) Группы никогда не бывают стабильными.
 - 5) Санкции включают как порицания, так и поощрения.
- В4. Заполните пропуски в схеме «Стадии конфликта».



Объясните, что происходит на данном этапе конфликта, приведите пример.

Критерии:

19 – 17 баллов – «5»

16 – 12 баллов - «4»

11 – 7 баллов – «3»

менее 7 баллов – «2»

Время выполнения – 40 минут.

Тест по теме: «Общество как форма жизнедеятельности людей»

1. Обособившаяся от природы, но тесно связанная с ней часть мира, которая включает способы взаимодействия людей и формы их объединения

- 1) государство
- 2) общество
- 3) цивилизация
- 4) племя

2. В понятие общественных отношений не входит(ят)

- 1) взаимодействие двух людей
- 2) отношения между странами
- 3) взаимоотношения между гражданином Российской Федерации и районным судом
- 4) отношения между кошкой и её хозяином

3. Какое положение из названных относится к природе, а не к обществу?

- 1) центром этого понятия является человек
- 2) существует и развивается по своим собственным, не зависящим от воли человека законам
- 3) основывается на определённом способе производства
- 4) включает способы взаимодействия людей

4. Какое положение из названных не относится к общественным отношениям?

- 1) проведение кандидатом в депутаты предвыборной агитации
- 2) проведение забастовки работниками предприятия
- 3) прогулка по лесу с собакой
- 4) оформление документов при приёме на работу

5. Нормами, регулирующими поведение человека в обществе, являются

- 1) социальные нормы
- 2) духовные нормы
- 3) технические нормы
- 4) материальные нормы

6. К социальным регуляторам поведения человека в обществе не относится(ятся)

- 1) экономика
- 2) право
- 3) традиции, обычаи
- 4) мораль

7. К социальным нормам относятся

- 1) любовь, дружба, религия
- 2) религия, право, мораль
- 3) традиции, мораль, экономика
- 4) право, экономика, религия

8. Господство сельского натурального хозяйства характерно для

- 1) традиционного общества
- 2) капиталистического общества
- 3) индустриального общества
- 4) постиндустриального общества

9. Общество, основанное на развитии крупного машинного производства, называется

- 1) традиционным
- 2) аграрным
- 3) индустриальным
- 4) постиндустриальным

10. Общество, в котором главным фактором производства становятся информационные технологии, называется

- 1) традиционным
- 2) аграрным
- 3) индустриальным
- 4) постиндустриальным

Время выполнения – 12 минут.

Критерии оценивания:

«2» - 0-4 б.

«3» - 5-7 б.

«4» - 8-9 б.

«5» - 10 б.

Тест по теме: “Социальные нормы”

1. Любая социальная норма:

- а) выражается в официальной форме
- б) регулирует общественные отношения
- в) обеспечивается силой государства

2. Эстетические нормы:

- а) закрепляют представления о прекрасном и безобразном
- б) обеспечиваются силой государственного принуждения
- в) закрепляются в государственном законодательстве

3. Как называются установленные в обществе правила, образцы поведения людей:

- а) социальным статусом
- б) общественным порядком
- в) социальной нормой

4. Они закрепляют представление о “добре и зле” в поведении людей. Какому виду норм соответствует эта характеристика:

- а) моральным нормам
- б) эстетическим нормам
- в) правовым нормам

5. Отклоняющееся поведение всегда нарушает:

- а) обычаи и традиции
- б) социальные нормы
- в) социальные нормы

6. Одобрение окружающими поступков человека может быть выражено в виде формальных и неформальных санкций. К числу формальных относится:

- а) всенародная слава

б) награждение грамотой

в) всеобщий почёт

7. Правовые нормы в отличие от других социальных норм:

а) опираются на силу общественного мнения

б) поддерживаются моральным сознанием

в) обеспечиваются силой государственного принуждения

8. Как называются правила поведения, в основе которых лежат представления о добре и зле, справедливости и несправедливости, хорошем и плохом, имеющие огромное значение для общества, социального слоя, отдельного человека:

а) религиозными нормами

б) моральными нормами

в) обычаями

9. К этическим нормам относится:

а) запрещение разбирать работающий станок

б) предписание женщинам посещать церковь в головном уборе

в) запрет на эвтаназию

10. Сборник правил и наставлений по всем вопросам жизни в семье, своеобразная энциклопедия русского быта XVI века:

а) Русская Правда

б) Домострой

в) Салическая Правда

Время выполнения – 12 минут.

Критерии оценивания:

«2» - 0-4 б.

«3» - 5-7 б.

«4» - 8-9 б.

«5» - 10 б.

Итоговая контрольная работа за курс обществознания.

6 класс

1 – вариант.

Часть I.

При выполнении заданий этой части выберите один правильный ответ.

A1. Какой признак характеризует понятие «личность»:

1) биологические потребности

2) сознательные цели

3) физиологические особенности

4) природные задатки

A2. Ольга работает технологом в конструкторском бюро. Она является принципиальным и ответственным человеком. В свободное от работы время она посещает курсы по изучению английского языка. Всё это характеризует Ольгу как:

- 1) специалиста
- 2) гражданина
- 3) индивида
- 4) личность

A3. Верны ли суждения о выборе жизненного пути?

А. Выбирая свой жизненный путь, люди ищут смысл жизни.

Б. Каждый человек по-разному определяет свой жизненный путь.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

A4. Отличием труда человека от поведения животных является:

- 1) умение добывать пищу
- 2) умение делать запасы
- 3) умение использовать природные ресурсы
- 4) умение работать творчески

A5. Семья, в которой проживают родители и дети, называется:

- 1) однопоколенная
- 2) двухпоколенная
- 3) трёхпоколенная
- 4) многопоколенная

A6. К какому виду семейных ресурсов относится совместная уборка квартиры всей семьёй:

- 1) финансовые
- 2) трудовые
- 3) материальные
- 4) социальные (общественные)

A7. Девятиклассник Олег после уроков посещает в Доме детского творчества секцию авиамоделирования. Обучение в секции относится:

- 1) начальному профессиональному образованию
- 2) основному общему образованию
- 3) дополнительному образованию
- 4) среднему профессиональному образованию

A8. Какой из городов является субъектом Российской Федерации?

- 1) Санкт-Петербург

2) Екатеринбург

3) Казань

4) Новосибирск

A9 . Верны ли следующие суждения об обязанностях граждан России?

А. Граждане России обязаны беречь памятники истории и культуры.

Б. Граждане обязаны участвовать в управлении страной.

1) верно только А

2) верно только Б

3) оба суждения верны

4) оба суждения неверны

A10. Правила доброго поведения:

1) закон

2) право

3) мораль

4) указ

Часть II.

При выполнении заданий с кратким ответом (В1-В3) запишите ответ так, как указано в тексте задания.

В1. Школьник Иван готовится к экзамену по химии, а его брат играет с моделью железной дороги.

Сравните две формы (вида) деятельности, упомянутые в условии задания: учёбу и игру.

Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку — порядковые номера черт отличия:

1) соблюдение определённых норм и правил;

2) создание воображаемой обстановки;

3) использование различных предметов;

4) целенаправленное получение знаний.

Ответ:

Черты сходства	Черты отличия

В2. Установите соответствие между примерами потребностей человека и их видами. К каждому элементу, данному в первом столбце, подберите элемент из второго столбца.

ПРИМЕРЫ ПОТРЕБНОСТЕЙ ЧЕЛОВЕКА

А) алкоголь, курение

Б) признание в обществе, общение

В) пища, одежда

ВИДЫ ПОТРЕБНОСТЕЙ ЧЕЛОВЕКА

1) биологические

2) социальные

3) духовные

Г) творчество, знания

4) ложные

Д) самореализация, самоутверждение

Запишите в таблицу выбранные цифры:

А	Б	В	Г	Д

В3. Прочитайте приведённый ниже текст, каждое положение которого отмечено буквой.

(А) В понятии «деятельность» и через деятельность выявляется в самой общей форме человеческое бытие. (Б) Человек воздействует на внешнюю и на свою собственную природу и, в свою очередь, испытывает все возрастающие последствия этих взаимодействий и изменений. (В) В этом состоит, по – видимому, один из главных признаков его родовой сущности, критерий его предназначений в мире.

Определите, какие положения текста

1) отражают факты

2) выражают мнения

Запишите в таблицу цифры, обозначающие характер соответствующих положений:

А	Б	В

Часть III.

Прочитайте текст и выполните задания С1, С2.

Каждое общество ценит определённые качества личности выше других, и дети усваивают и развивают эти качества благодаря социализации. Методы социализации зависят от того, какие именно качества личности ценятся выше, и в разных культурах они могут быть очень разными. В американском обществе высоко ценятся такие качества, как уверенность в себе, умение владеть собой и агрессивность; в Индии традиционно сложились противоположные ценности: созерцательность, пассивность.

Эти культурные ценности лежат в основе социальных норм. Нормами называются ожидания и стандарты, управляющие взаимодействием людей. Некоторые нормы представлены в законах, запрещающих воровство, нападение на другого человека, нарушение контракта и т. д. Такие законы являются социальными нормами, и те, кто нарушает их, подвергаются наказанию. На наше поведение в повседневной жизни воздействует множество ожиданий: мы должны быть вежливыми по отношению к другим людям; когда мы гостим в доме друга, следует сделать подарок для его семьи; в автобусе надо уступать места пожилым и инвалидам. Эти ожидания мы предъявляем и к нашим детям.

На поведение людей влияют не только нормы. Огромное воздействие на их поступки и стремления

оказывают культурные идеалы данного общества. Кроме того, поскольку эти идеалы формируются на основе многих ценностей, общество избегает всеобщего единообразия. Например, мы ценим науку, поэтому имя Альберта Эйнштейна пользуется почётом и уважением. Мы также высоко ценим спорт, присваивая знаменитым спортсменам высокий социальный статус. <...>

Социализация — двусторонний, разнонаправленный процесс. Происходит взаимовлияние между биологическими факторами и культурой, а также между теми, кто осуществляет социализацию, и теми, кто социализируется.

(По П. Смелзеру)

.С1. Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.

С2. Как автор характеризует социализацию? От чего, по его мнению, зависят методы социализации?

Итоговая контрольная работа за курс обществознания.

6 класс

2 – вариант.

Часть I.

При выполнении заданий этой части выберите один правильный ответ.

А1. Человек, согласно современным представлениям, есть существо:

- 1) духовное
- 2) социальное
- 3) биологическое
- 4) биосоциальное

А2. К духовной сфере жизни общества не относится:

- 1) искусство
- 2) наука
- 3) семья
- 4) мораль

А3. Верны ли суждения о слагаемых жизненного успеха?

А. Нельзя добиться жизненного успеха людям нетворческих профессий.

Б. Нельзя добиться жизненного успеха, не имея привычки трудиться.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

А4. Что из перечисленного отличает человека от животного?

- 1) способность к творчеству

2) забота о потомстве

3) жизнь в группе

4) биологические потребности

A5. Закон, регулирующий семейные отношения:

1) Уголовный кодекс РФ

2) Гражданский кодекс РФ

3) Административный кодекс РФ

4) Семейный кодекс РФ

A6. Старательный, усердный в исполнении дел человек, разумно бережливый -:

1) рачительный хозяин

2) бережливый хозяин

3) экономный хозяин

4) расточительный хозяин

A7. Назови ступень образования, на которой ты проходишь обучение:

1) основная

2) начальная

3) средняя (полная)

4) профессиональное

A8. Двуглавый орел появился на гербе России при:

1) Иване Калите

2) Иване III

3) Петре I

4) Екатерине II

A9. Верны ли следующие суждения о русской культуре?

А. Уникальной культуру народов России делает их изоляция друг от друга.

Б. Объединяет культуру разных народов возможность использования русского языка.

1) верно только А

2) верно только Б

3) оба суждения верны

4) оба суждения неверны

A10. Правило, которым нужно руководствоваться человеку:

1) жалость

2) упрямство

3) взаимность

4) сила

Часть II.

При выполнении заданий с кратким ответом (В1-В3) запишите ответ так, как указано в тексте задания.

В1. Елизавета учится в 9 классе общеобразовательной школы, после государственной (итоговой) аттестации она планирует продолжить обучение в старших классах гимназии.

Сравните две ступени образования: основную школу и старшую школу. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку — порядковые номера черт отличия:

- 1) возможность выбора профиля обучения;
- 2) соблюдение правил поведения;
- 3) возможность поступления в вуз;
- 4) получение общего образования.

Ответ:

Черты сходства	Черты отличия

В2. Установите соответствие между примерами деятельности и её видами: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите элемент из второго столбца.

ПРИМЕРЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- А) решение математической задачи
- Б) принятие закона
- В) посадка дерева
- Г) создание модели конструктора
- Д) выступление певца на сцене

ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- 1) игровая
- 2) учебная
- 3) трудовая

Запишите в таблицу выбранные цифры:

А	Б	В	Г	Д

В3. Прочитайте приведённый ниже текст, каждое положение которого отмечено буквой.

(А) Животные, по сравнению с человеком, обладают более развитой мускулатурой. (Б) Человек физически слабее, чем многие представители животного мира. (В) Можно сказать, что характеристика физического развития подходит и к понятию «человек», и к понятию «животное».

Определите, какие положения текста

- 1) отражают факты
- 2) выражают мнения

Запишите в таблицу цифры, обозначающие характер соответствующих положений:

А	Б	В

Часть III.

Прочитайте текст и выполните задания С1, С2.

Начнём с вопроса: как личность развивается? Личности людей формируются в процессе их взаимодействия. На характер этих взаимодействий оказывают влияние многие факторы: возраст, интеллектуальный уровень, пол и вес... Окружающая среда также может воздействовать на личность: ребёнок, выросший в условиях голода, обычно отстаёт от сверстников по физическому и умственному развитию. Наконец, личность в значительной мере формируется на основе своего собственного индивидуального опыта. Другим важным фактором формирования личности является культура: мы усваиваем культуру, сложившуюся в нашем обществе, под влиянием родителей, учителей и сверстников.

В нашем обществе дети в значительной мере усваивают роли и правила поведения в обществе из телевизионных передач, газет, фильмов и других средств массовой информации (СМИ). Содержание, представленное в СМИ, оказывает глубокое воздействие на процесс социализации, способствуя формированию определённых ценностей и образцов поведения. В самом деле, некоторые исследователи считают, что воздействие телевидения в качестве агента социализации почти так же велико, как влияние родителей. Любой выпускник школы уже успел потратить в среднем около 15 тыс. часов на просмотр телепередач (сюда входят, помимо всего прочего, около 350 тыс. рекламных объявлений).

В какой мере СМИ влияют на изменение поведения? Некоторые эксперты утверждают, что они лишь подкрепляют идеи, уже завоевавшие популярность: люди всегда выискивают, воспринимают и запоминают в первую очередь те факты, которые подтверждают их собственные мысли. Другие считают, что СМИ оказывают вредное воздействие на молодых людей, поощряя их несдержанные поступки и отвлекая от таких полезных занятий, как чтение и общение между собой.

В школе обучают не только чтению, письму и арифметике, но и дают представление об общественных ценностях. Школа представляет собой общество в миниатюре. Здесь происходит формирование личности ребёнка и его поведения; школа стремится объединить детей, противодействует проявлениям антиобщественного поведения.

(По Н. Смелзеру)

С1. Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.

С2. Какие факторы, по мнению автора, влияют на взаимодействие людей? Используя текст, укажите любые четыре фактора.

Время выполнения – 40 минут

Критерии оценивания:

18 -16 баллов – «5»

15– 10 баллов - «4»

9 –6 баллов – «3»

менее 6 баллов – «2»

Проверочная работа по теме: «Духовная сфера жизни общества»

Вариант 1

1. Понятие « культура» в широком смысле включает в себя:

- 1) все, что создано человеком
- 2) только духовные ценности
- 3) исключительно правила культурного поведения
- 4) только высшие достижения человеческой деятельности.

2. На материальную и духовную традиционно разделяют:

- 1) культуру
- 2) мораль
- 3) науку
- 4) религию.

3.Существование культуры невозможно без:

- 1) государственных учреждений, ведающих делами культуры
- 2) демократического государственного устройства
- 3) государственного финансирования культурных мероприятий
- 4) преемственности культурных традиций.

4. Элитарная культура, в отличие от массовой:

- 1) ориентирована на получение коммерческой прибыли
- 2) учитывает запросы самых широких слоев общества
- 3) характеризуется сложностью форм художественного освоения
- 4) имеет развлекательный характер.

5. Верны ли суждения:

А. Интернационализации культуры способствуют мировое разделение труда, возросшая мобильность населения.

Б. Интернационализации культуры способствуют научно- технический прогресс, развитие информационных технологий.

- 1) верно только А.
- 2) верно только Б.
- 3) оба верны
- 4) оба неверны.

6. Процесс приобщения к культуре, ценностям человеческого общества, знаниям о мире,

накопленным предыдущими поколениями, называется:

- 1) наукой
- 2) искусством
- 3) образованием
- 4) творчеством.

7. Гуманизация образования предполагает:

- 1) внимание к личности, ее интересам, запросам
- 2) введение новых гуманитарных дисциплин в обучение
- 3) отказ от преподавания технических наук
- 4) увеличение количества лет обучения.

8. Верны ли суждения:

А. Гражданам РФ гарантируется получение бесплатного основного образования независимо от национальности, языка, вероисповедания.

Б. Гражданам РФ гарантируется получение бесплатного основного образования независимо от места жительства, возраста, наличия судимости.

- 1) верно только А.
- 2) верно только Б.
- 3) оба верны
- 4) оба неверны.

9. Характерным признаком искусства является:

- 1) удовлетворение потребностей человека
- 2) эстетическое освоение окружающего мира
- 3) установление законов развития общества
- 4) отражение сущности природных и социальных явлений.

10. Примером, иллюстрирующим роль СМИ, может являться деятельность:

- 1) газеты «Вперед»
- 2) кинотеатра «Форум»
- 3) картинной галереи
- 4) издательства «Художественная литература».

11. Культуру, включающую в себя произведения анонимных творцов, получившие широкое распространение, называют:

- 1) контркультурой
- 2) субкультурой
- 3) народной культурой
- 4) элитарной культурой.

12. К характеристике науки не относится:

- 1) логичность

- 2) рациональность
- 3) сверхъестественность
- 4) творчество.

13. Примером этических норм в науке может служить высказывание:

- 1) « Возлюби ближнего своего как самого себя»
- 2) « Платон мне друг, но истина дороже»
- 3) «На Бога надейся , а сам не плошай»
- 4) « Не сотвори себе кумира».

14. Какая религия является мировой:

- 1) христианство
- 2) индуизм
- 3) буддизм
- 4) шаманизм.

15. Какая религия является национально-государственной:

- 1) ислам
- 2) индуизм
- 3) буддизм
- 4) шаманизм.

16. И чувственное, и рациональное познание:

- 1) формирует знания и представления о предмете
- 2) использует логические умозаключения
- 3) начинается с ощущения
- 4) дает наглядный образ предмета.

Проверочная работа по теме: «Духовная сфера жизни общества»

Вариант 2

1. Верны ли суждения:

- А. Духовная деятельность современного человека изменяет все, что существует в природе.
- Б. Формой существования и передачи духовной культуры могут быть только материальные предметы.

- 1) верно только А.
- 2) верно только Б.
- 3) оба верны
- 4) оба неверны.

2. Верны ли суждения:

- А. Достижения элитарной культуры и массовой не взаимодействуют друг с другом.
- Б. Потребители элитарной культуры могут проявлять интерес к достижениям массовой культуры..

- 1) верно только А.
 - 2) верно только Б.
 - 3) оба верны
 - 4) оба неверны.
3. К элитарной культуре относится:
- 1) «мыльная опера»
 - 2) народная песня
 - 3) шлягер
 - 4) симфоническое произведение.
4. Известно, что крестоносцы принесли в Европу с Востока ряд культурных норм, например, привычку мыть руки перед едой. О какой тенденции в развитии культуры свидетельствует этот факт?
- 1) о сохранении самобытности
 - 2) о возрождении традиций
 - 3) о национальной изоляции
 - 4) о взаимном обогащении.
5. Какую функцию науки иллюстрирует разработка новых способов защиты жилища человека от несанкционированного вторжения:
- 1) познавательную
 - 2) прогностическую
 - 3) объяснительную
 - 4) социальную.
6. Какое из понятий соответствует определению: « Самостоятельная работа по приобретению знаний о природе, обществе, человеке»?
- 1) самоанализ
 - 2) самообразование
 - 3) самореализация
 - 4) самодеятельность.
7. Принцип гуманизации образования требует:
- 1) усиления внимания к личности, ее интересам
 - 2) создание единой системы образования для различных стран
 - 3) повышение роли изучения социально- гуманитарных дисциплин
 - 4) регулирования системы образования государством.
8. Какой из признаков характеризует религию как феномен культуры:
- 1) описание и объяснение природных и социальных явлений
 - 2) утверждение идеи сотворенности мира
 - 3) достоверное долгосрочное прогнозирование развития

4) эстетическое освоение окружающего мира.

9. Массовая культура:

1) появилась с развитием средств массовой информации

2) сопровождала всю историю человечества

3) является продуктом тоталитарных обществ с их стремлением к контролю, в том числе и средствами культуры

4) зародилась в Древнем Риме как зрелище для народа.

10. К средствам массовой коммуникации, возникновение которых связано с переходом к постиндустриальному обществу, относится:

1) телевидение

2) радио

3) периодическая печать

4) Интернет.

11. Реклама является неотъемлемой частью ... культуры:

1) элитарной

2) народной

3) массовой

4) духовной.

12. К мировым религиям относится:

1) христианство

2) синтоизм

3) иудаизм

4) конфуцианство.

13. Верны ли суждения:

А. Коммерциализация массовой культуры позволяет ее творцам не учитывать в своей деятельности вкусы и запросы массовой аудитории.

Б. В массовой культуре произведения литературы, живописи, кинематографа рассматриваются прежде всего как предметы потребления, приносящие при продаже прибыль.

1) верно только А.

2) верно только Б.

3) оба верны

4) оба неверны.

14. Наука отражает мир в:

1) понятиях и терминах

2) художественных образах

3) символах веры

4) обыденных представлениях.

15. Какая религия является родоплеменной:

- 1) ислам
- 2) индуизм
- 3) буддизм
- 4) шаманизм.

16. Верны ли следующие суждения о социальном знании?

А. Социальное знание связано с интересами субъектов социального познания.

Б. Социальное знание характеризуется единообразием взглядов и подходов.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

Время выполнения – 40 минут.

Критерии оценивания:

«2» - 0-7 б.

«3» - 8-11 б.

«4» - 12-17 б.

«5» - 18-20 б.

Тест по теме: «Социальная сфера жизни общества».

1 вариант

1. Социальный слой (группа), членством в которой человек обязан исключительно своим рождением, называется

- 1) классом
- 2) сословием
- 3) стратой
- 4) кастой

2. Н. с рождения является членом данной социальной группы. При жизни он не может перейти в другую группу. Для этого ему надо родиться еще раз. Его социальное положение закреплено в религиозных верованиях данного народа. К какой социальной группе принадлежит Н.?

- 1) класс
- 2) страта
- 3) каста
- 4) сословие

3. В современных западных странах наиболее распространена семья

- 1) многопоколенная

- 2) малая (нуклеарная)
 - 3) патриархальная
 - 4) неполная
4. Какая социальная группа выделена по демографическому признаку?
- 1) преподаватели экономики
 - 2) работодатели
 - 3) петербуржцы
 - 4) мужчины
5. Какие термины относятся к понятию «социальные нормы»?
- 1) мышление, речь
 - 2) предупреждение, запрет
 - 3) воспитание, образование
 - 4) класс, сословие
6. Деление общества на группы называется
- 1) социальным статусом
 - 2) социальной стратификацией
 - 3) социализацией
 - 4) социальным положением
7. К демографической социальной группе относится
- 1) средний класс
 - 2) русские
 - 3) молодёжь
 - 4) сибиряки
8. Деление общества на группы называется
- 1) социальным статусом
 - 2) социальной стратификацией
 - 3) социализацией
 - 4) социальным положением
9. Семья, в отличие от других малых групп, характеризуется
- 1) общими увлечениями
 - 2) непосредственными личными контактами
 - 3) собственными социальными нормами
 - 4) совместным ведением хозяйства
10. Социальная мобильность — это
- 1) столкновение социальных интересов
 - 2) изменение индивидом своего социального статуса
 - 3) наличие взаимодействия между различными социальными группами

4) основание для социальной стратификации

11. Социальная роль, которую способен исполнять и подросток, и взрослый, —

- 1) ученик средней школы
- 2) покупатель в магазине
- 3) заёмщик в банке
- 4) водитель автобуса

12. В семье К. есть традиция: собираться вечером и рассказывать о всех проблемах. Какую роль семьи в жизни человека иллюстрирует этот пример?

- 1) Семья оказывает психологическую поддержку.
- 2) Взрослые участвуют в получении образования детьми.
- 3) Семья заботится о поддержании здорового образа жизни.
- 4) Семья обеспечивает экономическую поддержку своих членов.

13. Какую социальную роль могут исполнять как подростки, так и взрослые люди?

- 1) потребитель
- 2) избиратель
- 3) ученик средней школы
- 4) водитель

14. Какую социальную роль могут исполнять как подростки, так и взрослые люди?

- 1) ученик средней школы
- 2) автомобилист
- 3) избиратель
- 4) потребитель

15. Виктор руководит отделом на крупном предприятии, в его подчинении находятся 30 человек, но рано утром он успевает отвезти своих детей в школу. Это — пример проявления многообразия

- 1) социальных ролей
- 2) социальных норм
- 3) социальной политики
- 4) социальной мобильности

16. Верны ли следующие суждения о социальном статусе?

А. Повысить свой социальный статус человек может, изменив свое семейное положение.

Б. Социальный статус отражает положение человека в обществе.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

17. Верны ли следующие суждения о социальных нормах?

А. Социальные нормы изменяются вместе с развитием общества.

Б. Следование социальным нормам обеспечивается только силой общественного мнения.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

18. Верны ли следующие суждения о функциях семьи?

А. Основной функцией семьи является производственно-экономическая.

Б. Семья охраняет сферу личной жизни человека.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

19. Верны ли следующие суждения о социальных конфликтах?

А. Ссора между друзьями служит проявлением социального конфликта.

Б. Противоречия интересов рабочих и предпринимателей могут вызвать социальный конфликт.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

20. Верны ли следующие суждения о социальном конфликте?

А. Несовпадение интересов социальных групп может привести к социальному конфликту.

Б. Межнациональный конфликт является разновидностью социального.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

21. Верны ли следующие суждения о межнациональных отношениях?

А. К условиям успешного межнационального сотрудничества относят уважение прав этнических меньшинств.

Б. В современном мире межэтнические конфликты могут возникнуть из-за территориальных споров.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

22. Верны ли следующие суждения о социальном конфликте?

А. Причиной социального конфликта может быть отсутствие у сторон полной информации по какому-либо вопросу.

Б. Социальные конфликты различаются по количеству вовлечённых в них сторон и остроте противостояния.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

23. Верны ли следующие суждения о социальной структуре общества?

А. Социальная структура общества — это различные виды социальных общностей и отношения между ними.

Б. Социальная структура отражает социальное неравенство.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

24. Верны ли следующие суждения о социальном статусе?

А. Каждый человек выполняет только одну социальную роль в текущий период его жизни.

Б. Социальный статус человек получает при рождении и в течение жизни не изменяет его.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

25. Верны ли следующие суждения о социальных нормах?

А. Главная задача социальных норм — регулировать общественную жизнь, деятельность людей.

Б. Социальные нормы позволяют сделать жизнь общества более стабильной и предсказуемой.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

Тест по теме: «Социальная сфера жизни общества».

2 вариант

1. Н. с рождения является членом данной социальной группы. При жизни он не может перейти в другую группу. Для этого ему надо родиться еще раз. Его социальное положение закреплено в религиозных верованиях данного народа. К какой социальной группе принадлежит Н.?

- 1) класс
- 2) страта
- 3) каста

4) сословие

2. Какие термины относятся к понятию «социальные нормы»?

1) мышление, речь

2) предупреждение, запрет

3) воспитание, образование

4) класс, сословие

3. Социальный слой (группа), членством в которой человек обязан исключительно своим рождением, называется

1) классом

2) сословием

3) стратой

4) кастой

4. В нашей стране более 80% женщин в возрасте от 30 до 50 лет работают. Этот показатель отражает

1) половозрастную структуру

2) структуру занятости населения

3) профессиональную структуру

4) преемственность поколений

5. К этнической социальной группе относится

1) молодёжь

2) сибиряки

3) сословие

4) буряты

6. Род, племя, народность — это примеры

1) демографических групп

2) этнических общностей

3) общественных страт

4) исторически сложившихся типов общества

7. Какая социальная группа выделена по демографическому признаку?

1) наёмные работники

2) молодёжь

3) преподаватели физики

4) петербуржцы

8. Деление общества на группы называется

1) социальным статусом

2) социальной стратификацией

3) социализацией

4) социальным положением

9. Дмитрию 17 лет, он заканчивает среднюю школу. Его семья — родители, сестра и брат. В этих характеристиках проявляется

- 1) личный авторитет
- 2) этническая принадлежность человека
- 3) престиж семьи
- 4) социальный статус личности

10. В современных западных странах наиболее распространена семья

- 1) многопоколенная
- 2) малая (нуклеарная)
- 3) патриархальная
- 4) неполная

11. Катерина поссорилась с подругой, они не общаются уже несколько дней. Это пример

- 1) социального конфликта
- 2) социальной роли
- 3) социального статуса
- 4) социальной стратификации

12. Социальная роль, которую способен исполнять и подросток, и взрослый, —

- 1) ученик средней школы
- 2) покупатель в магазине
- 3) заёмщик в банке
- 4) водитель автобуса

13. В семье К. есть традиция: собираться вечером и рассказывать о всех проблемах. Какую роль семьи в жизни человека иллюстрирует этот пример?

- 1) Семья оказывает психологическую поддержку.
- 2) Взрослые участвуют в получении образования детьми.
- 3) Семья заботится о поддержании здорового образа жизни.
- 4) Семья обеспечивает экономическую поддержку своих членов.

14. Какую социальную роль могут исполнять как подростки, так и взрослые люди?

- 1) потребитель
- 2) избиратель
- 3) ученик средней школы
- 4) водитель

15. Какую социальную роль могут исполнять как подростки, так и взрослые люди?

- 1) ученик средней школы
- 2) автомобилист
- 3) избиратель
- 4) потребитель

16. Виктор руководит отделом на крупном предприятии, в его подчинении находятся 30 человек, но рано утром он успевает отвезти своих детей в школу. Это — пример проявления многообразия

- 1) социальных ролей
- 2) социальных норм
- 3) социальной политики
- 4) социальной мобильности

17. Виктор руководит отделом на крупном предприятии, в его подчинении находятся 30 человек, но рано утром он успевает отвезти своих детей в школу. Это — пример проявления многообразия

- 1) социальных ролей
- 2) социальных норм
- 3) социальной политики
- 4) социальной мобильности

18. Ивану 12 лет. В какой из перечисленных социальных ролей он может выступать?

- 1) избиратель
- 2) покупатель
- 3) работник по найму
- 4) студент

19. В семье А. каждый вечер принято рассказывать друг другу о самых важных событиях, случившихся в течение дня. Какая функция семьи проявляется в данном примере?

- 1) воспитательная
- 2) репродуктивная
- 3) хозяйственная
- 4) эмоциональная

20. При приёме на работу директор фирмы отказал специалисту, соответствующему требованиям, предъявляемым к должности, на основании того, что он старше 40 лет. Эта ситуация является примером

- 1) стратификации
- 2) конфронтации
- 3) конформизма
- 4) дискриминации

21. Верны ли следующие суждения об отклоняющемся поведении?

А. Отклоняющееся поведение предполагает как позитивные, так и негативные отклонения от нормы.

Б. Причиной отклоняющегося поведения человека может стать плохое влияние его ближайшего окружения.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б

3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны

22 Верны ли следующие суждения о социальных статусах и ролях?

А. Размеры и форма доходов человека характеризуют его статус.

Б. Человек выполняет в обществе различные роли.

1) верно только А

2) верно только Б

3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны

23 Верны ли следующие суждения о социальных конфликтах?

А. Ссора между приятелями служит проявлением социального конфликта.

Б. Противоречия интересов рабочих и предпринимателей могут вызвать социальный конфликт.

1) верно только А

2) верно только Б

3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны

24 Верны ли следующие суждения о социальных конфликтах?

А. Причины социальных конфликтов кроются в противоречии интересов различных социальных групп.

Б. Социальные конфликты всегда оказывают негативное влияние на развитие общества.

1) верно только А

2) верно только Б

3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны

25. Верны ли суждения о типах семьи?

А. В современном обществе возросло число нуклеарных семей.

Б. Расширенные семьи являются характерным явлением традиционного общества.

1) верно только А

2) верно только Б

3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны

Время выполнения – 40 минут.

Критерии оценивания:

«2» - 0-14 б.

«3» - 15-23 б.

«4» - 24-33 б.

Проверочная работа по теме «Политическая сфера общества»

Часть А

1. Политическая сфера жизни общества включает

- А) природную среду жизни человека
- Б) научные исследования в биологии
- В) предприятия малого бизнеса
- Г) избирательную систему.

2. Верны ли следующие суждения?

- А. Все партии делятся только по классовому признаку.
- Б. Все партии имеют индивидуальное фиксированное членство.

- А) верно А
- Б) верно Б
- В) верны оба
- Г) оба суждения неверны.

3. Государственный суверенитет предполагает

- А) политическое доминирование на международной арене
- Б) независимость и верховенство государственной власти
- В) право на вмешательство во внутренние дела других государств
- Г) подавление государством общественных организаций и движений.

4. Отличительным признаком правового государства является

- А) сбор налогов
- Б) контроль частной жизни со стороны государства
- В) защита прав человека и гражданина
- Г) суверенитет

5. Верны ли следующие суждения о государстве?

- А. В любом государстве существует верховенство права.
- Б. В правовом государстве гражданин и власть ответственны друг перед другом.

- 1) верно только А;
- 2) верно только Б;
- 3) верны оба суждения;
- 4) оба суждения неверны.

6. К формам правления относятся:

- а) федеративное государство
- б) республиканское государство

в) авторитарное государство

г) унитарное государство

7. Верны ли следующие суждения?

А. Средства массовой информации как политический институт оказывают значительное воздействие на позиции избирателей на выборах.

Б. Средства массовой информации как политический институт в демократическом обществе свободны от цензуры.

А) верно А

Б) верно Б

В) верны оба

Г) оба неверны.

8. Какой тип избирательной системы действует в стране, если выборы в представительные органы осуществляется по одномандатным избирательным округам и победителем считается кандидат, набравший 50 +1 голос:

А) мажоритарная

Б) пропорциональная

В) смешанная

Г) правовая

9. В демократическом государстве закон принимается

А) парламентом

Б) премьер-министром

В) судьями

Г) прокурором

10. Политическая партия:

А) участвует в борьбе за власть

Б) является частью социальной структуры общества

В) осуществляет руководство экономикой

Г) взимает налоги с населения.

Часть В

В1. Какие требования являются обязательными для избирательной системы в демократическом обществе? Запишите соответствующие цифры в порядке возрастания:

1. имущественный ценз

2. безальтернативность выборов

3. ценз гражданства

4. открытое голосование с информацией о выбранном кандидате

5. равенство голосов избирателей.

В2. Вставьте пропущенное слово:

«В обществе возникает борьба за _____ и её использование для проведения той или иной политики»

В3. Назовите понятие, соответствующее определению:

«Группа лиц внутри какого-нибудь общества или организации, ведущая политику противодействия, сопротивления большинству - это _____».

В4. Что из перечисленного ниже представляют местное самоуправление, а что – государственный аппарат? Впишите цифры, соблюдая предложенный порядок:

1. администрация области
2. сельский сход
3. собрание жителей микрорайона
4. прокуратура
5. муниципальная милиция
6. служба внешней разведки.

В5. Определите, что из нижеперечисленного может быть чертами гражданского общества:

1. экономическая самостоятельность граждан
2. господство одной идеологии
3. правовое оформление и государственная защита прав и свобод граждан
4. невмешательство государства в частную жизнь граждан
5. господство государства над обществом
6. наличие общественных и политических организаций
7. представительная законодательная власть.

В6. Что является лишним в ряду?

А) авторитаризм, традиционализм, тоталитаризм.

Б) характерные признаки тоталитаризма: вторжение государства в жизнь каждого человека, верховенство закона во всех сферах жизни общества, атмосфера страха и репрессии, культ личности.

В7. Распределите перечисленное ниже следующим образом: две первые позиции должны характеризовать мажоритарную, а две последующие - пропорциональную избирательную системы.

1. голосование по партийным спискам
2. победителем считается тот кандидат, который набрал большее по сравнению с соперниками число голосов
3. распределение мест между партиями в парламенте осуществляется пропорционально числу поданных за каждую из них голосов
4. голосование осуществляется по избирательным округам за одного из нескольких кандидатов.

Время выполнения – 40 минут.

Критерии оценивания:

«2» - 0-7 б.

«3» - 8-11 б.

«4» - 12-17 б.

«5» - 18-20 б.

Контрольная работа по теме «Гражданин и государство»

Вариант 1.

Часть 1

1. Какие два из перечисленных понятий используются в первую очередь при описании основ государственного устройства РФ?

Страта; доход; республика; демократия; прокуратура.

Выпишите соответствующие понятия и раскройте смысл любого одного из них.

2. Какие характеристики российского государства закреплены в статье 1 Конституции РФ?

1. Демократическое

2. Общенародное

3. Федеративное

4. Союзное

5. Правовое

6. С республиканской формой правления

3. Государственную власть в Российской Федерации осуществляют:

1. Генеральный прокурор РФ

2. Президент РФ

3. Центральный банк РФ

4. Федеральное Собрание

5. Правительство РФ

6. Суды РФ

7. Партия Единая Россия

4. Что из перечисленного относится к личным (гражданским) правам гражданина РФ? Выберите из списка.

1. Право на тайну переписки, телефонных переговоров

2. Право на личную и семейную тайну

3. Право на социальное обеспечение по возрасту, в случае болезни

4. Право участвовать в отправлении правосудия

5. Право быть избранным в органы государственной власти

5. Какое право относится к группе социально-экономических прав?

1. На охрану здоровья и медицинскую помощь

2. На неприкосновенность частной жизни

3. На доступ к культурным ценностям
4. На равенство перед законом и судом
6. Президентом России может быть избран гражданин РФ не моложе:
 1. 25 лет
 2. 30 лет
 3. 35 лет
 4. 45 лет
7. Установите соответствие.

Полномочия А. Объявление амнистии Б. Осуществление помилования В. Обеспечение исполнения федерального бюджета Г. Принятие федеральных законов Д. Управление федеральной собственностью	Субъекты государственной власти 1. Президент РФ 2. Государственная Дума 3. Правительство РФ
---	--

А	Б	В	Г	Д

8. В приведенном списке указаны черты сходства и различия прокуратуры и адвокатуры. Выберите и запишите в таблицу порядковые номера черт сходства и черт различия.
1. обеспечение прав и свобод человека
 2. отсутствие права применять властные полномочия к лицам, допустившим нарушение закона
 3. представление интересов обвиняемого
 4. деятельность на основании закона и в соответствии с ним

Черты сходства	Черты различия

9. Конституционной обязанностью гражданина РФ является:
1. Владение имуществом
 2. Уплата налогов
 3. Обращение в государственные органы
 4. Участие в выборах Президента
10. Верны ли следующие суждения о местном самоуправлении?

А. Один из видов муниципальных образований, в пределах которого осуществляется местное самоуправление - сельское поселение.

Б. Одна из функций местного самоуправления в РФ – обеспечение участия граждан населения в решении местных дел.

1. верно только А
2. верно только Б
3. верны оба суждения
4. оба суждения неверны

11. Верны ли следующие суждения об основах конституционного строя РФ?

А. В РФ закреплено равноправие всех форм собственности.

Б. РФ - социальное государство, политика которого направлена на создание условий, обеспечивающих достойную жизнь и свободное развитие человека.

1. верно только А
2. верно только Б
3. верны оба суждения
4. оба суждения неверны

12. Установите соответствие между правами человека и группами прав, к которым они относятся.

Примеры

Группы прав человека

А. Право участвовать в управлении делами государства.

1. Личные

Б. Право на свободный выбор профессии

2. Политические

В. Право на жизнь

3. Социально-экономические

Г. Право на частную собственность и ее охрану

Д. Право на мирные собрания граждан РФ,

митинги и демонстрации, шествия и пикетирования

А	Б	В	Г	Д

13. Что относится к полномочиям Президента РФ?

1. Управление федеральной собственностью
2. Определение основных направлений политики государства
3. Разработка и принятие государственного бюджета
4. Утверждение изменения границ между субъектами РФ

14. Установите соответствие.

Вопросы

Субъекты государственной власти

А. Внешнеэкономические отношения РФ

1. только федеральный центр

Б. Вопросы владения, пользования и распоряжения

2. совместно федеральный центр и

землей, недрами, водными и другими природными ресурсами

субъекты РФ

В. Осуществление мер по борьбе с катастрофами

Г. Метеорологическая служба

Д. Почетные звания РФ

А	Б	В	Г	Д

15. Заполните пропуск в таблице.

Орган государственной власти	Полномочия
...	Разработка и исполнение государственного бюджета
Федеральное Собрание РФ	Разработка и принятие законов РФ

Часть 2. Текст.

Конституция в системе законодательных актов.

Конституция, в отличие от других законодательных актов, имеет основополагающий характер. .. Она закрепляет основы общественно-экономического строя государства, основные права, свободы и обязанности человека и гражданина, основы организации и системы государственной власти и управления. Поэтому положения Конституции имеют основополагающий характер для деятельности государства и общественных организаций.

Конституция является ядром системы права. Она представляет собой базу для текущего законодательства, определяет его характер. Принципы и нормы Конституции определяют всю систему текущего законодательства, которое развивает его положения. Конституция устанавливает процесс правотворчества: юридическую силу, порядок и процедуру принятия законов.

Конституция обладает высшей юридической силой и верховенством. Верховенство Конституции утверждает подчинение деятельности всех государственных, общественных организаций, граждан принципам и нормам Конституции. Конституция, в отличие от текущего законодательства, характеризуется стабильностью. Это свойство Конституции определяется тем, что она закрепляет основы общественного и государственного строя.

...Итак, Конституция – это единый правовой акт, обладающий особыми юридическими свойствами, посредством которого народ учреждает основные принципы устройства государства и общества, закрепляет охраняемые государством права, свободы и обязанности человека и гражданина. В соответствии с Конституцией могут издаваться иные конституционные законы, также

закрепляющие основы государства и общества.

Клименко С.В., Чичерин А.Л. Основы государства и права. М., 1997. С.63-65

1. Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.
2. Назовите три характеристики, приведенные в тексте, которые придают Конституции основополагающий характер.
3. Существуют разные мнения по вопросу о том, как часто следует пересматривать конституцию страны. Некоторые считают, что ее следует периодически пересматривать. Другие считают. Что пересматривать ее можно только в исключительных случаях. С какой из приведенных позиций вы согласны? С опорой на текст и знания обществоведческого курса приведите два аргумента (объяснения) своего мнения.

Контрольная работа по теме «Гражданин и государство»

Вариант 2.

Часть 1

1. Какие два из перечисленных понятий используются в первую очередь при описании основ государственного устройства РФ?

дееспособность; государственный суверенитет; семья; демократия; адвокатура.

Выпишите соответствующие понятия и раскройте смысл любого одного из них.

2. Что (кто) является высшей ценностью в России по Конституции?

1. Промышленный потенциал

2. Государство

3. Собственность

4. Человек, его права и свободы

3. Что составляет содержание раздела Конституции РФ об основах конституционного строя?

1. Общие идеологические декларации

2. Главные принципы, на которых базируется жизнь страны, общества, государства, отдельных людей

3. Оглавление Конституции

4. Права и свободы граждан

4. Какие права гражданина являются политическим?

1. На защиту чести и достоинства

2. На неприкосновенность жилища

3. На тайну переписки

4. На свободу объединений

5. На участие в выборах и референдумах

5. Что из перечисленного относится к конституционным обязанностям гражданина РФ? Выберите из

списка.

1. Защита Отечества
2. Участие в управлении делами государства
3. Выбор рода деятельности и профессии
4. Сохранение исторического и культурного наследия
5. Уплата законно установленных налогов и сборов
6. В приведенном списке указаны черты сходства и различия прокуратуры и полиции. Выберите и запишите в таблицу порядковые номера черт сходства и черт различия.

1. обеспечение прав и свобод человека
2. патрулирование населенных пунктов и общественных мест
3. участие в судебном процессе от имени государства, поддерживая государственное обвинение
4. деятельность на основании закона и в соответствии с ним

Черты сходства	Черты различия

7. Конституция РФ провозглашает РФ социальным государством. Это означает, что
 1. Власть осуществляется на основе разделения властей на законодательную, исполнительную и судебную ветви
 2. Народы, проживающие на территории РФ, имеют равные права
 3. Человек, его права и свободы признаются высшей ценностью
 4. Политика государства направлена на создание условий для достойной жизни человека
8. Установите соответствие.

Вопросы

- А. управление федеральной государственной собств.
- Б. внешняя политика, международные и внешнеэкономические отношения РФ
- В. природопользование, охрана окружающей среды
- Г. социальная защита, включая социальное обеспечение
- Д. охрана памятников истории и культуры

Субъекты государственной власти

1. только федеральный центр
2. совместно федеральный центр и субъекты РФ

А	Б	В	Г	Д

9. Верны ли следующие суждения о федеративном устройстве РФ?

- А. В исключительном ведении федерального центра находятся вопросы владения, пользования и распоряжения землей.

Б. Государственным языком РФ на всей ее территории является русский язык.

1. верно только А
2. верно только Б
3. верны оба суждения
4. оба суждения неверны

10. Установите соответствие между правами (свободами) человека и группами прав (свобод), к которым они относятся.

Права (свободы) человека

Группы прав (свобод)

А. право на охрану здоровья и медицинскую помощь

1. гражданские (личные)

Б. защита от произвольного вмешательства в частную жизнь

2. политические

В. право на защиту чести и достоинства

3. социальные

Г. право на свободу мирных собраний и ассоциаций

Д. право на жизнь

А	Б	В	Г	Д

11. Верны ли следующие о местном самоуправлении?

А. Местное самоуправление в РФ обеспечивает самостоятельное решение населением вопросов местного значения.

Б. Структура органов местного самоуправления определяется населением самостоятельно.

1. верно только А
2. верно только Б
3. верны оба суждения
4. оба суждения неверны

12. Установите соответствие.

Полномочия

Субъекты государственной власти

А. Решение вопросов предоставления политического убежища

1. Президент РФ

2. Правительство РФ

Б. осуществление мер по обеспечению обороны страны

В. Осуществление управления федеральной собственностью

Г. Разработка и предоставление Государственной Думе федерального бюджета

Д. осуществление помилования

А	Б	В	Г	Д

13. Верны ли следующие суждения о Конституции РФ?

А. Конституция РФ обладает высшей юридической силой, ей должны соответствовать все законы и подзаконные акты.

Б. Конституция РФ была принята в 1993 г. большинством голосов Федерального Собрания РФ.

1. верно только А
2. верно только Б
3. верны оба суждения
4. оба суждения неверны

14. Какие самостоятельные государственные единицы являются, по Конституции РФ, субъектами федерации?

1. Республики
2. Города
3. Края
4. Области
5. Поселки городского типа

15. Заполните пропуск в таблице.

Орган государственной власти	Полномочия
...	Обеспечивает проведение в России единой финансовой, кредитной и денежной политики.
Федеральное Собрание РФ	Разработка и принятие законов РФ

Часть 2. Текст.

Конституция в системе законодательных актов.

Конституция, в отличие от других законодательных актов, имеет основополагающий характер. .. Она закрепляет основы общественно-экономического строя государства, основные права, свободы и обязанности человека и гражданина, основы организации и системы государственной власти и управления. Поэтому положения Конституции имеют основополагающий характер для деятельности государства и общественных организаций.

Конституция является ядром системы права. Она представляет собой базу для текущего законодательства, определяет его характер. Принципы и нормы Конституции определяют всю систему текущего законодательства, которое развивает его положения. Конституция устанавливает процесс правотворчества: юридическую силу, порядок и процедуру принятия законов.

Конституция обладает высшей юридической силой и верховенством. Верховенство Конституции утверждает подчинение деятельности всех государственных, общественных организаций, граждан принципам и нормам Конституции. Конституция, в отличие от текущего законодательства,

характеризуется стабильностью. Это свойство Конституции определяется тем, что она закрепляет основы общественного и государственного строя.

...Итак, Конституция – это единый правовой акт, обладающий особыми юридическими свойствами, посредством которого народ учреждает основные принципы устройства государства и общества, закрепляет охраняемые государством права, свободы и обязанности человека и гражданина. В соответствии с Конституцией могут издаваться иные конституционные законы, также закрепляющие основы государства и общества.

Клименко С.В., Чичерин А.Л. Основы государства и права. М., 1997. С.63-65

1. Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.
2. Назовите три характеристики, приведенные в тексте, которые придают Конституции основополагающий характер.
3. Существуют разные мнения по вопросу о том, как часто следует пересматривать конституцию страны. Некоторые считают, что ее следует периодически пересматривать. Другие считают. Что пересматривать ее можно только в исключительных случаях. С какой из приведенных позиций вы согласны? С опорой на текст и знания обществоведческого курса приведите два аргумента (объяснения) своего мнения.

Время выполнения – 40 минут.

Критерии оценивания:

«2» - 0-7 б.

«3» - 8-11 б.

«4» - 12-17 б.

«5» - 18-20 б.

Контрольная работа по теме «Право и его роль в жизни общества»

1. Право представляет собой совокупность общеобязательных норм, действие которых обеспечивается:

- 1) силой общественного мнения;
- 2) голосом совести;
- 3) силой традиции;
- 4) силой государства.

2. Верны ли следующие суждения о Конституции Российской Федерации?

А. Конституция Российской Федерации обладает высшей юридической силой.

Б. Конституция является сводом законов Российской Федерации.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б

3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны

3. Конституционная обязанность гражданина РФ —

1) участие в судебных заседаниях в качестве присяжного заседателя

2) уплата налогов

3) участие в выборах

4) обращение в государственные органы

4. Сергей Николаевич живет в одной квартире уже много лет. Какая дополнительная информация позволит сделать вывод о том, что эта квартира является его собственностью?

1) В этой квартире раньше жили его родители.

2) В этой квартире живет вся его семья.

3) В любой момент он может её продать.

4) Он зарегистрирован в этой квартире.

5. В приведённом списке указаны черты сходства и черты различия между нормами права и морали. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку — порядковые номера черт отличия.

1) регулируют жизнь общества

2) принимаются государством

3) формально закреплены

4) устанавливают правила поведения

Черты сходства		Черты отличия	

6. В приведенном списке указаны черты сходства гражданского и трудового права и отличия гражданского права от трудового. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку — порядковые номера черт отличия:

1) регулирует имущественные отношения граждан;

2) является отраслью права;

3) выражает установленные государством нормы;

4) определяет правила взаимодействия работника и работодателя

Черты сходства		Черты отличия	

7. Установите соответствие между наказаниями и видами правонарушений: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите элемент из второго столбца.

НАКАЗАНИЕ

ВИД ПРАВОНАРУШЕНИЕ

- А) судимость
- Б) выговор
- В) лишение свободы
- Г) предупреждение

- 1) преступление
- 2) проступок

Запишите в строку ответов выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г

8. Прочитайте приведённый текст, каждое положение которого отмечено буквой.

(А) Законы регулируют жизнь общества, устанавливая рамки дозволенного поведения. (Б) Слишком большое число законов так же вредно для общества, как и их недостаток. (В) В любом государстве действуют правоохранительные органы, основными задачами которых является защита прав и свобод граждан, борьба с правонарушениями.

Определите, какие положения текста

- 1) отражают факты
- 2) выражают мнение

Запишите в таблицу цифры, обозначающие характер соответствующих положений.

А	Б	В

9. В странах Z и Y один из фондов изучения общественного мнения провёл среди совершеннолетних граждан опрос: «Доверяете ли Вы правоохранительным органам?». Полученные результаты (в % от числа опрошенных) представлены в виде диаграммы.



Найдите в приведённом списке выводы, которые можно сделать на основе диаграммы, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Доля тех, кто доверяет правоохранительным органам, потому что они защищают права и законные интересы граждан, в стране Z больше, чем в стране Y.

- 2) Доля тех, кто доверяет правоохранительным органам, так как там работают настоящие профессионалы, в стране Z ниже, чем в стране Y.
- 3) В стране Z более половины опрошенных доверяют правоохранительным органам, так как уверены в их профессионализме.
- 4) В стране Y одинаковые доли опрошенных относятся к правоохранительным органам с опасением и не доверяют им.
- 5) В стране Z большая часть опрошенных, по сравнению со страной Y, испытали трудности при ответе на поставленный вопрос.

10. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

Ряд политологов считают судебную власть частью системы (А). Значение судебной власти повышается по мере возрастания роли международного права. В (Б) системах судьи стоят над политикой. В то же время разрешая (В) судья выступает от имени государства. И политика может вторгаться в практику судебной власти. Тем не менее в либеральных государствах существует принцип (Г) суда, который судьи строго соблюдают. Осуществление этого принципа зависит также от уровня (Д) самого судьи. Ряд социалистов считают, что во многих странах судебная система отражает существующие в данном обществе (Е), усиливает установившийся социальный порядок. До сих пор в некоторых государствах суд не является нейтральным. Здесь суд толкует закон в духе повелений (Ж). Не существует единого мнения о соотношении права и политики. Кодификация (З) определяет пределы политического влияния судей.

- 1) тоталитарная,
- 2) государственное управление,
- 3) закон,
- 4) конфликт,
- 5) демократическая,
- 6) политическая культура,
- 7) местное самоуправление,
- 8) ценности,
- 9) партия,
- 10) независимость,
- 11) правовая культура,
- 12) самостоятельность,
- 13) традиции,
- 14) бюрократия,
- 15) конституция

А	Б	В	Г	Д	Е	Ж	З
---	---	---	---	---	---	---	---

--	--	--	--	--	--	--	--

11. Рассмотрите изображения. Что объединяет данные изображения? В форме слова/словосочетания предложите возможный вариант пропущенного изображения в каждом ряду.

А		
		
1	2	3
Б		
		
1	2	3
В		
		
1	2	3

	А	Б	В
Что объединяет			
Вариант пропущенного			

Время выполнения – 40 минут.

Критерии оценивания:

«2» - 0-7 б.

«3» - 8-11 б.

«4» - 12-17 б.

«5» - 18-20 б.

Контрольная работа по теме "Основы российского законодательства"
вариант 1

1. Право представляет собой совокупность общеобязательных норм, действие которых обеспечивается:

- 1) силой общественного мнения;
- 2) голосом совести;
- 3) силой традиции;
- 4) силой государства.

2. Какой из перечисленных источников права обладает высшей юридической силой?

- 1) закон РФ
- 2) конституция РФ
- 3) постановление правительства РФ
- 4) указ президента РФ

3. Право как совокупность норм, в отличие от морали:

- 1) регулирует общественные отношения
- 2) исполняется под влиянием внутренних побуждений
- 3) распространяется на взрослое население страны
- 4) закрепляется в официальных документах страны

4. Информацию по вопросам наследования имущества, а также оформления имущества в

- 1) собственность можно получить в:
- 2) отделе полиции
- 3) юридической консультации
- 4) суде общей юрисдикции
- 5) прокуратуре

5. Что является примером административного правонарушения?

- 1) безбилетный проезд в общественном транспорте
- 2) кража шубы в меховом салоне
- 3) порча имущества другого гражданина
- 4) опоздание сотрудника к началу рабочего дня

6. Прочитайте приведённый текст, каждое положение которого отмечено буквой.

(А)Ряд общественных деятелей выступает за усложнение процедуры развода. (Б)Вероятно, при такой ситуации люди более ответственно подходят к созданию семьи. (В)Эти правовые меры

сохранения семьи можно только приветствовать.

Определите, какие положения текста:

- 1)отражают факты
- 2)выражают мнения

Запишите ответ в виде последовательности цифр.

А	Б	В

7. Верны ли следующие суждения об основах конституционного строя РФ?

- А. Конституция РФ устанавливает принцип равноправия всех субъектов Российской Федерации.
- Б. Российская Федерация – социальное государство, политика которого направлена на создание условий, обеспечивающих достойную жизнь и свободное развитие человека.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

8. Верны ли следующие суждения о правоохранительных органах РФ?

- А. Прокуратура осуществляет надзор за исполнением законов органами государственной власти, организациями и гражданами.
- Б. Одна из задач полиции — обеспечение безопасности граждан.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

9. Верны ли следующие суждения о правонарушении?

- А. Правонарушениями могут быть как действия, так и бездействие.
- Б. Любое правонарушение влечёт за собой наступление уголовной ответственности.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

10. Установите соответствие между примерами и элементами статуса гражданина РФ, которые они иллюстрируют: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ПРИМЕРЫ	ЭЛЕМЕНТЫ СТАТУСА ГРАЖДАНИНА РФ
---------	-----------------------------------

А) обращение в государственные органы	1) права
Б) охрана здоровья и медицинская помощь	2) обязанности
В) уплата налогов	
Г) получение информации	
Д) забота о сохранении культурного наследия	

Запишите ответ в виде последовательности цифр.

А	Б	В	Г	Д

11. Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.

Семейный кодекс РФ

Глава 8. Договорный режим имущества супругов

Статья 41

1. Брачный договор может быть заключен как до государственной регистрации заключения брака, так и в любое время в период брака. Брачный договор, заключенный до государственной регистрации заключения брака, вступает в силу со дня государственной регистрации заключения брака.

2. Брачный договор заключается в письменной форме и подлежит нотариальному удостоверению.

Статья 42

1. Брачным договором супруги вправе изменить установленный законом режим совместной собственности (статья 34 настоящего Кодекса), установить режим совместной, долевой или раздельной собственности на все имущество супругов, на его отдельные виды или на имущество каждого из супругов.

Брачный договор может быть заключен как в отношении имеющегося, так и в отношении будущего имущества супругов.

2. Супруги вправе определить в брачном договоре свои права и обязанности по взаимному содержанию, способы участия в доходах друг друга, порядок несения каждым из них семейных расходов; определить имущество, которое будет передано каждому из супругов в случае расторжения брака, а также включить в брачный договор любые иные положения, касающиеся имущественных отношений супругов...<...>

3. Брачный договор не может ограничивать правоспособность или дееспособность супругов, их право на обращение в суд за защитой своих прав; регулировать личные неимущественные отношения между супругами, права и обязанности супругов в отношении детей; предусматривать положения, ограничивающие право нетрудоспособного нуждающегося супруга на получение содержания; содержать другие условия, которые ставят одного из супругов в крайне неблагоприятное положение или противоречат основным началам семейного законодательства.

1. Когда может быть заключен брачный договор? Укажите два положения.
2. Выпишите из текста документа любые два условия, которые не могут быть включены в брачный договор, и проиллюстрируйте каждое из них примером.
3. Когда может быть заключен брачный договор? Найдите в тексте и выпишите три условия, без соблюдения которых брачный договор не имеет юридической силы. В отношении какого имущества может быть заключён брачный договор?

Контрольная работа по теме "Основы российского законодательства"

2 вариант

1. Силой государства охраняются:
 - 1) нормы обычая
 - 2) нормы морали
 - 3) правовые нормы
 - 4) религиозные нормы
2. Одна из обязанностей граждан РФ -
 - 1) участвовать в управлении делами государства
 - 2) участвовать в культурной жизни
 - 3) платить законно установленные налоги и сборы
 - 4) иметь имущество в собственности
3. Сделать и заверить копию документа, обладающего юридической силой, можно у:
 - 1) адвоката
 - 2) прокурора
 - 3) нотариуса
 - 4) мирового судьи
4. Что отличает право от других социальных норм?
 - 1) установление правил поведения
 - 2) государственное принуждение к исполнению
 - 3) ограничение свободы людей в обществе
 - 4) регулирование социальной жизни
5. Административное право регулирует:
 - 1) отношения работников и работодателей
 - 2) отношения, возникающие в процессе осуществления исполнительной власти
 - 3) общественные отношения, складывающиеся в процессе финансовой деятельности государства
 - 4) имущественные и личные неимущественные отношения
6. Прочитайте приведённый ниже текст, каждое положение которого отмечено буквой:

(А) Международное гуманитарное право складывалось постепенно. (Б) Его основополагающие принципы изложены в Женевских конвенциях (1949 г.) о защите жертв войны. (В) В условиях, когда войны продолжают оставаться способом разрешения конфликтов между государствами, необходимо более жёстко преследовать нарушителей норм международного гуманитарного права.

Определите, какие положения текста

- 1) отражают факты
- 2) выражают мнение

Запишите ответ в виде последовательности цифр.

А	Б	В

7. Верны ли следующие суждения о преступлении?

А. Преступлением называют общественно опасное деяние, нарушающее нормы права.

Б. Совершение преступления влечет административную или уголовную ответственность.

- 1) Верно только А
- 2) Верно только Б
- 3) Верны оба суждения
- 4) Оба суждения неверны

8. Верны ли следующие суждения об основах конституционного строя РФ?

А. Согласно Конституции РФ, источником власти является многонациональный народ России.

Б. Конституция РФ запрещает субъектам Федерации принимать свои законы.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

9. Верны ли следующие суждения о правосудии?

А. В Российской Федерации обвиняемый не обязан доказывать свою невиновность.

Б. Правосудие в Российской Федерации осуществляется только судом.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

10. Установите соответствие между примерами и элементами статуса гражданина РФ, которые они иллюстрируют: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ПРИМЕРЫ	ЭЛЕМЕНТЫ СТАТУСА ГРАЖДАНИНА РФ
---------	-----------------------------------

А) уплата налогов	1) права
Б) выбор места жительства	2) обязанности
В) охрана природы	
Г) защита Отечества	
Д) возможность занимать государственную должность	

Запишите ответ в виде последовательности цифр.

А	Б	В	Г	Д

11. Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.

Брак и условия его заключения

Слово «брак» древнерусского происхождения. «Брачители» означает «вступать в брак». Юридический смысл термина «брак» имеет другое значение. По семейному праву брак — это добровольный союз мужчины и женщины, целью которого является создание семьи.

Брак должен быть основан на взаимных чувствах, уважении и дружбе супругов. В реальной жизни, это хорошо известно, в брак вступают и по экономическим (так называемые браки по расчёту), и по другим соображениям. Учёные считают самыми прочными браки, созданные любящими друг друга людьми.

Однако даже самой сильной привязанности недостаточно, чтобы брак был зарегистрирован. Закон требует соблюдения обязательных условий и порядка заключения брака.

Первое. Взаимное добровольное согласие мужчины и женщины вступить в брак. В отличие от дореволюционной России, где обязательным было благословение родителей, сегодня согласия третьих лиц не требуется. Однако практика показывает, что счастливы, как правило, те браки, на которые дали сердечное согласие близкие.

Второе. Закон требует, чтобы желающие заключить брак достигли брачного возраста. В России и для мужчин, и для женщин он составляет 18 лет. Это возраст совершеннолетия. В других странах брачный возраст может быть иным. Например, в Англии — для женщин и мужчин — 16 лет, во Франции — 15 лет для женщин и 18 лет для мужчин. Согласно Семейному кодексу РФ, при наличии уважительных причин по решению местных органов власти брачный возраст может быть снижен не более чем на два года (до 16 лет).

Третье. Брак не может быть заключён, если хотя бы одна из сторон уже состоит в другом браке. В нашей стране существует принцип моногамии.

Четвёртое. Не допускается заключение брака между близкими родственниками по прямой восходящей и нисходящей линии, а также между полнородными (общие отец или мать) братьями и сёстрами.

Пятое. Не могут вступать в брак лица, признанные судом недееспособными. Порядок регистрации брака включает личную подачу заявления будущими супругами в районный (городской) ЗАГС по месту жительства одного из них. ЗАГС определяет день регистрации брака не раньше чем через месяц после подачи заявления. Этот срок может быть сокращён по уважительным причинам или увеличен, но не более чем до трёх месяцев.

Государственная регистрация происходит в торжественной обстановке. Присутствие жениха и невесты при регистрации обязательно. Под записью регистрации брака в книге актов гражданского состояния молодожёны ставят свои подписи, а затем эта подпись скрепляется подписью должностного лица ЗАГСа. Супругам выдаётся свидетельство о браке.

- 1) Какие условия, согласно нормам Семейного кодекса РФ, обязательны для вступления в брак? Используя текст, укажите любые три условия, обязательные для регистрации брака.
- 2) Какие браки, по мнению ученых, считаются самыми прочными? Укажите причину, которая может являться целью создания семьи, проиллюстрировав её примером.
- 3) В настоящее время молодые люди не спешат оформлять брак. Используя обществоведческие знания и социальный опыт, приведите любые два аргумента, убеждающих в необходимости юридического оформления брака.

Время выполнения – 40 минут.

Критерии оценивания:

«2» - 0-7 б.

«3» - 8-11 б.

«4» - 12-17 б.

«5» - 18-20 б.

**Лист корректировки рабочей программы
2021-2022 учебный год**

Предмет _____

Класс _____

Учитель _____

№ урока	Дата проведени я по плану	Дата фактическог о проведения	Тема	Количество	Причина	Способ	
				о часов	корректировки	корректировки	
				По плану	Дано фактически		

Учитель _____ (_____)