

муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №9 имени В.Н.Власовой»

Принято на заседании
педагогического совета
Протокол №1 от 30.08.2023 г



Утверждена
Директор МАОУ «СОШ №9»
Т.А. Куфарева
Приказ № 223-о/д
от 30.08.2023 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«Иностранный язык (английский)»

5-9 класс

основного общего образования

г.Сокол
Вологодской обл.
2023-2024 учебный год

Стандарт: федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (ФГОС ООО).

Программы: «Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников В.П. Кузовлева ». Авторы – составители: В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова – М.: Просвещение

Примерные программы по учебным предметам. Английский язык. 5 – 9 классы. – М.: Просвещение, 2010 (Стандарты второго поколения).

Учебники:

В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова «Английский язык 5 класс»

В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова «Английский язык 6 класс»

В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова «Английский язык 7 класс»

В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова «Английский язык 8 класс»

В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова «Английский язык 9 класс»

Методические пособия:

Книга для учителя 5, 6, 7, 8, 9 классы. *Авторы:* Кузовлев В.П., Бухарова И.Е., Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш. и др.

Количество часов:

5 класс – 102 часа

6 класс – 102 часа

7 класс – 102 часа

8 класс – 102 часа

9 класс – 99 часов

Итого – 507 часов

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Английский язык»

Личностные результаты

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных

ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ- компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

(в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1644)

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты –

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог–расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;

- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);

- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;

- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;

- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;

- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;

- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;

- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);

- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

Письменная речь

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;
- составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;

• *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).*

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

• *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

• *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*

• *различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.*

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

• распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:

глаголы при помощи аффиксов *dis-*, *mis-*, *re-*, *-ize/-ise*;

имена существительные при помощи суффиксов *-or/ -er*, *-ist*, *-sion/-tion*, *-nce/-ence*, *-ment*, *-ity*, *-ness*, *-ship*, *-ing*;

имена прилагательные при помощи аффиксов *inter-*; *-y*, *-ly*, *-ful*, *-al*, *-ic*, *-ian/an*, *-ing*; *-ous*, *-able/ible*, *-less*, *-ive*;

наречия при помощи суффикса *-ly*;

имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов *un-*, *im-/in-*;

числительные при помощи суффиксов *-teen*, *-ty*; *-th*.

Выпускник получит возможность научиться:

• *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*

• *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*

• *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*

• *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*

• *распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (*firstly*, *to begin with*, *however*, *as for me*, *finally*, *at last*, etc.);*

• *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам).*

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

• оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:

• распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;

• распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;

• распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*;

• распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There + to be*;

• распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and*, *but*, *or*;

• распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because*, *if*, *that*, *who*, *which*, *what*, *when*, *where*, *how*, *why*;

- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;

- распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional II – *If I see Jim, I'll invite him to our school party*) и нереального характера (Conditional III – *If I were you, I would start learning French*);

- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;

- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;

- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many/much, few/afew, little/alittle*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;

- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;

- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;

- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, *to be going to*, Present Continuous;

- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can, could, be able to, must, have to, should*);

- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;

- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;*

- *распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;*

- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;*

- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;*

- *распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;*

- *распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ... to do something; to look / feel / be happy;*

- *распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: PastPerfect, PresentPerfectContinuous, Future-in-the-Past;*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога FutureSimplePassive, PresentPerfectPassive;*
- *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;*
- *распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;*
- *распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (a playing child) и «Причастие II+существительное» (a written poem).*

Социокультурные знания и умения

Выпускник научится:

- *употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;*
- *представлять родную страну и культуру на английском языке;*
- *понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*
- *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

Компенсаторные умения

Выпускник научится:

- *выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*
- *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

2. Содержание

Предметное содержание речи

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.

2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодежная мода. Покупки.

3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.

4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.

5. Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.

7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).

8. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.

Объем диалога от 3 реплик (5-7 класс) до 4-5 реплик (8-9 класс) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут.

Монологическая речь

Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)

Объем монологического высказывания от 8-10 фраз (5-7 класс) до 10-12 фраз (8-9 класс). Продолжительность монологического высказывания – 1,5–2 минуты.

Аудирование

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.

Жанры текстов: прагматические, информационные, научно-популярные.

Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.

Аудирование с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.

Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

Чтение

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения – до 700 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения - около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 500 слов.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);
- написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 100–120 слов, включая адрес;

- составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.

- делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

Языковые средства и навыки оперирования ими

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

Фонетическая сторона речи

Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 1200 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе).

Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.

Грамматическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов.

Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; прилагательных и наречий в разных степенях сравнения; местоимений (личных, притяжательных, возвратных, указательных, неопределенных и их производных, относительных, вопросительных); количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов; предлогов.

Социокультурные знания и умения.

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;

- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), распространенных образцов фольклора (пословицы и т. д.);
- представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);
- умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Совершенствование умений:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формирование и совершенствование умений:

- работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формирование и совершенствование умений:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.

3. Тематическое планирование

*Внесены изменения в тематическое планирование с учетом программы воспитания
БОУ СМР «СОШ №9»*

5 класс

№ п/п	Изучаемый раздел	Реализации воспитательного потенциала урока	Кол-во часов
1	Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их праздники и традиции	Тематический урок, посвящённый Дню Знаний - «Урок науки и технологий» Урок национальной культуры «Мы разные, но мы вместе». День толерантности	13
2	Школьное образование, школьная жизнь	День Российской науки	14
3	Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт	День Земли. Экологический урок. Всероссийский «Урок Цифры».	13
4	Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их культурные особенности	День Российской науки. Интегрированный (межпредметный урок). Всероссийская неделя детской книги. Урок правовой культуры «Имею право знать»	46
5	Межличностные	Уроки по пропаганде и	16

	взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.	обучению основам здорового питания	
--	---	------------------------------------	--

6 класс

№ п/п	Изучаемый раздел	Реализации воспитательного потенциала урока	Кол-во часов
1	Вселенная и человек. Климат, погода.	День Земли. Экологический урок.	17
2	Мир профессий. Проблема выбора профессии.	Всероссийский “Урок Цифры” День Российской науки	10
3	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек	Урок здоровья, посвященный Всемирному Дню здоровья	15
4	Досуг и увлечения. Виды отдыха, путешествия.	День информатики в России.	19
5	Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.	День Российской науки. Интегрированный (межпредметный урок).	21
6	Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.	Всероссийская неделя детской книги. Урок правовой культуры «Имею право знать» Уроки по пропаганде и обучению основам здорового питания	20

7 класс

№ п/п	Изучаемый раздел	Реализации воспитательного потенциала урока	Кол-во часов
1	Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним	Тематический урок, посвящённый Дню Знаний - «Урок науки и технологий»	15

		День Российской науки	
2	Вселенная и человек. Проблемы экологии. Защита окружающей среды.	День Земли. Экологический урок.	21
3	Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.	День информатики в России. Урок национальной культуры «Мы разные, но мы вместе». День толерантности.	12
4	Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка)	Всероссийская неделя детской книги.	22
5	Родная страна и страны изучаемого языка. Традиции и обычаи.	Урок правовой культуры «Имею право знать» Уроки по пропаганде и обучению основам здорового питания День славянской письменности и культуры	32

8 класс

№ п/п	Изучаемый раздел	Реализации воспитательного потенциала урока	Кол-во часов
1	Досуг и увлечения. Спорт.	Тематический урок, посвящённый Дню Знаний - «Урок науки и технологий» День Российской науки Урок здоровья, посвященный Всемирному Дню здоровья.	21
2	Родная страна и страны изучаемого языка. Традиции и обычаи.	Урок национальной культуры «Мы разные, но мы вместе». День толерантности.	27
3	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек	Урок здоровья, посвященный Всемирному Дню здоровья	30

4	Молодежная мода	<p>День информатики в России.</p> <p>Урок правовой культуры «Имею право знать»</p> <p>Уроки по пропаганде и обучению основам здорового питания</p> <p>День славянской письменности и культуры</p>	24
---	-----------------	---	----

9 класс

№ п/п	Изучаемый раздел	Реализации воспитательного потенциала урока	Кол-во часов
1	Средства массовой информации и коммуникации	<p>Всероссийский урок безопасности обучающихся в сети Интернет</p> <p>Урок здоровья, посвященный Всемирному Дню здоровья.</p>	21
2	Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним	День Российской науки	18
3	Мир профессий. Проблема выбора профессии.	<p>День космонавтики.</p> <p>Гагаринский урок</p>	12
4	Досуг и увлечения (чтение, музыка)	Всероссийская неделя детской книги	25
5	Родная страна и страны изучаемого языка. Традиции и обычаи.	<p>День информатики в России.</p> <p>Урок правовой культуры «Имею право знать»</p> <p>Уроки по пропаганде и обучению основам здорового питания</p> <p>День славянской письменности и культуры</p>	23

Контрольно-измерительные материалы

Входная контрольная работа, 5 класс

1. Соотнесите две части словосочетаний.

1) to follow	a) the museums
2) to rake	b) the postcards
3) to visit	c) the leaves
4) to send	d) the radio
5) to listen to	e) the tickets
6) to reserve	f) the rules

2. Выберите правильный вариант для заполнения пропусков.

- 1) I've bought a car and soon I _____. a) will drive b) drive c) am driving
- 2) She has ____ done gymnastics. a) already b) yet c) often
- 3) I ____ a dog now. a) am seeing b) see c) to see
- 4) He ____ a trip twice a year. a) make b) making c) makes
- 5) I ____ there since 1985. a) wasn't b) amn't c) haven't been
- 6) They ____ singing when I came. a) are b) were c) was
- 7) Last week I ____ care about my pet. a) must b) had to c) may
- 8) The train will arrive ____ 10 hours. a) in b) on c) at

3. Соотнесите имена собственные и их значения.

1) The Thames	a) People celebrate it in autumn.
2) Halloween	b) He is a character of the book.
3) Scotland	c) It's the river in London.
4) Windsor Castle	d) It's a part of the UK.
5) Harry Potter	e) It's a theme park.
6) Disneyland	f) The Queen lives there.



Время на выполнение – 40 минут. Максимальное количество баллов – 20. «5» - 18, «4» - 15, «3» - 10

Контрольная работа за первое полугодие, 5 класс

1. Восстановите верный порядок слов в вопросах.

- 1) What / they / reading / now? / are
- 2) you / to join / want / Do / the race?
- 3) ever / Have / been / you / Paris? / to
- 4) are / going / to / Where / you / travel?
- 5) he / did / Why / his / clean / room?

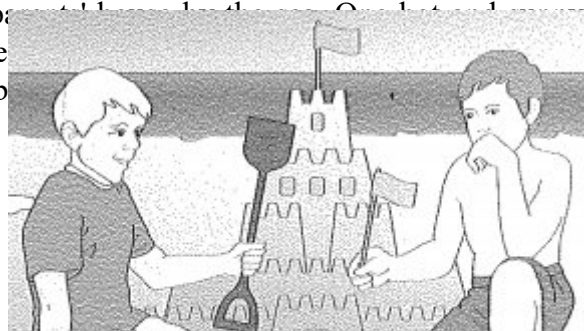
2. Напишите 5 предложений о себе. В каждом случае сообщите требуемую информацию.

- 1) your name and age;
- 2) when you celebrate your birthday;
- 3) your favourite holiday;
- 4) the most difficult school subject for you;
- 5) the place where you like to spend your summer time.

3. Прочитайте текст и определите истинность утверждений 1 - 5 после него. Ответ выберите из вариантов а и б.

Robert, Harry and the smart dog

Last summer, Robert and Harry stayed at their grandparents' house. One morning, Grandmother made a picnic and took the boys to the beach. She opened her book. The boys were playing football on the beach and building a sandcastle.



Then Harry saw a strange cave which was near some big, grey stones at the other end of the beach. The boys quickly ran to it and looked in, but they couldn't see anything because it was very dark. Harry said, "It looks big inside. Come on! I'll go first."

Harry and Robert were playing inside the cave when suddenly Robert said, "Oh no! I can hear the sea! It's coming into the cave." They were very afraid, but then Harry felt something wet on his hand. It was their dog's nose! The dog was very smart. It showed the boys the way out of the cave and back to the beach.

When they told their grandmother about the dog, she gave it three biscuits and said, "Well done!" "We're hungry too" the boys said, "Well", Grandmother answered, "you must wait when we have a dinner. It was silly to go into a dangerous place like that." "We're very, very sorry, Grandma!" they said. "We won't do it again."

a) true b) false

- 1) The weather was hot and rainy.
- 2) Harry went first into the cave.
- 3) It was dark in the cave.
- 4) The dog couldn't help the boys.
- 5) Grandmother gave the boys tasty things.

Время на выполнение – 30 минут. Максимальное количество баллов – 20. «5» - 18, «4» - 15, «3» - 10

Итоговая контрольная работа, 5 класс

1. Прослушайте разговор Алана и Пэт. Соотнесите родственников Пэт и их занятия. Три занятия в списке лишние. Вы услышите диалог два раза.

Pat's family	1) aunt 2) cousin 3) grandmother 4) father 5) mother
Activities	a) reading b) eating c) painting d) phoning e) playing f) sweeping g) cleaning h) drinking

2. Соотнесите две части словосочетаний.

1) to follow	a) the museums
2) to rake	b) the postcards
3) to visit	c) the leaves
4) to send	d) the radio
5) to listen to	e) the tickets
6) to reserve	f) the rules

3. Выберите правильный вариант для заполнения пропусков.

- 1) I've bought a car and soon I _____. a) will drive b) drive c) am driving
- 2) She has ____ done gymnastics. a) already b) yet c) often
- 3) I ____ a dog now. a) am seeing b) see c) to see
- 4) He ____ a trip twice a year. a) make b) making c) makes
- 5) I ____ there since 1985. a) wasn't b) amn't c) haven't been
- 6) They ____ singing when I came. a) are b) were c) was
- 7) Last week I ____ care about my pet. a) must b) had to c) may
- 8) The train will arrive ____ 10 hours. a) in b) on c) at

4. Соотнесите имена собственные и их значения.

1) The Thames	a) People celebrate it in autumn.
2) Halloween	b) He is a character of the book.

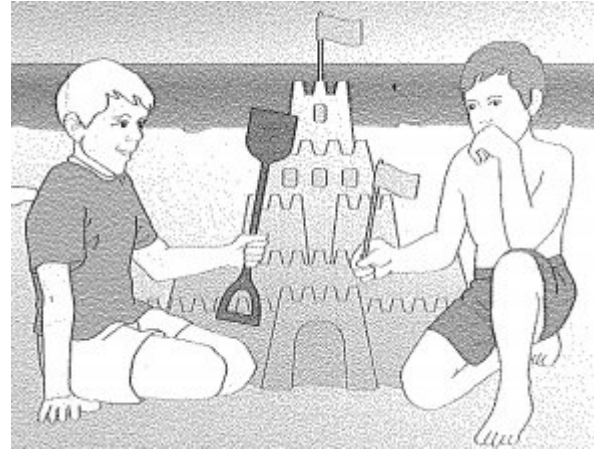


3) Scotland	c) It's the river in London.
4) WindsorCastle	d) It's a part of the UK.
5) Harry Potter	e) It's a theme park.
6) Disneyland	f) The Queen lives there.

5. Прочитайте текст и определите истинность утверждений 1 - 5 после него. Ответы выберите из вариантов а и б.

Robert, Harry and the smart dog

Last summer, Robert and Harry stayed at their grandparents' house by the sea. One hot and sunny morning, Grandmother made a picnic and took the boys to the beach. After lunch, Grandmother laid down and opened her book. The boys were playing football on the beach and then made a little castle with some sand.



Then Harry saw a strange cave which was near some big, grey stones at the other end of the beach. The boys quickly ran to it and looked in, but they couldn't see anything because it was very dark. Harry said, "It looks big inside. Come on! I'll go first."

Harry and Robert were playing inside the cave when suddenly Robert said, "Oh no! I can hear the sea! It's coming into the cave." They were very afraid, but then Harry felt something wet on his hand. It was their dog's nose! The dog was very smart. It showed the boys the way out of the cave and back to the beach.

When they told their grandmother about the dog, she gave it three biscuits and said, "Well done!" "We're hungry too" the boys said, "Well", Grandmother answered, "you must wait when we have a dinner. It was silly to go into a dangerous place like that." "We're very, very sorry, Grandma!" they said. "We won't do it again."

a) true b) false

- 1) The weather was hot and rainy.
- 2) Harry went first into the cave.
- 3) It was dark in the cave.
- 4) The dog couldn't help the boys.
- 5) Grandmother gave the boys tasty things.

6. Восстановите верный порядок слов в вопросах.

- 1) What / they / reading / now? / are
- 2) you / to join / want / Do / the race?
- 3) ever / Have / been / you / Paris? / to
- 4) are / going / to / Where / you / travel?
- 5) he / did / Why / his / clean / room?

7. Напишите 5 предложений о себе. В каждом случае сообщите требуемую информацию.

- 1) your name and age;
- 2) when you celebrate your birthday;
- 3) your favourite holiday;
- 4) the most difficult school subject for you;
- 5) the place where you like to spend your summer time.

Время на выполнение – 40 минут

Максимальное количество баллов – 50

«5» - 45, «4» - 39, «3» - 25

Входная контрольная работа, 6 класс

1. Выберите верный вариант для заполнения пропусков.

- 1) Tell the truth! Be ____! a) shy b) bossy c) honest
- 2) Your illness is the _____. a) tail b) flu c) order
- 3) Where is the ____ of bread? a) loaf b) bottle c) can
- 4) She is a ____ of our child. a) lawyer b) designer c) nanny
- 5) It's rainy today and it's _____. a) dry b) frosty c) wet
- 6) I wear a ____ on my head. a) shirt b) cap c) jumper
- 7) The giraffes are _____. a) tall b) ugly c) plump

2. Выберите из скобок подходящее слово.

- 1) Are you going to do (*anything / something / nothing*)?
- 2) When you choose your clothes you stand (*behind / in front of / below*) the mirror.
- 3) He is as (*slim / slimmer / the slimmest*) as his brother.
- 4) We have got (*many / little / a few*) butter.
- 5) She's a secretary and she (*must / can / has to*) write a lot of letters.

3. Образуйте нужную форму глаголов в скобках.

- 1) If my friend (TO HAVE) got a ball tomorrow, we'll play together near the garden.
- 2) Before I began to work in the garage, I (TO CLEAN) my room.
- 3) I've got a lot of books from the library and the next days I (TO READ).
- 4) Now I'm used to (TO DRINK) fresh juice.
- 5) Who (TO TAKE) care of my dog yesterday?

Время на выполнение – 30 минут. Максимальное количество баллов – 17. «5» - 15, «4» - 12, «3» - 8

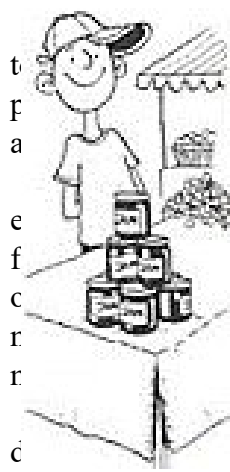
Контрольная работа за первое полугодие, 6 класс

1. Соотнесите реплики в диалогах.

1) I don't feel good.	a) Ok! Let's try it on!
2) Can you excuse me?	b) An engineer.
3) What are you going to be?	c) No, it's all right.
4) I'd like to buy this pullover.	d) That's a pity.
5) Who is his mother?	e) Of course, you are so polite!
6) Shall I help you?	f) Mrs Johnson

2. Прочитайте текст и ответьте на вопросы после него. Выберите свои ответы из рамки.

Robbie's first business!



oyed art most at school. He liked maths and music too, but because it was hard for Robbie to understand or to understand texts, he didn't enjoy being at school. In English, he had lots of trouble. When Robbie was 12, his parents decided to teach Robbie differently at home. There he learnt to work on computers and spent more time happily studying art and playing his guitar. His grandmother started teaching him to cook too, which, like his mother and aunt, he really enjoyed. One day, she told him her secret way of making jam. Soon Robbie made too much for the family. He took it to the friends in his street. He made more and more jam. It tasted so good that the neighbours started buying it from him. Robbie added all his costs together and decided on a price. Then he made a plan on the computer with help from his dad. Now Robbie sells his jam at a weekly market. It is wonderful and it's healthy because Robbie uses juice and use no sugar to make it.

"I'm only 14 but I'm already a businessman", Robbie laughs. "Last week I got £93 because 87 people bought 52 kilos of my jam, and a supermarket wants to sell it too. My career is in jam-making I think!"

his grandma	art	at a market	52 kg	English
his parents	music	his friends	online	87 kg

his dad

93 kg his mother

math

14 kg

- 1) What was Robbie's favourite school subject?
- 2) What subject was Robbie bad at?
- 3) Who told Robbie the secret recipe of making jam?
- 4) Who helped Robbie with his business plan?
- 5) Where can people now buy Robbie's jam?
- 6) How much jam did Robbie sell last week?

Время на выполнение – 40 минут. Максимальное количество баллов – 20. «5» - 18, «4» - 15, «3» - 10

Итоговая контрольная работа, 6 класс

1. Прослушайте объявление учителя о будущей школьной поездке в офис газеты и в соответствии с его содержанием заполните пропуски в информационной карточке. Выслушайте текст двараза.

- 1) Date of visit: June, _____. (example: June, 15)
- 2) Leave school at: _____ am. (example: 6:30 am)
- 3) Travel by: _____.
- 4) Mustwear: _____.
- 5) For the journey, to drink: some _____.

2. Выберите верный вариант для заполнения пропусков.

- 1) Tell the truth! Be ____! a) shy b) bossy c) honest
- 2) Your illness is the _____. a) tail b) flu c) order
- 3) Where is the ____ of bread? a) loaf b) bottle c) can
- 4) She is a ____ of our child. a) lawyer b) designer c) nanny
- 5) It's rainy today and it's _____. a) dry b) frosty c) wet
- 6) I wear a ____ on my head. a) shirt b) cap c) jumper
- 7) The giraffes are _____. a) tall b) ugly c) plump

3. Выберите из скобок подходящее слово.

- 1) Are you going to do (*anything / something / nothing*)?
- 2) When you choose your clothes you stand (*behind / in front of / below*) the mirror.
- 3) He is as (*slim / slimmer / the slimmest*) as his brother.
- 4) We have got (*many / little / a few*) butter.
- 5) She's a secretary and she (*must / can / has to*) write a lot of letters.

4. Образуйте нужную форму глаголов в скобках.

- 1) If my friend (TO HAVE) got a ball tomorrow, we'll play together near the garden.
- 2) Before I began to work in the garage, I (TO CLEAN) my room.
- 3) I've got a lot of books from the library and the next days I (TO READ).
- 4) Now I'm used to (TO DRINK) fresh juice.
- 5) Who (TO TAKE) care of my dog yesterday?

5. Соотнесите реплики в диалогах.

1) I don't feel good.	a) Ok! Let's try it on!
2) Can you excuse me?	b) An engineer.
3) What are you going to be?	c) No, it's all right.
4) I'd like to buy this pullover.	d) That's a pity.

5) Who is his mother?	e) Of course, you are so polite!
6) Shall I help you?	f) MrsJohnson

6. Прочитайте текст и ответьте на вопросы после него. Выберите свои ответы из рамки.

Robbie's first business!



Robbie enjoyed art most at school. He liked maths and music too, but because it was hard for Robbie to spell words correctly or to understand texts, he didn't enjoy being at school. In English, he had lots of problems. So, when Robbie was 12, his parents decided to teach Robbie differently at home. There he learnt about business and working on computers and spent more time happily studying art and playing his guitar.

Robbie's grandmother started teaching him to cook too, which, like his mother and aunt, he really enjoyed doing. One day, she told him her secret way of making jam. Soon Robbie made too much for the family to eat so he took it to the friends in his street. He made more and more jam. It tasted so good that the other people started buying it from him. Robbie added all his costs together and decided on a price. Then he made a business plan on the computer with help from his dad. Now Robbie sells his jam at a weekly market. It tastes wonderful and it's healthy because Robbie uses juice and

use no sugar to make it.

"I'm still only 14 but I'm already a businessman", Robbie laughs. "Last week I got £93 because 87 different customers bought 52 kilos of my jam, and a supermarket wants to sell it too. My career is in jam-making I think!"

his grandma	art	at a market	52 kg	English
his parents	music	his friends	online	87 kg
his dad		93 kg his mother	math	14 kg

- 1) What was Robbie's favourite school subject?
- 2) What subject was Robbie bad at?
- 3) Who told Robbie the secret recipe of making jam?
- 4) Who helped Robbie with his business plan?
- 5) Where can people now buy Robbie's jam?
- 6) How much jam did Robbie sell last week?

7. Ответьте на вопросы полными предложениями.

- 1) What does your hair look like?
- 2) What is your best friend's mother?
- 3) What is the weather like in summer?
- 4) What pieces of furniture are there in your room?
- 5) What do you usually drink for breakfast?
- 6) What hobbies are you interested in?

Время на выполнение – 40 минут
Максимальное количество баллов – 40
«5» - 36, «4» - 30, «3» - 20

Входная контрольная работа, 7 класс

Раздел 1. Чтение.

Прочитайте текст о достопримечательностях Лос-Анджелеса. Установите соответствие между заголовками А-F и пронумерованными абзацами текста 1-5. Запишите свои ответы в таблицу.

Используйте каждую букву только один раз. В задании есть один лишний заголовок.

- B1. A Shopping
- B Entertainment
- C Celebrities
- D Places of visit
- E Eating out
- F Accommodation

- 1 Los Angeles is the second largest city in America. It's also home to film stars, sunny weather, tall buildings and heavy traffic. The hotels in LA are more expensive than those in many other American cities, but they clean and safe.
- 2 There are many interesting places that you can visit, like Venice Beach with its street performers or Universal Studios to see how they make films. Children can visit the Children's Museum- one of the most exciting museums in the world.
- 3 There are famous restaurants you can eat at, like the Buffalo Club, a place packed with celebrities, or Musso and Frank's Hollywood's oldest restaurant. For the most delicious Mexican dishes eat at the Border Grill.
- 4 You can buy cheap fashionable clothes on Melrose Avenue. Do you want designer clothes? Then go to the expensive shops on Rodeo Drive. A visit there is always unforgettable.
- 5 The nightlife is exciting on the Sunset, an area in Hollywood with famous clubs. There you can enjoy rock 'n roll music. LA is a modern city with something for everyone. It's noisy and crowded, but it's also fascinating.

1	2	3	4	5

Раздел 2 Грамматика и лексика

Прочитайте текст. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами B2- B8, так , чтобы они грамматически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию B2- B8

B2 . Japanese culture..... An enormous
Impact on the rest of the world, especially
In the areas of film, music and
B3 .fashion. The streets of Tokyo are
The city's..... area for

HAVE

POPULAR

B4 .youth culture. Teenagers here are hip kids with all the.....	LATE
B5. gadgets. Japanese teenage girls spend Their money on the.....	HOT
Trends in clothes and music and teenage boys invest in the latest B6. computer games. Some young Japanese people.....	START
B7 their own fashion houses and design which	COMPANY
B8. the rest of the world by storm!	TAKE

Время на выполнение – 30 минут. Максимальное количество баллов – 20. «5» - 18, «4» - 15, «3» - 10

Контрольная работа за первое полугодие, 7 класс

Письмо

You have received a letter from your English- speaking pen friend Grace:
Guess what- I've got a summer job! I'm working at a fast food restaurant. I'm going to save some money to buy a new mobile phone. How about you? Write and tell me what you're doing this summer? Are you just relaxing or have you got a job?

Write her a letter and answer her **3 questions**.

Write **50-80 words**. Remember the rules of letter writing.

Время на выполнение – 20 минут. Максимальное количество баллов – 20. «5» - 18, «4» - 15, «3» - 10

Итоговая контрольная работа, 7 класс

Раздел 1. Чтение.

Прочитайте текст о достопримечательностях Лос-Анджелеса. Установите соответствие между заголовками А-Ф и пронумерованными абзацами текста 1-5. Запишите свои ответы в таблицу.

Используйте каждую букву только один раз. В задании есть один лишний заголовок.

- B1. A Shopping
- B Entertainment
- C Celebrities
- D Places of visit
- E Eating out
- F Accommodation

- 1 Los Angeles is the second largest city in America. It's also home to film stars, sunny weather, tall buildings and heavy traffic. The hotels in LA are more expensive than those in many other American cities, but they clean and safe.
- 2 There are many interesting places that you can visit, like VeniceBeach with its street performers or Universal Studios to see how they make films. Children can visit the Children's Museum- one of the most exciting museums in the world.

- 3 There are famous restaurants you can eat at, like the Buffalo Club, a place packed with celebrities, or Musso and Frank's Hollywood's oldest restaurant. For the most delicious Mexican dishes eat at the Border Grill.
- 4 You can buy cheap fashionable clothes on Melrose Avenue. Do you want designer clothes? Then go to the expensive shops on Rodeo Drive. A visit there is always unforgettable.
- 5 The nightlife is exciting on the Sunset, an area in Hollywood with famous clubs. There you can enjoy rock 'n roll music. LA is a modern city with something for everyone. It's noisy and crowded, but it's also fascinating.

1	2	3	4	5

Раздел 2 Грамматика и лексика

Прочитайте текст. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами B2- B8, так , чтобы они грамматически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию B2- B8

- B2 . Japanese culture..... An enormous HAVE
Impact on the rest of the world, especially
In the areas of film, music and
- B3 .fashion. The streets of Tokyo are POPULAR
The city's..... area for
- B4 .youth culture. Teenagers here are hip kids with all the..... LATE
- B5. gadgets. Japanese teenage girls spend
Their money on the..... HOT
Trends in clothes and music and teenage boys invest in the latest
- B6. computer games. Some young
Japanese people..... START
- B7 their own fashion houses and design
..... which COMPANY
- B8. the rest of the world by storm! TAKE

Раздел 3 Письмо

C1. You have **30 minutes** to do this task.
You have received a letter from your English- speaking pen friend Grace:
Guess what- I've got a summer job! I'm working at a fast food restaurant. I'm going to save some money to buy a new mobile phone. How about you? Write and tell me what you're doing this summer? Are you just relaxing or have you got a job?
Write her a letter and answer her **3 questions**.
Write **80-100 words**. Remember the rules of letter writing.

Время на выполнение – 40 минут
Максимальное количество баллов – 22
«5» - 19, «4» - 15, «3» - 11

Входная контрольная работа, 8 класс

Reading.

1. Прочитай тексты.

1. In a FIFA-sanctioned match marked by 31 fouls, the Texas men's soccer team was defeated 7-0 by NaberezhnyeChelnyKamaz, a Russian premiere division team, Saturday at House Park Stadium. The game also featured 20 fouls by Kamaz and 11 by Texas, including two Kamaz yellow cards and one Texas yellow card.

2. With Smith, Holly Bull has six wins in seven races, including victories in the Blue Grass, Florida Derby and the Futurity. He's the 8-5 favourite in a Derby field of 15. Overall, Holly Bull is 7-for-8, his first coming with Louis Rivera aboard. Just a year ago, Smith was aboard another Derby favourite – Prairie Bayou, who ran a game second after going six wide.

3. Wimbledon, England. – Lori McNeil punched shots with unrelenting precision at Steffi Graf's backhand, attacking her single flaw, breaking her down methodically, and dethroning a reigning Wimbledon women's champion in the opening round for the first time in history. "It doesn't hurt to lose my crown – it hurt to lose," said Graft, who three straight Wimbledon titles.

Punch shot – разгромить

Unrelenting – безжалостно

Dethrone – свергатьспрестола

4. So much of these Olympics will seem so familiar. The faces. The accent. The time slot. So much will be different. More women competing, Former Soviet athletes dispersed to new teams. Beach volleyball. No boycotting nations. Not one nation extended an invitation by the IOC turned it down. That means a record 197 nations will be on hand, competing in 271 events in 26 sports. To represent the new teams and old ones, there will be 10,800 athletes, about 3,800 of whom are women – a 40 percent increase over the number competing four years ago.

5. SALT LAKE CITY. – Karl Malone scored 34 points, including a 20-footer with 42 seconds to play, and the Utah Jazz held off a late San Antonio rally to win 95-90 Thursday night, eliminating the Spurs from the NBA playoffs. Utah beat the Spurs for the seventh time in the eight games this season.

2. Соотнесите тексты 1-5 со следующими темами.

A. the Olympics _____

D. basketball _____

B. tennis _____

E. horse racing _____

C. soccer _____

3. Ответьте письменно на вопросы к тексту.

1. Which team has won the football match? _____

2. How many races has Holly Bull won with Smith? _____

3. How many times has Steffi Graft a Wimbledon champion? _____

4. How many athletes will take part in the coming Olympics? _____

5. In how many sports will they compete? _____

6. How many times have the Utah Jazz beaten the Spurs this season? _____

Время на выполнение – 30 минут. Максимальное количество баллов – 17. «5» - 15, «4» - 12, «3» - 8

Контрольная работа за полугодие, 8 класс

1. Прочитайте предложение и выберите один из вариантов подходящих слов.

1. _____ is the capital of England.

- a) Moscow b) Liverpool c) London

2. The UK consists of _____ parts.

- a) four b) three c) two

3. Big Ben is the symbol of _____

- a) London b) Liverpool c) Oxford

2. Письмо

You have received a letter from your English-speaking pen friend Grace:

Guess what- I've got a summer job! I'm working at a fast food restaurant. I'm going to save some money to buy a new mobile phone. How about you? Write and tell me what you're doing this summer? Are you just relaxing or have you got a job?

Write her a letter and answer her **3 questions**.

Write **80-100 words**. Remember the rules of letter writing.

Время на выполнение – 40 минут. Максимальное количество баллов – 20. «5» - 18, «4» - 15, «3» - 10

Итоговая контрольная работа, 8 класс

I. Reading.

A. Прочитайте тексты.

1. In a FIFA-sanctioned match marked by 31 fouls, the Texas men's soccer team was defeated 7-0 by NaberezhnyeChelnyKamaz, a Russian premiere division team, Saturday at House Park Stadium. The game also featured 20 fouls by Kamaz and 11 by Texas, including two Kamaz yellow cards and one Texas yellow card.

2. With Smith, Holly Bull has six wins in seven races, including victories in the Blue Grass, Florida Derby and the Futurity. He's the 8-5 favourite in a Derby field of 15. Overall, Holly Bull is 7-for-8, his first coming with Louis Rivera aboard. Just a year ago, Smith was aboard another Derby favourite – Prairie Bayou, who ran a game second after going six wide.

3. Wimbledon, England. – Lori McNeil punched shots with unrelenting precision at Steffi Graf's backhand, attacking her single flaw, breaking her down methodically, and dethroning a reigning Wimbledon women's champion in the opening round for the first time in history. "It doesn't hurt to lose my crown – it hurt to lose," said Graft, who three straight Wimbledon titles.

Punch shot – разгромить

Unrelenting – безжалостно

Dethrone – свергатьспрестола

4. So much of these Olympics will seem so familiar. The faces. The accent. The time slot. So much will be different. More women competing, Former Soviet athletes dispersed to new teams. Beach volleyball. No boycotting nations. Not one nation extended an invitation by the IOC turned it down. That means a record 197 nations will be on hand, competing in 271 events in 26 sports. To represent the new teams and old ones,

there will be 10,800 athletes, about 3,800 of whom are women – a 40 percent increase over the number competing four years ago.

5. SALT LAKE CITY. – Karl Malone scored 34 points, including a 20-footer with 42 seconds to play, and the Utah Jazz held off a late San Antonio rally to win 95-90 Thursday night, eliminating the Spurs from the NBA playoffs. Utah beat the Spurs for the seventh time in the eight games this season.

A1. Соотнесите тексты 1-5 со следующими темами.

- A. the Olympics _____ D. basketball _____
B. tennis _____ E. horse racing _____
C. soccer _____

A2. Ответьте письменно на вопросы к тексту.

1. Which team has won the football match? _____
2. How many races has Holly Bull won with Smith? _____
3. How many times has Steffi Graft a Wimbledon champion? _____
4. How many athletes will take part in the coming Olympics? _____
5. In how many sports will they compete? _____
6. How many times have the Utah Jazz beaten the Spurs this season? _____

В. Прочитайте текст и выберите заголовки к нему.

1. *Bestfriends* 2. *Good dog* 3. *Happy time*

Those five weeks during the months of July and August were the happiest because Jamie was with Silver all the time. Every morning he got up with a smile on his face. "I'm going to have all day with Silver. We'll have a wonderful time!" he thought. They went to the park together and sometimes they even went by bus to the country. But that was only when Jamie and Cora began to earn money to keep Silver. Their first idea was to collect waste paper. They stopped at almost every door in every street and asked for old newspapers and magazines. After four or five hours they usually collected enough paper to earn five shillings and even more. It was not easy to carry so much paper but at that time they had no other way to get money. Days and weeks passed. Jamie was happier than ever before in his life. Silver was happy, too. He did not have to wait for the boy any longer. Jamie came every morning and was with Silver until evening. Silver stayed alone only at night. "Good night, Silver, see you tomorrow," said Jamie, before he left. After a long walk Silver usually was very tired and as soon as Jamie left the cellar he fell asleep and was dead to the world all night.

B1. Заполните пропусками подходящими по смыслу словами из текста.

1. Jamie was going to have all _____ and will have a nice time.
2. The boy came every morning and _____ until evening

II. Grammar.

1. Прочитайте предложение и выберите один из вариантов подходящих слов.

1. _____ is the capital of England.
a) Moscow b) Liverpool c) London
2. The UK consists of _____ parts.
a) four b) three c) two
3. Big Ben is the symbol of _____

- a) London b) Liverpool c) Oxford

2. Напишите предложения в Conditional II.

- 1) If they _____ (to offer) their help, we _____ (to accept) it.
- 2) If he _____ (not to be) so absent-minded, he _____ (not to forget) it
- 3) If Dorothy _____ (to be) more polite, she _____ (not to behave) like that.
- 4) If we _____ (to take) a taxi, we _____ (to miss) the train.
- 5) If she _____ (to know) her address, she _____ (to write) to her.

Время на выполнение – 40 минут

Максимальное количество баллов – 33

«5» - 30, «4» - 24, «3» - 16

Входная контрольная работа, 9 класс

1. Для каждого из абзацев текста 1 - 6 выберите заголовок из вариантов А - Н. Два заголовка в списке лишние.

- A) A new music instrument.
- B) The latest fashion.
- C) A mobile for grandma.
- D) Phone addiction.
- E) A strange competition.
- F) A law against mobiles.
- G) Back to real-life communication.
- H) Digital personal assistants.

Mobile phones

- 1) Young people often worry about the style and functions of mobile phones. However, today companies present more models for people who are over 50 or 60 years old. They need a mobile phone with large buttons, so that they can dial numbers without glasses. The menu is also simple. It really doesn't matter if the phone has a camera or the Internet. For them, less is more.
- 2) Today, when friends meet in a café, they put their mobile phones in the middle of the table. They aren't allowed to touch them at all. If someone does it and answers the phone, they have to pay for everybody. Sounds fun, right? The idea is to make people concentrate on a real conversation with each other instead of using their mobiles all the time.
- 3) Visitors of theatres and cinemas often complain that mobile phones ring during performances. The city government of New York passed a new act. It is now forbidden to use mobile phones in places, like theaters, libraries, museums, galleries, and cinemas. Those who don't switch off their mobiles will have to pay.
- 4) With mobile phones we can contact anyone, anywhere, any time. Scientists say that some people are so used to mobiles that they can't go to the kitchen without them. They are in panic if they leave them at home or lose. It has become a habit to have a mobile everywhere. People depend on mobile phones so much that doctors have started worrying. They say it may be a thing similar to drugs.
- 5) In 2010, a young girl from China made a song using only her mobile phone. She wrote it without any guitars, pianos, drums. She used different functions of her mobile. It took her several days to record the

song. Later she made a video of it and put the video on the Internet, where over a million people watched it. She sent the song to the Apple company and suggested using it in their advertisements.

6) Today's mobile phones can already send e-mails, surf the Internet, and keep you in touch with friends. Tomorrow's phones are like helpful secretaries. In a few years you'll see that they know your habits and can advise you what to cook for dinner. They will remind you where to go and what gift to buy.

Время на выполнение – 30 минут. Максимальное количество баллов – 6. «5» - 5, «4» - 5, «3» - 3

Контрольная работа за полугодие, 9 класс

1. Измените слова в скобках так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текста.

Anna's dream

Anna was glad that the academic year was about to finish. Like most 1) _____ (CHILD) she was looking forward to the summer but not because she wanted to relax. The plans for her future 2) _____ (THINK) over by Anna many times. She wanted to buy a professional digital camera and it wasn't easy to save enough money. Anna had already chosen the model she wanted. Her dad said that he 3) _____ (GIVE) her the camera in a couple of years. But Anna 4) _____ (CAN'T) wait so long, she needed it right then. "If I 5) _____ (HAVE) it now, I would be able to take part in the Professional Photograph Competition. Everyone says I've got talent," she said to herself looking at the magazine where an article about the competition was published. While she 6) _____ (READ) the article for the 7) _____ (TWO) time, a brilliant idea came to her – why not take up a summer job as a photographer? She reached for the phone and dialed the number of the 8) _____ (LARGE) photography agency in the town. "Hello, can I help you?" the 9) _____ (WOMAN) voice sounded encouraging and Anna decided that she probably had a chance.

4. Измените слова в скобках так, чтобы они лексически соответствовали содержанию текста.

Cardiff Sixth Form College

Cardiff Sixth Form College has been topping the Independent Schools League Tables since 2010 and this year's 1) _____ (RATE) continues this fine tradition of academic excellence. But it is the 2) _____ (INDIVIDUALITY) success stories behind the figures that matters the most. Our students will be joining a wide range of courses at some of the most prestigious Universities in the UK and overseas, including Oxbridge, LSE, Imperial, Warwick, HKU. This is a culmination of months of hard work and a first important step towards a new exciting and challenging 3) _____ (INTELLECT) journey.

Mrs Yasmin Sarwar, co-founder and 4) _____ (DIRECT) of the college, said: "I am delighted at the continued remarkable 5) _____ (SUCCESS) times of the college, and, congratulate the students and the staff on their hard work, dedication and fantastic results."

Mrs Sarwar and the college are 6) _____ (EXTREME) proud of the achievements of its students who are stimulated by the spirit of friendly competition with one another while sharing the same goal; to achieve the very best of which they are capable.

3. Письмо.

Ответьте на письмо Кейт. Напишите не менее 10 предложений.

... I like to read very much. Yesterday I read a very interesting book about unusual travels that I plan to use it in my project. Where can you use information you get from books? ... What kinds of books do you like reading and why? Where do you get the books you read? ...

Love you,
Kate

Время на выполнение – 40 минут. Максимальное количество баллов – 20. «5» - 18, «4» - 15, «3» - 10

Итоговая контрольная работа, 9 класс

Раздел 1. Чтение

1. Для каждого из абзацев текста 1 - 6 выберите заголовок из вариантов А - Н. Два заголовка в списке лишние.

A) Anewmusicinstrument.

B) Thelatestfashion.

C) Amobileforgrandma.

D) Phoneaddiction.

E) Astrangecompetition.

F) A law against mobiles.

G) Back to real-life communication.

H) Digital personal assistants.

Mobile phones

1) Young people often worry about the style and functions of mobile phones. However, today companies present more models for people who are over 50 or 60 years old. They need a mobile phone with large buttons, so that they can dial numbers without glasses. The menu is also simple. It really doesn't matter if the phone has a camera or the Internet. For them, less is more.

2) Today, when friends meet in a café, they put their mobile phones in the middle of the table. They aren't allowed to touch them at all. If someone does it and answers the phone, they have to pay for everybody. Sounds fun, right? The idea is to make people concentrate on a real conversation with each other instead of using their mobiles all the time.

3) Visitors of theatres and cinemas often complain that mobile phones ring during performances. The city government of New York passed a new act. It is now forbidden to use mobile phones in places, like theaters, libraries, museums, galleries, and cinemas. Those who don't switch off their mobiles will have to pay.

4) With mobile phones we can contact anyone, anywhere, any time. Scientists say that some people are so used to mobiles that they can't go to the kitchen without them. They are in panic if they leave them at home or lose. It has become a habit to have a mobile everywhere. People depend on mobile phones so much that doctors have started worrying. They say it may be a thing similar to drugs.

5) In 2010, a young girl from China made a song using only her mobile phone. She wrote it without any guitars, pianos, drums. She used different functions of her mobile. It took her several days to record the song. Later she made a video of it and put the video on the Internet, where over a million people watched it. She sent the song to the Apple company and suggested using it in their advertisements.

6) Today's mobile phones can already send e-mails, surf the Internet, and keep you in touch with friends. Tomorrow's phones are like helpful secretaries. In a few years you'll see that they know your habits and can advise you what to cook for dinner. They will remind you where to go and what gift to buy.

2. Прочитайте текст и определите истинность утверждений 1 - 7 после него.

Выберите свой ответ из вариантов а - с.

Shakira

Shakira Ripoll was born on February 2, 1977, in Colombia. She was the only daughter of a well-respected businessman and his wife. In naming the newborn daughter, her mother chose from several names, containing the letter "K". She thought about Karime and Katuska but finally chose Shakira. It's an Arabic name which comes from the word "Shukram" meaning "Grace". So Shakira's full name is translated as "a woman of Grace".

When Shakira was a child, her mother discovered that the girl had a gift for writing. Shakira knew the alphabet by the age of eighteen months, and at three she knew how to read. By the time she was four, she was ready for school. School was not just a place where little Shakira learnt her arithmetic and geography. There she began to understand such great things as kindness, love, trust, and other human ideals. She realized what real friendship was and how much her family meant to her. Later it helped her to decide what to do with the big money she earned.

Shakira loved attention and wished to find a way to get it. She sang a lot for her schoolmates and teachers. However, the music teacher told her that she sounded "like a goat". Shakira wasn't too upset about it and soon found a more original way to become the centre of attention. It was dancing. It helped her to express herself and become famous in school. What is interesting is that no one had ever taught her to dance. As soon as the bell rang after class, Shakira was the first one to run and get in line for the cafeteria. She usually bought a pepsi, a hamburger and something sweet, like a muffin or a piece of cake. She seldom took a packed lunch from home. Though Shakira was a lover of fast food, she had no weight problems, as she loved dancing.

When she was eight, Shakira's father lost all his money because his business went bankrupt. For a while Shakira had to stay with her relatives in Los Angeles. When the girl returned, she was shocked to see almost everything that her family had, had been sold. She later said: "In my childish head, this was the end of the world."

To show her that things could be worse, her father took her to a local park to see the homeless children. What she saw shocked her deeply and she said to herself: "One day I'm going to help these poor kids when I become a famous singer or dancer".

Between the ages of ten and thirteen Shakira was invited to various dance events and became very popular in the area. It was at this time that Shakira met a local theatre producer, who was impressed with her performance and as a result tried to help her career. This woman organized a meeting with the managers of the Sony company. After Shakira sang, they decided to sign a contract for three albums with the talented girl.

a) true b) false c) not stated

1) Shakira's name was chosen by her father.

- 2) Shakira went to one of the most well-known schools in Columbia.
- 3) At school Shakira was more successful in dancing than in singing.
- 4) At school Shakira was careful to eat only healthy food.
- 5) Shakira was upset when she learnt about the family's financial problems.
- 6) When Shakira became famous, she set up a charity fund to help homeless children.
- 7) The meeting with Sony managers went successfully.

Раздел 2. Грамматика и лексика.

3. *Измените слова в скобках так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текста.*

Anna's dream

Anna was glad that the academic year was about to finish. Like most 1) _____ (CHILD) she was looking forward to the summer but not because she wanted to relax. The plans for her future 2) _____ (THINK) over by Anna many times. She wanted to buy a professional digital camera and it wasn't easy to save enough money. Anna had already chosen the model she wanted. Her dad said that he 3) _____ (GIVE) her the camera in a couple of years. But Anna 4) _____ (CAN'T) wait so long, she needed it right then. "If I 5) _____ (HAVE) it now, I would be able to take part in the Professional Photograph Competition. Everyone says I've got talent," she said to herself looking at the magazine where an article about the competition was published. While she 6) _____ (READ) the article for the 7) _____ (TWO) time, a brilliant idea came to her – why not take up a summer job as a photographer? She reached for the phone and dialed the number of the 8) _____ (LARGE) photography agency in the town. "Hello, can I help you?" the 9) _____ (WOMAN) voice sounded encouraging and Anna decided that she probably had a chance.

4. *Измените слова в скобках так, чтобы они лексически соответствовали содержанию текста.*

Cardiff Sixth Form College

Cardiff Sixth Form College has been topping the Independent Schools League Tables since 2010 and this year's 1) _____ (RATE) continues this fine tradition of academic excellence. But it is the 2) _____ (INDIVIDUALITY) success stories behind the figures that matters the most. Our students will be joining a wide range of courses at some of the most prestigious Universities in the UK and overseas, including Oxbridge, LSE, Imperial, Warwick, HKU. This is a culmination of months of hard work and a first important step towards a new exciting and challenging 3) _____ (INTELLECT) journey. Mrs Yasmin Sarwar, co-founder and 4) _____ (DIRECT) of the college, said: "I am delighted at the continued remarkable 5) _____ (SUCCESS) times of the college, and, congratulate the students and the staff on their hard work, dedication and fantastic results." Mrs Sarwar and the college are 6) _____ (EXTREME) proud of the achievements of its students who are stimulated by the spirit of friendly competition with one another while sharing the same goal; to achieve the very best of which they are capable.

Раздел 3. Письмо.

5. *Ответьте на письмо Кейт. Напишите не менее 10 предложений.*

... I like to read very much. Yesterday I read a very interesting book about unusual travels that I plan to use it in my project. Where can you use information you get from books? ... What kinds of books do you like reading and why? Where do you get the books you read? ...

Love you,
Kate

