


муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №9 имени В.Н.Власовой»

Принято на заседании педогогического совета Протокол №1 от 30.08.2023 г	 <p>Утверждена Директор MAOU «СОШ №9» <i>Т.А. Куфарева</i> Приказ № 223-о/д от 30.08.2023 г</p>
---	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«География»

5-9 класс

основного общего образования

г.Сокол
Вологодской обл.
2023-2024 учебный год

Стандарт: федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (ФГОС ООО).

Программы: «География 5 – 9 классы». Автор – составитель Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский. – М.: ООО «Русское слово»

Примерные программы по учебным предметам. География. 5 – 9 классы. – М.: Просвещение. – (стандарты второго поколения).

Учебники:

Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. География 5 класс. - М.: ООО «Русское слово»

Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. География 6 класс - М.: ООО «Русское слово»

Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. География 7 класс - М.: ООО «Русское слово»

Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. География 8 класс - М.: ООО «Русское слово»

Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. География 9 класс - М.: ООО «Русское слово»

Методические пособия:

Банников С.В., Молодцов Д.В. Методические рекомендации к учебнику Е.М. Домогацких, Э.Л.Введенского, А.А.Плешакова «География. Введение в географию 5 класс». – М.: ООО «Русское слово»

Болотникова Н.В., Методические рекомендации к учебнику Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевского «География для 6 класса общеобразовательных организаций» - М.: ООО «Русское слово-учебник»

Пацукова Л.В. Методические рекомендации к учебнику Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевского «География. Материки и океаны» для 7 класса общеобразовательных организаций. – М.: ООО «Русское слово – учебник».

Банников С.В. Методические рекомендации к учебнику Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевского «География для 8 класса общеобразовательных организаций. – М.: ООО «Русское слово – учебник».

Банников С.В., Жукова С.В., Методические рекомендации к учебнику Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевского, Н.Н. Ключева «География для 9 класса общеобразовательных организаций.– М.:ООО «Русское слово – учебник».

Количество часов:

5 класс – 51 час

6 класс – 68 часов

7 класс - 68 часов

8 класс - 68 часов

9 класс - 66 часов

Итого - 321 час

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «География»

Личностные результаты

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и

способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию;

веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по

диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров). 6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах.

Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и

экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной

культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно- значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

Метапредметные результаты

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- 11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);
- 12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;

- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;

- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной.

Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта

восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.

Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе

познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);

- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные /наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе

предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение.

Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;

- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;

- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ).

Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Предметные результаты

1. формирование представлений о географической науке, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
2. формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в

целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;

3. формирование представлений и основополагающих знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;

4. овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;

5. овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;

6. овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;

7. формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

8. формирование представлений об особенностях экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

2. Содержание учебного предмета «География»

Тема 1. Наука география (2 часа)

География как наука. Предмет географии. Методы географических исследований: описательный, картографический. Космические методы. Источники географических знаний.

Учебные понятия

География, наука, метод, описательный метод, картографический метод, космический метод, источник географических знаний, картография.

Персоналии

Эратосфен, Генри Стенли.

Тема 2. Земля и её изображение (5 часов)

Первые представления о форме Земли. Доказательства шарообразности Земли. Опыт Эратосфена. Форма, размеры и движение Земли. Глобус — модель Земного шара. Географическая карта и план местности. Физическая карта мира. Аэрофотоснимки. Космические снимки. Компас. Ориентирование на местности.

Учебные понятия

Плоскость, шар, окружность Земного шара, эллипсоид, полярный радиус, экваториальный радиус, суточное (осевое) движение Земли, годовое (орбитальное) движение Земли, глобус, модель, географическая карта, физическая карта, топографическая карта, план местности, аэрофотоснимок, космический снимок, ориентирование, стороны горизонта, компас, румбы, сутки, год, високосный год, полюс, экватор.

Персоналии

Пифагор, Аристотель, Исаак Ньютон.

Практические работы:

1. Составление сравнительной характеристики разных видов изображения земной поверхности.

Тема 3. История географических открытий (14 часов)

Путешествия первобытного человека. Экспедиция Тура Хейердала на «Кон-Тики». Плавание финикийцев вокруг Африки. География Древней Греции. Путешествие Пифея. Географические открытия викингов. Путешествие Марко Поло. Хождение за три моря. Жизнь деятельность Христофора Колумба. Первое кругосветное плавание. Поиски Неизвестной Южной Земли. Русские путешественники и мореплаватели на северо-востоке Азии. Русские кругосветные экспедиции. Открытие Антарктиды.

Учебные понятия

Путешествие, экспедиция, викинги, норманны, варяги, морской путь, Эпоха Великих географических открытий, часть света, кругосветное плавание, Неизвестная Южная Земля, казаки, айсберг.

Персоналии

Тур Хейердал, Нехо, Геродот, Пифей, Эрик Рауди (Рыжий), Лейв Счастливый, Марко Поло, Рустичано, Хубилай, Афанасий Никитин, Генрих Мореплаватель, Бартоломеу Диаш, Васко да Гама, Христофор Колумб, Изабелла Кастильская, Америго Веспуччи, Фернан Магеллан, Хуан Себастьян Элькано, Луис де Торрес, Абель Тасман, Джеймс Кук, Семён Дежнёв, Витус Беринг, Алексей Ильич Чириков, Иван Федорович Крузенштерн, Юрий Федорович Лисянский, Фаддей Фаддеевич Беллинсгаузен, Михаил Петрович Лазарев.

Практические работы:

2. Обозначение на контурной карте географических объектов указанных в тексте параграфа.
3. Обозначение на контурной карте маршрутов путешествий Христофора Колумба, обозначение географических объектов.
4. Обозначение на контурной карте маршрута путешествия Фернана Магеллана, обозначение географических объектов.
5. Составление сводной таблицы «Имена русских первопроходцев и мореплавателей на карте мира».

Тема 4. Путешествие по планете Земля (10 часов)

Мировой океан и его части. Характеристика океанов. Моря и их виды. Движения воды в океане. Течения. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей. Значение Мирового океана для природы и человека. Особенности природы и населения материков Земли.

Учебные понятия

Мировой океан, море, залив, пролив, окраинное, внутреннее и межконтинентальное море, волна, течение, условия обитания, среда обитания, живой мир, нефть, газ, каменный уголь, руды, тундра, степь, землетрясение, водопад, планктон, ледник, научно-исследовательская станция.

Практические работы:

1. Обозначение на контурной карте материков и океанов Земли.
2. Обозначение на контурной карте крупнейших государств Евразии.
3. Обозначение на контурной карте крупнейших государств Северной Америки.
4. Обозначение на контурной карте крупнейших государств Южной Америки.

Тема 5 .Природа Земли (4 часов)

Что такое природа. Природные объекты. Географическая оболочка Земли и ее части: литосфера, атмосфера, гидросфера и биосфера.

Учебные понятия

Природа, объекты природы, литосфера, атмосфера, гидросфера, биосфера, географическая оболочка.

Географическая номенклатура

Материки: Евразия, Северная Америка, Южная Америка, Африка, Австралия, Антарктида.

Океаны: Тихий, Атлантический, Индийский, Северный Ледовитый.

Острова: Гренландия.

Моря: Средиземное, Черное, Балтийское, Красное, Карибское.

Реки: Нил, Амазонка, Миссисипи, Конго, Волга.

Озера: Каспийское море-озеро, Байкал, Виктория.

Страны: Россия, Китай, США, Канада

6 класс

Тема 1. Земля во Вселенной (9 часов)

Земля и Вселенная. Влияние космоса на Землю и жизнь людей. Форма, размеры и движения Земли. Суточное вращение вокруг своей оси и годовое вращение вокруг Солнца, их главные следствия. Дни равноденствий и солнцестояний. Градусная сеть, система географических координат. Тропики и полярные круги. Распределение света и тепла на поверхности Земли. Тепловые пояса.

Учебные понятия:

Солнечная система, эллипсоид, природные циклы и ритмы, глобус, экватор, полюс, меридиан, параллель, географическая широта, географическая долгота, географические координаты.

Практические работы:

1. Определение по карте географических координат различных географических объектов.

Тема 2. Географическая карта (10 часов)

Способы изображения местности. Географическая карта. Масштаб и его виды. Условные знаки: значки, качественный фон, изолинии. Виды карт по масштабу и содержанию. Понятие о плане местности и топографической карте. Азимут. Движение по азимуту. Изображение рельефа: изолинии, бергштрихи, послойная окраска. Абсолютная и относительная высота. Шкала высот и глубин. Значение планов и карт в практической деятельности человека.

Основные понятия

Географическая карта, план местности, азимут, масштаб, легенда карты, горизонтали, условные знаки.

Практические работы:

1. Определение направлений и расстояний по карте.
2. Составление простейшего плана местности.

Тема 3. Литосфера (14 часов)

Внутреннее строение Земного шара: ядро, мантия, литосфера, земная кора. Земная кора – верхняя часть литосферы. Материковая и океаническая земная кора. Способы изучения земных недр. Горные породы, слагающие земную кору: магматические, осадочные и метаморфические. Полезные ископаемые, основные принципы их размещения. Внутренние процессы, изменяющие поверхность Земли. Виды движения земной коры. Землетрясения и вулканизм. Основные формы рельефа суши: горы и равнины, их различие по высоте. Внешние силы, изменяющие поверхность Земли: выветривание, деятельность текучих вод, деятельность подземных вод, ветра, льда, деятельность человека. Рельеф дна Мирового океана. Особенности жизни,

быта и хозяйственной деятельности людей в горах и на равнинах. Природные памятники литосферы.

Учебные понятия

Земное ядро, мантия (нижняя, средняя и верхняя), земная кора, литосфера, горные породы (магматические, осадочные, химические, биологические, метаморфические). Землетрясения, сейсмология, эпицентр, движения земной коры, вулкан и его составные части, полезные ископаемые (осадочные и магматические). Рельеф, горы, равнины, выветривание, внешние и внутренние силы, формирующие рельеф, техногенные процессы.

Практические работы:

1. Определение и объяснение изменений земной коры под воздействием хозяйственной деятельности человека (на примере своей местности).
2. Определение по карте географического положения гор, равнин. Составление схемы различий гор и равнин по высоте.

Тема 4. Атмосфера (14 часов)

Атмосфера: ее состав, строение и значение. Нагревание земной поверхности и воздуха. Температура воздуха. Особенности суточного хода температуры воздуха в зависимости от высоты солнца над горизонтом. Атмосферное давление. Ветер и причины его возникновения. Бриз. Влажность воздуха. Туман. Облака. Атмосферные осадки. Погода, причины ее изменения, предсказание погоды. Климат и климатообразующие факторы. Зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря. Адаптация человека к климатическим условиям.

Учебные понятия

Атмосфера, тропосфера, стратосфера, верхние слои атмосферы, тепловые пояса, атмосферное давление, ветер, конденсация водяного пара, атмосферные осадки, погода, воздушные массы, климат.

Практические работы:

1. Построение розы ветров, диаграмм облачности и осадков по имеющимся данным. Выявление причин изменения погоды.

Тема 5. Гидросфера (10 часов)

Гидросфера и ее состав. Мировой круговорот воды. Значение гидросферы. Воды суши. Подземные воды (грунтовые, межпластовые, артезианские), их происхождение, условия залегания и использования. Реки: горные и равнинные. Речная система, бассейн, водораздел. Пороги и водопады. Озера проточные и бессточные. Природные льды: многолетняя мерзлота, ледники (горные и покровные).

Учебные понятия:

Гидросфера, круговорот воды, грунтовые, межпластовые и артезианские воды, речная система, исток, устье, русло и бассейн реки, проточные и бессточные озера, ледники, айсберги, многолетняя мерзлота.

Практические работы:

1. Нанесение на контурную карту объектов гидросферы.
2. Описание по карте географического положения одной из крупнейших рек Земли.

Тема 6. Биосфера (4 часа)

Царства живой природы и их роль в природе Земли. Разнообразие животного и растительного мира. Приспособление живых организмов к среде обитания в разных природных зонах. Взаимное влияние организмов и неживой природы. Охрана органического мира.

Учебные понятия

Биосфера, Красная книга.

Персоналии:

Владимир Иванович Вернадский

Практическая работа:

1. Ознакомление с наиболее распространенными растениями и животными своей местности.

Тема 7. Почва и геосфера (6 часов)

Почва. Плодородие - важнейшее свойство почвы. Условия образования почв разных типов. Понятие о географической оболочке. Территориальные комплексы: природные, природно-хозяйственные. Взаимосвязь между всеми элементами географической оболочки: литосферой, атмосферой, гидросферой и биосферой. Закон географической зональности, высотная

поясность. Природные зоны земного шара. Географическая оболочка как окружающая человека среда, ее изменения под воздействием деятельности человека.

Учебные понятия

Почва, плодородие, природный комплекс, ландшафт, природно-хозяйственный комплекс, геосфера, закон географической зональности.

Персоналии:

Василий Васильевич Докучаев

Практические работы:

1. Описание природных зон Земли по географическим картам.

Географическая номенклатура

Материки: Евразия, Северная Америка, Южная Америка, Африка, Австралия, Антарктида.

Океаны: Тихий, Атлантический, Индийский, Северный Ледовитый.

Острова: Гренландия.

Равнины: Восточно-Европейская (Русская), Западно-Сибирская.

Плоскогорья: Среднесибирское.

Реки: Нил, Амазонка, Миссисипи, Конго, Енисей, Волга, Лена, Обь.

Озера: Каспийское море-озеро, Байкал.

7 класс

Тема 1. Литосфера – подвижная твердь (6 часов)

Содержание темы

Материки и океаны. и части света. Части света. Острова: материковые, вулканические, коралловые. Геологическое время. Эры и периоды в истории Земли. Ледниковый период. Строение земной коры. Материковая и океаническая земная кора. Дрейф материков и теория литосферных плит. Процессы, происходящие в зоне контактов между литосферными плитами, и связанные с ними формы рельефа. Платформы и равнины. Складчатые пояса и горы. Эпохи горообразования. Сейсмические и вулканические пояса планеты.

Учебные понятия:

Материк, океан, часть света, остров, атолл, геологическое время, геологические эры и периоды, океаническая и материковая земная кора, тектоника, литосферные плиты, дрейф материков, срединно-океанические хребты, рифты, глубоководный желоб, платформы, равнины, складчатые пояса, горы.

Персоналии

Альфред Вегенер.

Практическая работа:

1. Составление картосхемы «Литосферные плиты»

Тема 2. Атмосфера – мастерская климата (4 часа)

Содержание темы:

Пояса Земли: тепловые, пояса увлажнения, пояса атмосферного давления. Воздушные массы и климатические пояса. Особенности климата основных и переходных климатических поясов. Карта климатических поясов. Климатограммы. Климатообразующие факторы: широтное положение, рельеф, влияние океана, система господствующих ветров, размеры материков. Понятие о континентальности климата. Разнообразие климатов Земли.

Учебные понятия:

Климатический пояс, субпояса, климатообразующий фактор, постоянный ветер, пассаты, муссоны, западный перенос, континентальность климата, тип климата, климатограмма, воздушная масса.

Практические работы:

1. Определение главных показателей климата различных регионов планеты по климатической карте мира.

Тема 3. Мировой океан – синяя бездна (4 часа)

Содержание темы:

Понятие о Мировом океане. Части Мирового океана. Глубинные зоны Мирового океана. Виды движений вод Мирового океана. Волны и их виды. Классификации морских течений. Циркуляция вод Мирового океана. Органический мир морей и океанов. Океан — колыбель жизни. Виды

морских организмов. Влияние Мирового океана на природу планеты. Особенности природы отдельных океанов Земли.

Учебные понятия:

Море, волны, континентальный шельф, материковый склон, ложе океана, цунами, ветровые и стоковые течения, планктон, нектон, бентос.

Тема 4. Географическая оболочка – живой механизм (2 часа)

Содержание темы

Понятие о географической оболочке. Природный комплекс (ландшафт). Природные и антропогенные ландшафты. Свойства географической оболочки: целостность, ритмичность и зональность. Закон географической зональности. Природные комплексы разных порядков. Природные зоны. Экваториальный лес, арктическая пустыня, тундра, тайга, смешанные и широколиственные леса, степь, саванна, тропическая пустыня. Понятие о высотной поясности.

Учебные понятия

Природный комплекс, географическая оболочка, целостность, ритмичность, закон географической зональности, природная зона.

Персоналии

Василий Васильевич Докучаев.

Практическая работа:

2. Описание природных зон Земли по географическим картам. Сравнение хозяйственной деятельности человека в разных природных зонах.

Тема 5. Человек – хозяин планеты (4 часа)

Содержание темы

Возникновение человека и предполагаемые пути его расселения по материкам. Хозяйственная деятельность человека и ее изменение на разных этапах развития человеческого общества. Присваивающее и производящее хозяйство. Охрана природы. Международная «Красная книга». Особо охраняемые территории. Всемирное природное и культурное наследие. Численность населения Земли и его размещение. Человеческие расы. Народы. География религий. Политическая карта мира. Этапы ее формирования. Страны современного мира.

Учебные понятия:

Миграция, хозяйственная деятельность, цивилизация, особо охраняемые природные территории, Всемирное наследие, раса, религия, мировые религии, страна, монархия, республика.

Практическая работа:

1. Изучение политической карты мира.

Раздел 2. Материки планеты Земля (46 часов)

Тема 1. Африка — материк коротких теней (9 часов)

Содержание темы

История открытия, изучения и освоения. Особенности географического положения и его влияние на природу материка. Африка — древний материк. Главные черты рельефа и геологического строения: преобладание плоскогорий и Великий Африканский разлом. Полезные ископаемые: золото, алмазы, руды. Африка — самый жаркий материк. Величайшая пустыня мира — Сахара. Оазисы. Озера тектонического происхождения: Виктория, Танганьика. Двойной набор природных зон. Саванны. Национальные парки Африки.

Неравномерность размещения населения, его быстрый рост. Регионы Африки: Арабский север, Африка к югу от Сахары. Особенности человеческой деятельности и изменение природы Африки под ее влиянием. Главные объекты природного и культурного наследия.

Учебные понятия:

Саванна, национальный парк, Восточно-Африканский разлом, сахель, экваториальная раса.

Персоналии:

Генрих Мореплаватель, Васко да Гама, Давид Ливингстон, Генри Стэнли, Джон Спик, Джеймс Грант, Василий Васильевич Юнкер, Николай Степанович Гумилев.

Практические работы:

1. Определение координат крайних точек материка, его протяженности с севера на юг в градусной мере и километрах.

2. Обозначение на контурной карте главных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых.

Тема 2. Австралия — маленький великан (6 часов)

Содержание темы

История открытия, изучения и освоения. Основные черты природы. Самый маленький материк, самый засушливый материк, целиком расположенный в тропиках. Изолированность и уникальность природного мира материка. Население Австралии. Европейские мигранты. Неравномерность расселения. Особенности человеческой деятельности и изменение природы Австралии под ее влиянием. Австралийский Союз – страна-материк. Главные объекты природного и культурного наследия. Океания – островной регион. Влажный тропический климат и небогатый природный мир островов.

Учебные понятия:

Лакколит, эндемик, аборигены.

Персоналии:

Вилем Янсзон, Абель Тасман, Джеймс Кук, Эдуард Эйр, Николай Николаевич Миклухо-Маклай, Юрий Федорович Лисянский, Тур Хейердал.

Практическая работа:

1. Определение черт сходства и различия основных компонентов природы Африки и Австралии.

Тема 3. Антарктида — холодное сердце (3 часа)

Содержание темы:

Особенности географического положения. Самый изолированный и холодный материк планеты. История открытия, изучения и освоения. Покорение Южного полюса. Основные черты природы материка: рельеф, скрытый подо льдом, отсутствие рек, «кухня погоды». Антарктические научные станции.

Учебные понятия:

Стоковые ветры, магнитный полюс, полюс относительной недоступности, шельфовый ледник.

Персоналии:

Джеймс Кук, Фаллей Фаддеевич Беллинсгаузен, Михаил Петрович Лазарев, Дюмон Дюрвиль, Джеймс Росс, Руал Амундсен, Роберт Скотт.

Тема 4. Южная Америка — материк чудес (8 часов)

Содержание темы:

Географическое положение — основа разнообразия природы Южной Америки. История открытия, изучения и освоения. Основные черты природы. Горы и равнины Южной Америки. Богатство рудными полезными ископаемыми. Разнообразие климатов. Самый влажный материк. Амазонка — самая полноводная река планеты. Реки — основные транспортные пути. Богатый и своеобразный растительный и животный мир материка.

Население и регионы Южной Америки. Смешение трех рас. Равнинный Восток и Горный Запад. Особенности человеческой деятельности и изменение природы Южной Америки под ее влиянием. Главные объекты природного и культурного наследия.

Учебные понятия:

Сельва, пампа, метис, мулат, самбо, Вест-Индия, Латинская и Центральная Америка.

Персоналии:

Христофор Колумб, Америго Веспуччи. Нуньес де Бальбоа, Франциско Орельяно, Александр Гумбольдт, Григорий Иванович Лансдорф, Артур Конан Дойль, Франциско Писарро.

Практические работы:

1. Определение координат крайних точек материка.

Тема 5. Северная Америка — знакомый незнакомец (8 часов)

Содержание темы

Географическое положение. История открытия, изучения и освоения. Геологическое строение и рельеф. Великие горы и равнины. Стихийные бедствия. Великий ледник. Полезные ископаемые. Разнообразие типов климата. Реки Северной Америки. Великие Американские озера. Широтное и меридиональное простираие природных зон. Богатство растительного и животного мира. Формирование населения материка. Современное население. Регионы Северной Америки. Англо-Америка, Центральная

Америка и Латинская Америка. Особенности человеческой деятельности и изменение природы материка под ее влиянием. Главные объекты природного и культурного наследия.

Учебные понятия:

Великое оледенение, прерии, каньон, торнадо, Берингия, Англо-Америка, Латинская Америка.

Персоналии:

Лейв Эрикссон, Джон Кабот, Витус Беринг, Михаил Гвоздев, Иван Федоров, Александр Макензи, Марк Твен, Фенимор Купер.

Практические работы:

1. Сравнение климата разных частей материка, расположенных в одном климатическом поясе.
2. Оценка влияния климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения.

Тема 6. Евразия – музей природы (10 часов)

Содержание темы:

Самый большой материк. История изучения и освоения. Основные черты природы. Сложное геологическое строение. Самые высокие горы планеты и самая глубокая впадина суши. Богатство полезными ископаемыми. Все типы климатов Северного полушария. Разнообразие рек, крупнейшие реки Земли. Самые большие озера: Каспийское, Байкал. Население и регионы Евразии. Наиболее населенный материк. Сложный национальный состав, неравномерность размещения населения. Европа и Азия. Роль Европы в развитии человеческой цивилизации. Юго-Западная Азия – древнейший центр человеческой цивилизации. Южная Азия – самый населенный регион планеты. Особенности человеческой деятельности и изменение природы материка под ее влиянием. Главные объекты природного и культурного наследия.

Персоналии:

Марко Поло, Афанасий Никитин, Петр Петрович Семенов-Тянь-Шанский, Николай Михайлович Пржевальский, Петр Кузьмич Козлов, Всеволод Иванович Роборовский.

Практические работы:

1. Составление географической характеристики стран Европы по картам атласа и другим источникам географической информации.
2. Составление географической характеристики стран Азии по картам атласа и другим источникам географической информации.

Раздел 3. Взаимоотношения природы и человека (3 часа)

Содержание темы:

Взаимодействие человечества и природы в прошлом и настоящем. Влияние хозяйственной деятельности людей на литосферу, гидросферу, атмосферу, биосферу; меры по их охране. Центры происхождения культурных растений.

Учебные понятия:

Природные условия, стихийные природные явления, экологическая проблема.

Персоналии:

Николай Иванович Вавилов, Владимир Иванович Вернадский.

Практическая работа:

1. Изучение правил поведения человека в окружающей среде, мер защиты от катастрофических явлений природного характера.

Резерв времени- 1 час

Географическая номенклатура

Тема «Африка – материк коротких теней»:

- Атласские горы, Эфиопское нагорье, Восточно-Африканское плоскогорье; вулкан Килиманджаро;
- Нил, Конго, Нигер, Замбези;
- Виктория, Танганьика, Чад;
- Египет (Каир), Алжир (Алжир), Нигерия (Лагос), Заир (Киншаса), Эфиопия (Аддис-Абеба), Кения (Найроби), ЮАР (Претория).

Тема «Австралия – маленький великан»:

- Новая Зеландия, Новая Гвинея, Гавайские острова, Новая Каледония, Меланезия, Микронезия; Большой Барьерный риф;

- Большой Водораздельный хребет; гора Косцюшко; Центральная низменность;
- Муррей, Эйр;
- Сидней, Мельбурн, Канберра.

Тема «Южная Америка – материк чудес»:

- Панамский перешеек; Карибское море; остров Огненная Земля;
- горы Анды, Аконкагуа; Бразильское и Гвианское плоскогорья; Оринокская и Ла-Платская низменности;
- Панама, Ориноко; Титикака, Маракайбо;
- Бразилия (Рио-де-Жанейро, Бразилиа), Венесуэла (Каракас), Аргентина (Буэнос-Айрес), Перу (Лима).

Тема «Северная Америка – знакомый незнакомец»:

- полуострова Флорида, Калифорния, Аляска;
- Мексиканский, Гудзонов, Калифорнийский заливы;
- Канадский Арктический архипелаг, Большие Антильские острова, остров Ньюфаундленд, Бермудские, Багамские, Алеутские острова;
- горные системы Кордильер и Аппалачей; Великие и Центральные равнины; Миссисипская низменность; гора Мак-Кинли; вулкан Орисаба;
- Макензи, Миссисипи с Миссури, Колорадо, Колумбия;
- Великие Американские озера, Виннипег, Большое Соленое;
- Канада (Оттава, Монреаль), США (Вашингтон, Нью-Йорк, Чикаго, Сан-Франциско, Лос-Анджелес), Мексика (Мехико), Куба (Гавана).

Тема «Евразия – музей природы»:

- полуострова Таймыр, Кольский, Скандинавский, Чукотский, Индостан, Индокитай, Корейский;
- моря Баренцево, Балтийское, Северное, Аравийское, Японское;
- Финский, Ботнический, Персидский заливы;
- проливы Карские Ворота, Босфор, Малаккский;
- острова Новая Земля, Новосибирские, Шри-Ланка, Филиппинские, Большие Зондские;

- равнины Западно-Сибирская, Великая Китайская; плоскогорья Восточно-Сибирское, Декан;
- горы Альпы, Пиренеи, Карпаты, Алтай, Тянь-Шань; нагорья Тибет, Гоби; вулкан Кракатау;
- реки Обь с Иртышом, Лена, Амур, Амударья, Печора, Дунай, Рейн, Хуанхэ, Янцзы, Инд, Ганг;
- озера Каспийское, Байкал, Онежское, Ладожское, Женевское, Иссык-Куль, Балхаш, Лобнор.

8 класс

Раздел I. Общая физическая география России (35 часа)

Тема 1: Географическая карта и источники географической информации. 4 часа

Содержание темы.

Карта и её математическая основа: проекции, масштаб, система географических координат.

Практическая работа: Определение на основе иллюстраций учебника и карт атласа территорий России с наибольшими искажениями на различных картографических проекциях

Топографическая карта. Ориентирование по карте, решение практических задач. Методы изучения географии.

Практическая работа: Чтение топографической карты. Построение профиля участка местности

Космические и цифровые источники информации. Мониторинг.

Основные понятия: часовые пояса, поясное время, декретное время, летнее и зимнее время, московское время, Российский сектор Арктики, государственные границы.

Тема 2. Территория России на карте мира. 9 часов

Содержание темы:

Характеристика географического положения России. Водные пространства, омывающие территорию России.

Практическая работа: Характеристика географического положения России
Государственные границы территории России.

Практическая работа: Анализ источников информации об освоении территории России, выявление изменения границ страны на разных исторических этапах

Россия на карте часовых поясов. Часовые зоны России. Местное, поясное время, его роль в хозяйстве и жизни людей.

Практическая работа: Определение местного и поясного времени для разных объектов на территории России.

История освоения и заселения территории России в XI – XVI вв.

История освоения и заселения территории России в XVII – XVIII вв.

Практическая работа: Обозначение на контурной карте географических объектов, открытых русскими путешественниками. Выделение на карте объектов, названных в честь русских первопроходцев.

История освоения и заселения территории России в XIX – XXI вв.

Практическая работа (продолжение): Обозначение на контурной карте географических объектов, открытых русскими путешественниками. Выделение на карте объектов, названных в честь русских первопроходцев.

Обобщение и контроль знаний по теме: Территория России на карте мира.

Учебные понятия:

Великая Северная экспедиция, Северный морской путь, научное прогнозирование, географический прогноз.

Персоналии:

Иван Москвитин, Семён Дежнев, Ерофей Павлович Хабаров, Иван Камчатой, Владимир Васильевич Атласов, Витус Беринг, Алексей Ильич Чириков, Семён Челюскин, Дмитрий и Харитон Лаптевы, Дмитрий Леонтьевич Овцын, Василий Васильевич Прончищев, Татьяна Федоровна Прончищева, Василий Никитич Татищев, Михаил Васильевич Ломоносов, Пётр Паллас, Иван Иванович Лепёхин, Семён Гмелин, Николай Яковлевич Озерецковский, Василий Василий Докучаев, Владимир Александрович

Русанов, Георгий Яковлевич Седов, Георгий Львович БрусиловЭрик Норденшельд, Фритъоф Нансен, Георгий Седов, Джордж Де-Лонг, Владимир Афансьевич Обручев, Сергей Владимир Обручев, Отто Юльевич Шмидт, Борис Андреевич Вилькицкий.

Практические работы:

1. Обозначение на контурной карте географических объектов, открытых русскими путешественниками. Выделение тех из них, которые названы в честь русских первопроходцев.

Тема 3. Геологическое строение и рельеф (6 часов)

Содержание темы:

Геологическое летоисчисление. Шкала геологического времени. Геологическая карта. Особенности геологического строения. Крупные тектонические структуры. Платформы и складчатые пояса. Главные черты рельефа России, их связь со строением литосферы. Районы современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Влияние внешних сил на формирование рельефа. Закономерности размещения месторождений полезных ископаемых России. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Влияние рельефа на жизнь и хозяйственную деятельность человека. Опасные природные явления.

Учебные понятия:

Геохронологическая таблица, геология, геологическое время, геологическая карта, тектоническая карта, тектоническая структура, платформа, складчатый пояс, фундамент (цоколь), осадочный чехол, эпоха складчатости, плита, щит, силы выветривания, моренные холмы, овражно-балочная сеть, ветер, бархан, дюна, бугры пучения, термокарстовое озеро, природный район, природные районы России, полезные ископаемые, месторождение, бассейн, минеральные ресурсы, стихийные природные явления.

Практическая работа:

1. Нанесение на контурную карту основных форм рельефа страны.

Тема 4. Климат России (7 часов)

Содержание темы:

Факторы, определяющие климат России. Солнечная радиация. Закономерности распределения тепла и влаги. Коэффициент увлажнения. Климатические пояса и типы климатов России. Погода. Воздушные массы и атмосферные фронты. Погодные явления, сопровождающие прохождение атмосферных фронтов. Атмосферные вихри: циклоны и антициклоны. Основные принципы прогнозирования погоды. Атмосфера и человек. Влияние климата на жизнь человека. Неблагоприятные явления погоды. Хозяйственная деятельность и загрязнение атмосферы.

Учебные понятия:

Климат, климатообразующий фактор, солнечная радиация, ветры западного переноса, муссон, орографические осадки, континентальность климата, годовая амплитуда температур, воздушные массы, испарение, испаряемость, коэффициент увлажнения, циркуляция воздушных масс, атмосферный фронт, атмосферный вихрь, антициклон, циклон, погода, прогноз погоды, неблагоприятные явления погоды.

Практические работы:

1. Выявление закономерностей территориального распределения климатических показателей по климатической карте.
2. Прогнозирование тенденций изменения климата.

Тема 5. Внутренние воды (9 часов)

Содержание темы:

Внутренние воды России.

Разнообразие внутренних вод России. Особенности российских рек. Разнообразие рек России. Режим рек. Озера. Классификация озер. Подземные воды, болота, многолетняя мерзлота, ледники, каналы и крупные водохранилища. Водные ресурсы в жизни человека.

Учебные понятия: Бассейн океана, бассейн внутреннего стока, биологические ресурсы, материковая отмель (шельф), длина реки, бассейн реки, водораздел, питание реки, гидрологический режим, половодье, межень, паводок, озеро, водохранилище, болото, многолетняя мерзлота, природные льды, ледник, покровный ледник, горный ледник, ледниковый период,

Великое оледенение, эпоха оледенения, эпоха межледниковья, водные ресурсы.

Практические работы:

1. Составление характеристики одного из морей, омывающих территорию России.
2. Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатодиаграмм, определение возможностей их хозяйственного использования.

Тема 6. Почвы России (3 часа)

Содержание темы:

Почва. Формирование почвы, её состав, строение, свойства. Зональные типы почв, их свойства, структура, различия в плодородии. Закономерности распространения почв. Почвенные карты. Почвенные ресурсы. Изменения почв в процессе их хозяйственного использования, борьба с эрозией и загрязнением почв. Меры по сохранению плодородия почв.

Учебные понятия:

Почва, почвообразование, почвенный профиль, почвенный горизонт, гумус, плодородие, почвенные ресурсы, эрозия (разрушение), мелиорация.

Практические работы:

1. Составление характеристики зональных типов почв и выявление условий их почвообразования.

Тема 7 Растительный и животный мир России. 2 часа

Содержание темы:

Разнообразие растительного и животного мира России. Охрана растительного и животного мира. Биологические ресурсы России.

Тема 8 Природно-территориальные комплексы России. (26 часов):

Природное районирование. 5 часов

Содержание темы:

Природно-территориальные комплексы (ПТК): природные, природно-антропогенные и антропогенные. Природное районирование территории России. Природные зоны России. Зона арктических пустынь, тундры и лесотундры. Разнообразие лесов России: тайга, смешанные и

широколиственные леса. Лесостепи, степи и полупустыни. Высотная поясность.

Учебные понятия:

Природный комплекс, ландшафт, природный компонент, зональный комплекс, азональный комплекс, природный район, природная зона, лесные и безлесные ландшафты, высотная поясность, приспособление, хозяйственная деятельность, природно-хозяйственные зоны.

Практическая работы:

1. Оценка природных условий и ресурсов какой-либо природной зоны. Выявление особенностей адаптации человека к жизни в данной природной зоне.
2. Составление описания одной из природных зон России по плану.

Крупные природные комплексы России (21 час)

Содержание темы:

Русская равнина (одна из крупнейших по площади равнин мира, древняя равнина; разнообразие рельефа; благоприятный климат; влияние западного переноса на увлажнение территории; разнообразие внутренних вод и ландшафтов).

Север Русской равнины (пологая равнина, богатая полезными ископаемыми; влияние теплого течения на жизнь портовых городов; полярные ночь и день; особенности расселения населения (к речным долинам: переувлажненность, плодородие почв на заливных лугах, транспортные пути, рыбные ресурсы)).

Центр Русской равнины (всхолмленная равнина с возвышенностями; центр Русского государства, особенности ГП: на водоразделе (между бассейнами Черного, Балтийского, Белого и Каспийского морей)).

Юг Русской равнины (равнина с оврагами и балками, на формирование которых повлияли и природные факторы (всхолмленность рельефа, легкоразмываемые грунты), и социально-экономические (чрезмерная вырубка лесов, распашка лугов); богатство почвенными (черноземы) и минеральными (железные руды) ресурсами и их влияние на природу, и жизнь людей).

Южные моря России: история освоения, особенности природы морей, ресурсы, значение.

Крым (географическое положение, история освоения полуострова, особенности природы (равнинная, предгорная и горная части; особенности климата; природные отличия территории полуострова; уникальность природы)).

Кавказ (предгорная и горная части; молодые горы с самой высокой точкой страны; особенности климата в западных и восточных частях; высотная поясность; природные отличия территории; уникальность природы Черноморского побережья).

Урал (особенности географического положения; район древнего горообразования; богатство полезными ископаемыми; суровость климата на севере и влияние континентальности на юге; высотная поясность и широтная зональность).

Урал (изменение природных особенностей с запада на восток, с севера на юг).

Обобщение знаний по особенностям природы европейской части России.

Моря Северного Ледовитого океана: история освоения, особенности природы морей, ресурсы, значение. Северный морской путь.

Западная Сибирь (крупнейшая равнина мира; преобладающая высота рельефа; зависимость размещения внутренних вод от рельефа и от зонального соотношения тепла и влаги; природные зоны – размещение, влияние рельефа, наибольшая по площади, изменения в составе природных зон, сравнение состава природных зон с Русской равниной).

Западная Сибирь: природные ресурсы, проблемы рационального использования и экологические проблемы.

Средняя Сибирь (сложность и многообразие геологического строения, развитие физико-географических процессов (речные долины с хорошо выраженными террасами и многочисленные мелкие долины), климат резко континентальный, многолетняя мерзлота, характер полезных ископаемых и формирование природных комплексов).

Северо-Восточная Сибирь (разнообразие и контрастность рельефа (котловинность рельефа, горные хребты, переходящие в северные низменности; суровость климата; многолетняя мерзлота; реки и озера; влияние климата на природу; особенности природы).

Горы Южной Сибири (географическое положение, контрастный горный рельеф, континентальный климат и их влияние на особенности формирования природы района).

Алтай, Саяны, Прибайкалье, Забайкалье (особенности положения, геологическое строение и история развития, климат и внутренние воды, характерные типы почв, особенности природы).

Байкал. Уникальное творение природы. Особенности природы. Образование котловины. Байкал – как объект Всемирного природного наследия (уникальность, современные экологические проблемы и пути решения).

Дальний Восток (положение на Тихоокеанском побережье; сочетание горных хребтов и межгорных равнин; преобладание муссонного климата на юге и муссонообразного и морского на севере, распространение равнинных, лесных и тундровых, горно-лесных и гольцовых ландшафтов).

Чукотка, Приамурье, Приморье (географическое положение, история исследования, особенности природы).

Камчатка, Сахалин, Курильские острова (географическое положение, история исследования, особенности природы).

Раздел 3. Природные условия и ресурсы (1 час)

Содержание темы:

Природа и человек. Влияние природы на человека: природные ресурсы, благоприятные и неблагоприятные природные условия, стихийные бедствия, рекреационное значение природных условий. Влияние человека на природу.

Практическая работа: Составление прогноза экологической ситуации отдельных регионов на основе сведений о хозяйственной и повседневной деятельности человека.

Учебные понятия:

Ресурсы, неблагоприятные природные условия, стихийные бедствия, комфортность, отрасли промышленности, отходы: твёрдые, жидкие, газообразные, смог, сельское хозяйство, выхлопные газы, заповедники.

Практические работы:

1. Составление прогноза развития экологической ситуации отдельных регионов на основе сведений о хозяйственной и повседневной деятельности человека.

Резерв времени 1 час

Географическая номенклатура

Крайние точки: мыс Флигели, мыс Челюскин, гора Базардюзю, Куршская коса.

Моря: Баренцево, Белое, Лаптевых, Карское, Восточно-Сибирское, Чукотское, Берингово, Охотское, Японское, Балтийское, Черное, Азовское, Каспийское море-озеро.

Заливы: Гданьский, Финский, Кандалакшский, Онежская губа, Байдарацкая губа, Обская губа, Енисейский, Пенжинская губа, Петра Великого.

Проливы: Лаперуза, Кунаширский, Керченский, Берингов, Татарский.

Острова: Земля Франца Иосифа, Новая Земля, Новосибирские, Северная Земля, Врангеля, Сахалин, Курильские, Соловецкие, Колгуев, Вайгач, Кизи, Валаам, Командорские.

Полуострова: Камчатка, Ямал, Таймыр, Кольский, Канин, Рыбачий, Таманский, Гыданский, Чукотский.

Горы: Хибины, Большой Кавказ, Казбек, Эльбрус, Урал, Народная, Ямантау, Магнитная, Качканар, Алтай, Белуха, Салаирский кряж, Кузнецкий Алатау, Западный и Восточный Саян, Бырранга, Енисейский кряж, Становое нагорье, Алданское нагорье, Витимское плоскогорье, Становой хребет, Верхоянский хребет, хребет Черского, Чукотское нагорье, Джугджур, Сихотэ-Алинь, Ключевская Сопка, Авачинская Сопка, Шивелуч.

Возвышенности: Среднерусская, Приволжская, Среднесибирское плоскогорье, плато Путорана, Тиманский кряж, Северные Увалы, Валдайская, Ставропольская, Сибирские Увалы.

Равнины: Восточно-Европейская (Русская), Западно-Сибирская, Окско-Донская, Ишимская, Барабинская, Зейско-Буреинская, Центрально-Якутская.

Низменности: Яно-Индибирская, Колымская, Средне-Амурская, Кумо-Манычская впадина, Прикаспийская, Печорская, Мещерская, Окско-Донская, Прикубанская, Кузнецкая котловина, Северо-Сибирская, Минусинская, Тувинская котловины.

Реки: Волга, Дон, Обь, Иртыш, Лена, Енисей, Ангара, Яна, Индигирка, Колыма, Анадырь, Амур, Зея, Бурья, Шилка, Аргунь, Северная Двина, Печора, Онега, Мезень, Ока, Вятка, Кама, Нева, Кубань, Кума, Терек, Урал, Белая, Чусовая, Исеть,

Бия, Катунь, Тобол, Ишим, Пур, Таз, Нижняя Тунгуска, Подкаменная Тунгуска,

Виллой, Алдан, Хатанга, Селенга, Оленек, Уссури, Камчатка.

Озера: Чудское, Онежское, Ладожское, Байкал, Таймыр, Телецкое, Селигер, Имандра, Псковское, Ильмень, Плещеево, Эльтон, Баскунчак, Кулундинское, Чаны, Ханка.

Водохранилища: Куйбышевское, Рыбинское, Братское, Волгоградское, Цимлянское, Вилуйское, Зейское, Горьковское.

Каналы: Беломорско-Балтийский, Мариинская система, Волго-Балтийский, им. Москвы, Волго-Донской.

Заповедники и другие охраняемые территории: Астраханский, Баргузинский,

Кандалакшский, Галичья Гора, Кедровая Падь, Приокско-Террасный, Лапландский, Дарвинский, Самарская Лука, Тебердинский, Печоро-Ильчский, Башкирский,

Ильменский, Алтайский, Таймырский, Долина гейзеров, Ленские Столбы, Усть-Ленский, Кроноцкий, Остров Врангеля, Дальневосточный морской.

Месторождения: Печорский угольный бассейн, Курская магнитная аномалия, Подмосковный бурогольный бассейн, Баскунчак (соли), Западно-Сибирский нефтегазоносный бассейн, Кузбасс, Горная Шория (железные руды), Донбасс, Хибинские (апатиты), Канско-Ачинский, Ленский, Тунгусский,

Южно-Якутский угольные бассейны, Удоканское (медь), Алдан и Бодайбо (золото), Мирный (алмазы).

9 класс

Общая характеристика хозяйства. Географическое районирование.

Содержание темы:

Общая характеристика хозяйства. Географическое районирование(6ч).

Экономическая и социальная география в жизни современного общества.

Понятие хозяйства. Отраслевая структура хозяйства. Сферы хозяйства.

Этапы развития хозяйства. Этапы развития экономики России.

Географическое районирование.

Административно-территориальное устройство Российской Федерации.

Практические работы

1.Работа с картографическими источниками: нанесение субъектов, экономических районов и федеральных округов РФ на контурную карту.

2.Описание экономико – географического и политико – географического положения России по типовому плану.

3. Определение административного состава Федеральных округов на основе анализа политико – административной карты России.

4.Сравнение по статистическим показателям экономических районов.

Природные условия и ресурсы России(4ч)

Природные условия России. Природные ресурсы России. Природно-ресурсный капитал и экологический потенциал России. Группировка отраслей по их связи с природными ресурсами. Основные ресурсные базы.

Оценка и проблемы рационального использования природных ресурсов

Практические работы

1. Расчёт ресурсообеспеченности территорий России по отдельным видам природных ресурсов.

2. Оценка экологической ситуации отдельных частей территории России.

Население России(8ч).

Численность населения и ее изменение в разные исторические периоды.

Воспроизводство населения. Показатели рождаемости, смертности, естественного и миграционного прироста / убыли. Характеристика

половозрастной структуры населения России. Миграции населения в России. Особенности географии рынка труда России. Этнический состав населения России. Разнообразие этнического состава населения России. Религии народов России. Географические особенности размещения населения России. Городское и сельское население. Расселение и урбанизация. Типы населённых пунктов. Города России их классификация.

Практические работы

1. Чтение и анализ половозрастных пирамид.
2. Работа с разными источниками информации: чтение и анализ диаграмм, графиков, схем, карт и статистических материалов для определения особенностей географии населения России.
3. Определение величины миграционного прироста населения в разных частях России.
4. Определение видов и направлений внутренних и внешних миграций, объяснение причин, составление схемы.
5. Определение особенностей размещения крупных народов России.
6. Объяснение различий в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России

Хозяйство России(19ч).

Главные отрасли и межотраслевые комплексы(19ч).

Сельское хозяйство. Отраслевой состав сельского хозяйства.

Растениеводство. Животноводство.

Отраслевой состав животноводства. География животноводства.

Агропромышленный комплекс. Состав АПК. Пищевая и легкая промышленность.

Лесной комплекс. Состав комплекса. Основные места лесозаготовок.

Целлюлозно-бумажная промышленность.

Топливо-энергетический комплекс. Топливо-энергетический комплекс.

Угольная промышленность. Нефтяная и газовая промышленность.

Электроэнергетика. Типы электростанций.

Особенности размещения электростанция. Единая энергосистема страны.

Перспективы развития.

Металлургический комплекс. Черная и цветная металлургия. Особенности размещения. Проблемы и перспективы развития отрасли.

Машиностроительный комплекс. Специализация. Кооперирование. Связи с другими отраслями.

Особенности размещения. ВПК. Отраслевые особенности военно-промышленного комплекса.

Химическая промышленность. Состав отрасли. Особенности размещения. Перспективы развития. Транспорт. Виды транспорта. Значение для хозяйства. Транспортная сеть. Проблемы транспортного комплекса.

Информационная инфраструктура. Информация и общество в современном мире.

Типы телекоммуникационных сетей. Сфера обслуживания. Рекреационное хозяйство. Территориальное (географическое) разделение труда.

Практические работы

1. Работа с разными источниками информации: чтение и анализ диаграмм, графиков, схем, карт и статистических материалов для определения особенностей хозяйства России.

2. Составление схемы отраслевой структуры народного хозяйства России.

3. Описание отрасли хозяйства по типовому плану.

4. Составление схемы внутриотраслевых или межотраслевых связей отрасли промышленности (по выбору).

5. Анализ потенциальных возможностей территории природных зон для развития сельского хозяйства

6. Описание транспортного узла.

Районы России(20ч).

Европейская часть России(14ч). Центральная Россия: особенности формирования территории, ЭП, природно-ресурсный потенциал, особенности населения, географический фактор в расселении, народные промыслы. Этапы развития хозяйства Центрального района. Хозяйство Центрального района.

Специализация хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства.

Города Центрального района. Древние города, промышленные и научные центры. Функциональное значение городов. Москва – столица Российской Федерации.

Центрально-Черноземный район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Волго-Вятский район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Северо-Западный район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население, древние города района и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Калининградская область: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство района. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.

Моря Атлантического океана, омывающие Россию: транспортное значение, ресурсы.

Европейский Север: история освоения, особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Поволжье: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Крым: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.

Северный Кавказ: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.

Южные моря России: транспортное значение, ресурсы.

Уральский район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Азиатская часть России(бч).

Западная Сибирь: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы и проблемы освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Моря Северного Ледовитого океана: транспортное значение, ресурсы.

Восточная Сибирь: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы и проблемы освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Моря Тихого океана: транспортное значение, ресурсы.

Дальний Восток: формирование территории, этапы и проблемы освоения, особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. Роль территории Дальнего Востока в социально-экономическом развитии РФ. География важнейших отраслей хозяйства.

Практические работы

- 1.Оценивание уровня урбанизации отдельных регионов России.
- 2.Создание презентационных материалов на основе различных источников информации.
- 3.Сравнение двух и более экономических районов России по заданным характеристикам.

4.Определение природных условий, определяющих хозяйственную специализацию территории экономического района.

5.Определение факторов, влияющих на современную хозяйственную специализацию экономического района.

6.Описание экономико – географического положения экономического района.

7.Составление комплексного описания экономического района по типовому плану.

8.Анализ специфики размещения населения и хозяйства на территории экономического района.

Россия в мире(1ч).

Россия в современном мире (место России в мире по уровню экономического развития, участие в экономических и политических организациях). Россия в мировом хозяйстве (главные внешнеэкономические партнеры страны, структура и география экспорта и импорта товаров и услуг). Россия в мировой политике. Россия и страны СНГ.

Практические работы

1. Составление картосхем и других графических материалов, отражающих экономические, политические и культурные взаимосвязи России с другими государствами.

Географическая номенклатура

Крайние точки: мыс Флигели, мыс Челюскин, гора Базардюзю, Куршская коса, мыс Дежнёва.

Моря: Баренцево, Белое, Лаптевых, Карское, Восточно-Сибирское, Чукотское, Берингово, Охотское, Японское, Балтийское, Черное, Азовское, Каспийское море-озеро.

Заливы: Гданьский, Финский, Кандалакшский, Онежская губа, Байдарацкая губа, Обская губа, Енисейский, Пенжинская губа, Петра Великого.

Проливы: Лаперуза, Кунаширский, Керченский, Берингов, Татарский.

Острова: Земля Франца Иосифа, Новая Земля, Новосибирские, Северная Земля, Врангеля, Сахалин, Курильские, Соловецкие, Колгуев, Вайгач, Кизи, Валаам, Командорские.

Полуострова: Камчатка, Ямал, Таймыр, Кольский, Канин, Рыбачий, Таманский, Гыданский, Чукотский.

Реки: Волга, Дон, Обь, Иртыш, Лена, Енисей, Ангара, Яна, Индигирка, Колыма, Анадырь, Амур, Зея, Бурея, Шилка, Аргунь, Северная Двина, Печора, Онега, Мезень, Ока, Вятка, Кама, Нева, Кубань, Кума, Терек, Урал, Белая, Чусовая, Исеть, Бия, Катунь, Тобол, Ишим, Пур, Таз, Нижняя Тунгуска, Подкаменная Тунгуска, Вилюй, Алдан, Хатанга, Селенга, Оленек, Уссури, Камчатка.

Озера: Чудское, Онежское, Ладожское, Байкал, Таймыр, Телецкое, Селигер, Имандра, Псковское, Ильмень, Плещеево, Эльтон, Баскунчак, Кулундинское, Чаны, Ханка.

Водохранилища: Куйбышевское, Рыбинское, Братское, Волгоградское, Цимлянское, Вилюйское, Зейское, Горьковское.

Каналы: Беломорско-Балтийский, Мариинская система, Волго-Балтийский, им. Москвы, Волго-Донской.

Горы: Хибины, Большой Кавказ, Казбек, Эльбрус, Урал, Народная, Ямантау, Магнитная, Качканар, Алтай, Белуха, Салаирский кряж, Кузнецкий Алатау, Западный и Восточный Саян, Бырранга, Енисейский кряж, Становое нагорье, Алданское нагорье, Витимское плоскогорье, Становой хребет, Верхоянский хребет, хребет Черского, Чукотское нагорье, Джугджур, Сихотэ-Алинь, Ключевская Сопка, Авачинская Сопка, Шивелуч.

Возвышенности: Среднерусская, Приволжская, Среднесибирское плоскогорье, плато Путорана, Тиманский кряж, Северные Увалы, Валдайская, Ставропольская, Сибирские Увалы.

Равнины: Восточно-Европейская (Русская), Западно-Сибирская, Окско-Донская, Ишимская, Барабинская, Зейско-Буреинская, Центрально-Якутская.

Низменности: Яно-Индигирская, Колымская, Средне-Амурская, Кумо-Манычская впадина, Прикаспийская, Печорская, Мещерская, Окско-Донская, Прикубанская,

Ишимская, Барабинская, Зейско-Буреинская, Центрально-Якутская. Кузнецкая котловина, Северо-Сибирская, Минусинская, Тувинская котловины.

Заповедники и другие охраняемые территории: Астраханский, Баргузинский, Кандалакшский, Галичья Гора, Кедровая Падь, Приокско-Террасный, Лапландский, Дарвинский, Самарская Лука, Тебердинский, Печоро-Илычский, Башкирский, Ильменский, Алтайский, Таймырский, Долина гейзеров, Ленские Столбы, Усть-Ленский, Кроноцкий, Остров Врангеля, Дальневосточный морской.

Месторождения: Печорский угольный бассейн, Курская магнитная аномалия, Подмосковный бурогольный бассейн, Баскунчак (соли), Западно-Сибирский нефтегазоносный бассейн, Кузбасс, Горная Шория (железные руды), Донбасс, Хибинские апатиты, Канско-Ачинский, Ленский, Тунгусский, Южно-Якутский угольные бассейны, Удоканское (медь), Алдан и Бодайбо (золото), Мирный (алмаз)

3. Тематическое планирование

Внесены изменения в тематическое планирование с учетом программы воспитания БОУ СМР "СОШ №9".

№ п/п	Изучаемый раздел	Реализация воспитательного потенциала урока	Количество часов
	5 класс		51
1	Наука география	Тематический урок, посвящённый Дню Знаний «Урок науки и технологий»	2
2	Земля и её изображение	Всероссийский «Урок Цифры»	5
3	История географических открытий.	День Российской науки. Интегрированный (межпредметный урок)	22
4	Путешествие по планете Земля.	Урок национальной культуры «Мы разные, но мы вместе». День толерантности. Единый урок безопасности жизнедеятельности	16
5	Природа Земли	День Земли. Экологический урок	6
	6 класс		68 часов
1	Земля как планета	Тематический урок, посвящённый Дню	9

		Знаний - «Урок науки и технологий»	
2	Географическая карта		10
3	Литосфера	Урок национальной культуры «Мы разные, но мы вместе». День толерантности.	14
4	Атмосфера	Уроки по Календарю знаменательных событий и дат	14
5	Гидросфера	День славянской письменности и культуры. Урок творчества.	10
6	Биосфера	День Земли. Экологический урок	4
7	Почва	День славянской письменности и культуры. Урок творчества	7
	7 класс		68
I	Планета, на которой мы живём	День Земли. Экологический урок Единый урок безопасности жизнедеятельности День славянской письменности и культуры. Урок творчества Урок национальной культуры «Мы разные, но мы вместе». День толерантности.	20 часов
II	Материки планеты Земля	Уроки по Календарю знаменательных событий и дат	44 часа
III	Взаимоотношения природы и человека	День славянской письменности и культуры. Урок творчества	4 часа
	8 класс		68
1	Географическая карта и источники географической информации		4 часа
2	Территория России на карте мира.	Всероссийский «Урок Цифры».	9 часов
3	Рельеф и полезные ископаемые России		5 часов
4	Климат России	День Земли. Экологический урок	8 часов
5	Внутренние воды России	Уроки по Календарю знаменательных событий и дат	9 часов
6	Почвы России	Предметные Дни и Недели	3 часа
7	Растительный и животный мир России	Уроки по Календарю знаменательных событий и дат	2 часа
8	Природное районирование	День Воссоединения России и Крыма. Урок – диспут.	5 часов
9	Крупные природные комплексы России	День Российской науки. Интегрированный (межпредметный урок)	14 часов
10	География своей местности		8 часов
11	Природные условия и	Единый урок безопасности жизнедеятельности	1 час

	ресурсы России		
	9 класс		66 часов
1	Введение		5 часов
2	Природные условия и ресурсы России		4 часа
3	Население России	Урок национальной культуры «Мы разные, но мы вместе». День толерантности.	8 часов
4	Главные отрасли и межотраслевые комплексы.	День Российской науки. Интегрированный (межпредметный урок)	19 часов
5	Районы России	Урок, посвященный Международному дню родного языка. День Воссоединения России и Крыма. Урок – диспут.	20 часов
6	Россия в мире	День Воссоединения России и Крыма. Урок – диспут.	2 часа
7	Хозяйство своей местности.	Единый урок безопасности жизнедеятельности	8 часов

Приложение к рабочей программе
Контрольно-измерительные материалы
5 класс

Контрольный тест по географии «Земля и ее изображение»
1 вариант

- 1. Ученые считали, что в центре Земли находится:**
а) ядро б) шар в) высокая гора г) вулкан
- 2. Кто первым собрал доказательства о шарообразности Земли:**
а) Аристотель б) Эратосфен в) Аристарх Самосский г) Пифагор
- 3. Длина окружности Земли составляет:**
а) 20 тыс. км б) 30 тыс. км в) 40 тыс. км г) 50 тыс. км
- 4. Что означает слово «эллипсоид»:**
а) сплюснута с краев б) приплюснута у полюсов в) сжата с противоположных сторон г) сдавлена к центру
- 5. Расстояние от центра планеты до любого из ее полюсов - это..:**
а) экваториальный радиус б) радиус Земли в) радиус планеты г) полярный радиус
- 6. Движение Земли вокруг своей оси называется:**
а) орбитальное б) годовое в) осевое г) вокруг себя
- 7. Время, в течение которого Земля совершает полный оборот вокруг Солнца, называется:**
а) сутки б) день в) месяц г) год д) неделя
- 8. Точка пересечения поверхности Земли с воображаемой осью ее вращения называется:**
а) тропик б) экватор в) полюс г) меридиан

9. Линия, находящаяся на одинаковом удалении от обоих полюсов:
а) экватор б) полюс в) параллель г) меридиан
10. Моделью земного шара является:
а) эллипсоид б) глобус в) шар г) круг
11. Следствием осевого вращения Земли является:
а) вулканическая активность б) солнечная активность в) смена дня и ночи
г) смена времен года
12. Фотографии земной поверхности, которые специальными аппаратами делают с большой высоты – это...:
а) карта б) атлас в) аэрофотоснимки г) космические изображения
13. Что обозначается на географической карте оттенками коричневого цвета:
а) равнины б) плато в) нагорье г) горы
14. Определение своего местоположения относительно сторон горизонта называется:
а) местонахождение б) местопребывание в) ориентирование

*Контрольный тест по географии «Земля и ее изображение»
2 вариант*

1. Какой ученый говорил: «Земля не может иметь никакой формы, кроме шара. Не может-и все тут!»:
а) Эратосфен б) Пифагор в) Аристотель г) Аристарх Самосский
2. Лунное затмение-это...:
а) когда луна закрывает солнце б) когда солнце закрывает луну
в) огромная тень земли, которую отбрасывает наша планета, когда оказывается между луной и солнцем
3. Исаак Ньютон установил, что формой Земли называется:
а) эллипсоид б) шар в) глобус г) овал
4. Что такое радиус Земли:
а) это условная линия от экватора до точки
б) это меридиан от северного полюса до южного
в) это расстояние от центра планеты до экватора
г) это расстояние от параллели до меридиана
5. Расстояние от центра планеты до экватора называется:
а) радиус Земли б) экваториальный радиус в) радиус планеты
г) полярный радиус
6. Движение Земли вокруг Солнца называется:
а) вокруг себя б) суточное в) осевое г) орбитальное
7. Линия, вдоль которой Земля движется вокруг Солнца, называется:
а) ось б) экватор в) полюс г) меридиан д) орбита
8. Продолжительность года составляет:
а) 355 дней б) 365 дней в) 363 дня г) 367 дней
9. Экватор делит земной шар пополам на какие полушария:
а) северное б) восточное в) западное г) южное

10. Чертеж, изображающий на плоскости поверхность Земли в уменьшенном виде:

- а) географическая схема
- б) географическая диаграмма
- в) географическая карта
- г) географический график

11. Следствием годового вращения Земли является:

- а) смена дня и ночи
- б) вулканическая активность
- в) солнечная активность
- г) смена времен года

12. Что обозначается на географической карте оттенками зеленого и желтого цвета:

- а) горы
- б) равнины
- в) плоскогорья
- г) плато

13. Что обозначается на географической карте оттенками синего цвета:

- а) моря и океаны
- б) горы и нагорья
- в) плато и плоскогорья
- г) равнины

14. Установите соответствие между названиями сторон горизонта и их видами:

СТОРОНЫ ГОРИЗОНТА:

- а) северо-восток
- б) юго-запад
- в) запад
- г) восток

ВИДЫ:

- 1) основные
- 2) промежуточные

15. Прибор, с помощью которого можно ориентироваться на местности, называется:

- а) осадкомер
- б) компас
- в) флюгер

**Тестовая работа по дисциплине «География»
Тема: Материки Евразия, Африка, Северная Америка
5 класс**

I. Выберите один верный ответ:

1. Самый большой по площади материк:
 1. Африка
 2. Евразия
 3. Северная Америка
 4. Антарктида
2. Материк, на котором расположена самая большая пустыня мира - Сахара:
 1. Африка
 2. Евразия
 3. Северная Америка
 4. Антарктида
3. Самая высокая гора на планете Земля, ее высота 8848 метров:
 1. Эльбрус
 2. Эверест (Джомолунгма)
 3. Килиманджаро
 4. Мак-Кинли
4. По каким горам проходит граница между Европой и Азией?
 1. Алтай
 2. Уральские
 3. Гималаи
 4. Альпы
5. Полюс холода северного полушария:
 1. Триполи
 2. Черапунджи
 3. Верхоянск
 4. Оймякон
6. Самое влажное место на материке Евразия:
 1. Триполи
 2. Черапунджи

3. Верхоянск
4. Мурманск
7. На каком материке произрастает дерево СЕКВОЯ:
1. Африка
2. Евразия
3. Северная Америка
4. Антарктида

II. Установи соответствие:

8. Материк – животное:
- | | |
|---------------------|----------|
| 1) Евразия | 1. Жираф |
| 2) Африка | 2. Панда |
| 3) Северная Америка | 3. Бизон |
9. Материк – Озеро:
- | | |
|---------------------|-------------|
| 1) Евразия | 1. Верхнее |
| 2) Африка | 2. Виктория |
| 3) Северная Америка | 3. Байкал |
10. Материк – Река:
- | | |
|---------------------|--------------|
| 1) Евразия | 1. Волга |
| 2) Африка | 2. Миссисипи |
| 3) Северная Америка | 3. Нил |
11. Материк – Горы:
- | | |
|---------------------|---------------|
| 1) Евразия | 1. Кордильеры |
| 2) Африка | 2. Атлас |
| 3) Северная Америка | 3. Гималай |

III. Распредели по группам:

12. Географический объект:

Каспийское, Сахалин, Берингов, Черное, Уральские, Балтийское, Восточно-Европейская, Обь, Исландия, Ладожское, Западно-Сибирская, Енисей, Инд, Альпы, Гибралтарский, Средиземное, Гималаи, Охотское, Конго, Виктория.

Горы	
Равнины	
Моря	
Проливы	
Острова	
Реки	
Озера	

13. Распредели по материкам

Байкал, Килиманджаро, Большой каньон, Волга, Кордильеры, Сахара, Нил, Ниагарский водопад, Аппалачи, Танганьика, Амур, Нигер, Кавказские горы, Лена, Миссисипи.

Евразия	Африка	Северная Америка

6 класс

Повторение по темам «Наука география» и «Земля и её изображения»

1 вариант.

1. Где впервые появилось слово «география»:
А. Древний Египет Б. Древняя Греция В. Древний Рим
2. Первый метод географии, который использовали в древности путешественники:
А. изображение на карте Б. изучение звёзд и планет В. описание увиденного
3. По мере того как человек открывал Землю, какой метод стал применяться наиболее широко:
А. наблюдение Б. описание В. прогноз Г. картографический Д. эксперимент
4. Кто из учёных древности наблюдал за кораблями и пришёл к выводу, что Земля имеет шарообразную форму:
А. Эратосфен Б. Пифагор В. Аристотель
5. Кто первым вычислил размеры земного шара по окружности:
А. Аристотель Б. Пифагор В. Эратосфен
6. Что является доказательством того, что Земля сплюснута:
А. расстояние от центра Земли до экватора
Б. расстояние по экватору
В. расстояние от центра Земли до полюсов
7. С точки зрения географии форма Земли — это:
А. геоид Б. андроид В. эллипсоид Г. шар
8. Какие точки на Земле не участвуют в осевом вращении планеты:
А. полюса Б. орбиты В. экватор
9. Чем карта отличается от глобуса:
А. изображена в реальную величину Б. изображена на плоскости В. изображена в модели
10. Прибор для определения сторон горизонта:
А. барометр Б. зюйдвестка В. компас Г. карта Д. телефон
11. Ветер каких направлений особенно мешал в море голландским морякам:
А. юго-восточный Б. юго-западный В. северо-западный Г. северо-восточный

«Наука география» и «Земля и её изображения» 2 вариант.

1. Кто впервые из учёных применил слово «география»:
А. Пифагор Б. Геродот В. Аристотель Г. Эратосфен
2. Каким простым методом географии может пользоваться и ученик 5 класса и учёный-географ:

- А. статистический Б. прогнозирование В. эксперимент Г. наблюдение
3. Какой из методов в современное время является наиболее важным, точным и востребованным:
- А. прогнозирование Б. описание В. космический Г. статистический
4. В какой стране люди думали, что Земля располагается на слонах и черепахе:
- А. Древнем Риме Б. Древней Японии В. Древней Индии Г. Древнем Китае
5. На какую геометрическую фигуру похожа по форме Земля:
- А. шар Б. овал В. эллипс Г. квадрат
6. Как называется линия, по которой Земля вращается вокруг Солнца:
- А. горизонт Б. орбита В. плоскость Г. ось
7. Если в году 366 дней, то такой год называется:
- А. високосный Б. полный В. завершённый
8. Между какими точками на Земле можно провести линии их соединяющие, с одинаковым расстоянием:
- А. между полюсами Б. вокруг экватора В. между городами
9. Какое движение Земли приводит к смене дня и ночи:
- А. вокруг Солнца Б. вокруг оси В. вокруг Луны Г. вокруг Вселенной
10. На каком изображении земной поверхности территории показана наиболее подробно:
- А. карта полушарий Б. глобус В. план Г. схема Д. карта страны
11. Для того чтобы сориентироваться на местности надо знать:
- А. географию Б. стороны горизонта В. стороны плоскости В. местность

Повторение по теме «Литосфера»

ВАРИАНТ 3

1. Расположите газы в порядке повышения их содержания в составе воздуха атмосферы (от наиболее низкого к наиболее высокому).

1) кислород 2) азот 3) водород

2. На метеостанциях 1, 2 и 3, расположенных на склоне горы, одновременно проводятся измерения температуры воздуха. В таблице показаны результаты этих измерений. Расположите эти метеостанции в порядке увеличения их высоты над уровнем моря (от наименьшей к наибольшей).

метеостанция	температура
1	- 5
2	0
3	+ 4

3. Установите соответствие: цифра - буква

	Слои атмосферы		Черты
1	Стратосфера	А	находятся космические станции
2	Тропосфера	Б	защищает Землю от метеоритов, перегрева и

			переохлаждения
3	Верхние слои атмосферы	В	наблюдаются полярные сияния
4	Озоновый экран	Г	слой, в котором сосредоточено 80% воздуха всей атмосферы, 90% водяного пара

4. Причиной неравномерного распределения солнечного тепла на поверхности Земли является.:

- А) шарообразность Б) удаленность от Солнца В) разная мощность слоя атмосферы Г) вращение Земли

Тема: План и карта

1. Планом местности называют:

- А) Эскиз В) Рисунок С) Графику Д) Чертеж Е) Фотографию

2. Прибор для измерения высоты холма на местности:

- А) Планшет В) Анемометр С) Барометр Д) Компас Е) Нивелир

3. Масштаб указывает на:

- А) Увеличение расстояния на плане по сравнению с действительностью
 В) Объекты на местности
 С) Направления на плане
 Д) Уменьшение расстояния на плане по сравнению с действительностью
 Е) Вид земной поверхности

4. Направление север – юг на карте и глобусе показано:

- А) Изолиниями В) Меридианами С) Параллелями Д) Координатами Е) Изотермами

5. Условная линия на плане, соединяющая точки с одинаковой абсолютной высотой:

- А) Бергштрих В) Изобара С) Горизонталь Д) Изохора Е) Изотерма

6. Более подробное изображение небольшого участка земной поверхности дано:

- А) На карте Казахстана В) На карте полушарий С) На карте океанов
 Д) На плане местности Е) На глобусе

7. Нулевой меридиан проходит через город:

- А) Берлин В) Мадрид С) Париж Д) Лондон Е) Рим

8. Первый глобус был создан М. Бехаймом в:

- А) XVII в. В) XIII в. С) XV в. Д) XIV в. Е) XVI в.

9. Широту и долготу точки земной поверхности называют:

- А) Точками измерения В) Географическими координатами
 С) Указателями карты Д) Точками ориентирования Е) Горизонталями

10. Длина экватора составляет:

- А) 40000 км В) 10000 км С) 20000 км Д) 30000 км Е) 50000 км

11. Не относится к тематическим картам:

- А) Почвенная В) Климатическая С) Политическая
 Д) Топографическая Е) Тектоническая

12. Меридианом называют кратчайшую линию, между:

- А) Магнитными полюсами Земли В) Географическими полюсами Земли
 С) Экватором и северным полюсом D) 0 и 180 меридианами
 Е) Экватором и южным полюсом
13. Ширину реки можно определить на:
 А) Фотоснимке В) Политической карте С) Физической карте D) Плане местности Е) Рисунке
14. На плане стороны горизонта определяют по:
 А) Горизонталям В) Рамке плана С) Параллелям D) Изолиниям Е) Меридианам
15. Горизонтالي – это линии на плане местности, соединяющие точки с одинаковыми показателями:
 А) Абсолютной высоты В) Температуры С) Осадков D) Давления Е) Длины
16. Физическая география занимается изучением:
 А) Только рельефа В) Только почв С) Только климата D) Только океана Е) Всей природы
17. Точки, через которые проходят все меридианы Земли, называются:
 А) Географическими полюсами В) Азимутальными точками
 С) Точками высот D) Точками пересечения Е) Географическими центрами
18. Основные стороны горизонта:
 А) Север, юг, юго-восток, северо-запад В) Север, юг, запад, восток
 С) Северо-восток, юго-запад, юг, север D) Запад, восток, юго-запад, юго-восток
 Е) Юг-запад, северо-запад, юго-восток, северо-восток
19. Самый крупный масштаб:
 А) 1:2000 В) 1:32000 С) 1:500000 D) 1:2500 Е) 1:25000
20. Съёмка местности из одной точки называется:
 А) Маршрутной В) Технической С) Инструментальной D) Буссольная
 Е) Полярной

7 класс

Контрольная работа по теме «Мировой океан»

1 Средняя температура воды у дна океана составляет:

а) 0 °С; б) 2 °С; в) 5 °С; г) зависит от широты.

2 В каких широтах в Мировом океане наиболее богатый органический мир?

- а) в тропических широтах; в) в полярных широтах;
 б) в умеренных широтах; г) везде одинаково богат.

3 В бассейне какого океана находится главный мировой район морской добычи нефти?

- а) Атлантического; в) Северного Ледовитого;
 б) Индийского; г) Тихого.

4 Отметьте правильные высказывания словом «Да», неправильные — словом «Нет».

1	На Земле четыре океана, хотя некоторые ученые выделяют еще и пятый	
2	Материковая отмель занимает окраинные части всех океанов	
3	Явление цунами наблюдается только в районе Японских островов	
4	По глубине расположения различают поверхностные, глубинные и донные течения	
5	Течение Западных Ветров принято считать теплым	
6	Киты — крупнейшие представители животного мира океана	
7	Бентос — это активно передвигающиеся в толще воды животные: рыбы, киты, морские черепахи, кальмары и т.д.	
8	В Мировом океане обитают около 160 тыс. видов животных	
9	Большинство глубоководных желобов расположено в Тихом океане	
10	Всего два моря Северного Ледовитого океана зимой не покрываются льдом: Норвежское и Берингово	

5 Установите соответствие: «Океан – признак»:

1) Северный Ледовитый	2) Индийский океан	3) Атлантический	4) Тихий океан

- а) 2/3 всех портов мира;
 б) максимальная глубина — 11022м;
 в) Перуанское течение;
 г) Мадагаскар;
 д) не происходит землетрясений;

- е) Бермудский треугольник;
 ж) Морская добыча нефти;
 з) «Гамаки земного шара»;
 и) Гольфстрим;
 к) Гренландия;
 л) Красное море;
 м) толщина льда до 5 м.

6 Как вы думаете:

1	Где находится пустыня Гоби — в Африке или в Евразии?	
2	Устье какой реки находится в Северном полушарии: Амазонки или Миссисипи?	
3	Какой пролив омывает берега Антарктиды — Магелланов или Дрейка?	
4	Что находится восточнее: Амазонская низменность или Анды?	
5	Какой из островов пересекает экватор: Мадагаскар или Суматра?	

6	Кордильеры расположены ближе к Тихому океану или к Атлантическому?	
7	Какая река находится восточнее — Волга или Енисей?	
8	Какой материк больше протянулся с севера на юг: Африка или Австралия?	
9	Какой полуостров расположен восточнее — Индостан или Индокитай?	
10	Какие горы расположены севернее — Гималаи или Альпы?	

7 Заполните пропуски в тексте:

Пассивно перемещающиеся в воде водоросли и животные называются 1) _____.

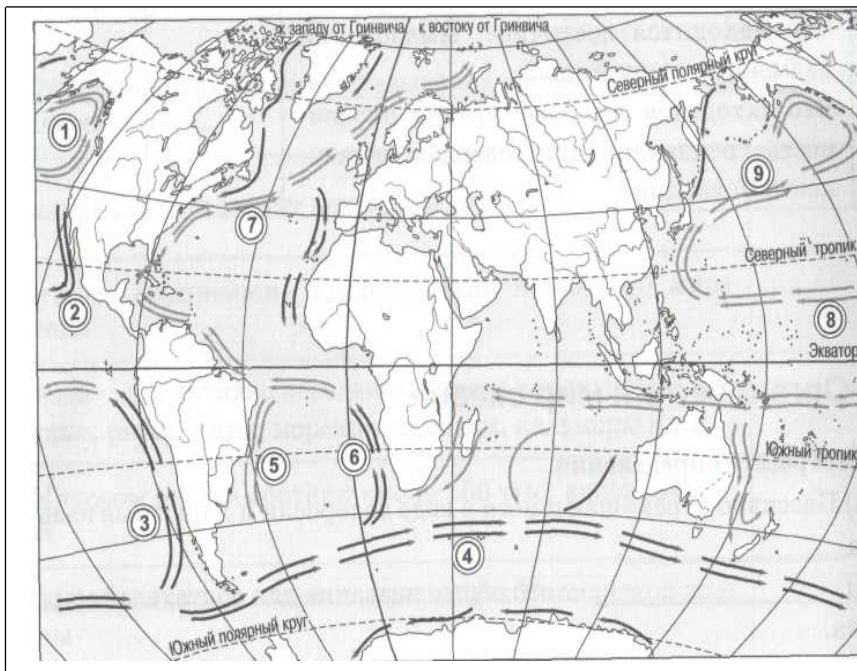
2) _____ — это общее название для обитателей морского дна.

Участок водной поверхности в определенных границах называется 3) _____.

4) _____ — это животные, активно перемещающиеся в толще воды. Единственное в мире холодное течение, которое движется от экватора к тропикам, расположено в 5) _____ океане.

6) _____ океан — самый большой и самый глубокий. В 7) _____ океане располагается уникальное 8) _____ море без берегов.

8 Какие течения обозначены на карте цифрами?

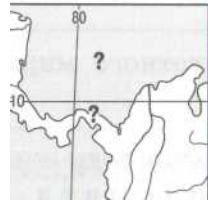


- Гольфстрим - ?
- Курисио - ?
- Западных Ветров - ?
- Перуанское - ?
- Бразильское - ?
- Калифорнийское - ?

9 Заполните таблицу:

Океан		
Площадь, млн. км ²	93	
Максимальная	8742 (желоб Пуэрто-Рико)	7209 (Зондский желоб)

глубина, м		
Теплое течение		
Холодное течение	Канарское	Сомалийское
Крупнейшее море		

<p>10. Определите географические объекты, изображенные на фрагменте карты мира.</p>		<p><i>Море:</i> _____</p> <p><i>Перешеек:</i> _____</p>
---	---	---

Контрольная работа по теме «Австралия и Океания»

1 Кто из перечисленных мореплавателей не имеет отношения к истории открытия и изучения Австралии?

- а) Джеймс Кук;
- б) Абель Тасман;
- в) Васко да Гама;
- г) Луис де Торрес;
- д) Фернан Магеллан;
- е) Биллем Янсзон.

2 Австралию пересекают:

- а) Северный тропик;
- б) экватор;
- в) Южный тропик;
- г) нулевой меридиан;
- д) 120-й меридиан.

3 Животные, обитающие только на какой-то определенной территории, это:

- а) экзоты; б) эмпирики; в) эндемики; г) эпифиты.

4 К сумчатым животным не относится:

- а) утконос; б) коала; в) динго; г) кенгуру.

5 Самый густонаселенный австралийский штат — это:

- а) Виктория; б) Квинсленд; в) Новый Южный Уэльс; г) Южная Австралия.

6 Крупнейшим по площади островом Океании является:

- а) Мадагаскар; б) Новая Гвинея; в) Новая Зеландия; г) Таити.

7 Отметьте правильные высказывания словом «Да», неправильные - словом «Нет».

1	Предположение о существовании огромного южного материка было высказано после кругосветной экспедиции Магеллана	
2	Почти вся территория Австралии лежит в условиях тропического климата	
3	Первое поселение на Австралийском материке — это современный город Мельбурн	
4	Высшая точка Австралии — гора Косцюшко — имеет высоту меньше 3 км	
5	Большой Водораздельный хребет — самые молодые горы Австралии — имеют возраст около 400 млн. лет	
6	В пустынях Австралии нет оазисов	

7	Самый крупный хищник Австралии — сумчатый волк	
8	Столица Австралии является ее крупнейшим городом Австралия является крупнейшим в мире производителем шерсти	
9	Океанией называют любую большую группу островов независимо от того, в каком океане она находится	
10	Японские острова — самая северная группа островов Океании	
11	Миклухо-Маклай сыграл большую роль в исследовании жизни папуасов Новой Гвинеи	

8 Установите соответствие «мыс – координаты»:

1) мыс Байрон	2) мыс Саут-Ист-Пойнт	3) мыс Йорк	4) мыс Стип-Пойнт

а) 39°ю.ш. 146°в.д.; б) 28°ю.ш. 153°в.д.; в) 27°ю.ш. 153°в.д.; г) 9°ю.ш. 142°в.д.

9 Заполните пропуски в тексте:

Низкорослые густые и труднопроходимые заросли в Австралии называются 1) _____. Единственные в мире млекопитающие, откладывающие яйца, - это 2) _____ и 3) _____. 4) _____ — самые высокие деревья планеты. Самый крупный хищник в Австралии (в настоящее время) — это 5) _____. На материке расположена одна страна – 6) _____. Современное население ее состоит из коренных жителей и 7) _____, составляющих большинство населения. Самыми крупными городами страны являются 8) _____ и 9) _____. Однако, столицей страны является небольшой городок 10) _____, расположенный на равном расстоянии от двух крупнейших городов.

10 Как вы думаете:

1	Что проходит в средней части Австралии — экватор или тропик?	
2	Где расположено озеро Эйр — ближе к южному или к северному берегу материка?	
3	Большой Барьерный риф находится в Тихом или в Индийском океане?	
4	Какой остров больше — Тасмания или Новая Зеландия?	
5	Залив Карпентария находится у северных или у западных берегов Австралии?	
6	Что расположено южнее: озеро Эйр или река Муррей?	
7	Какое море расположено восточнее: Арафурское или Коралловое?	
8	Большой Австралийский залив находится в Тихом океане или в Индийском?	
9	Дарлинг находится севернее или южнее Муррея?	

10	Какой остров расположен к северу от Австралии — Тасмания или Новая Гвинея?	
11	Какой остров расположен к востоку от Австралии — Новая Гвинея Новая Зеландия?	
12	Муррей берет начало на восточном или на западном склоне Большого Водораздельного хребта?	

11 Укажите названия географических объектов, обозначенных цифрами:

	<ol style="list-style-type: none"> 1. Пустыня 2. Залив 3. Море 4. Мыс 5. Пролив 6. Озеро 7. Залив 8. Полуостров 9. Река 10. Море
--	--

Проверочная работа по теме «Климатические пояса»

1 Вариант	2 вариант
<p>1. Этот климатический пояс формируют экваториальная и тропическая воздушные массы а) Субтропический б) субэкваториальный в) тропический г) экваториальный</p> <p>2. Основные климатические пояса: А) субтропический и умеренный Б) арктический и субарктический В) экваториальный и умеренный В) тропический и субэкваториальный</p> <p>3. В этом климатическом поясе ясно выражены зима и лето. Годовое количество осадков в целом значительное, преобладающие в этих широтах западные ветры приносят их</p>	<p>1. Этот климатический пояс формируют тропические и умеренные воздушные массы А) Субтропический б) умеренный в) тропический г) субарктический</p> <p>2. Переходные климатические пояса А) субтропический и умеренный Б) арктический и субарктический В) субтропический и субарктический В) тропический и субэкваториальный</p> <p>3. В этом климатическом поясе весь год наблюдается высокая температура и выпадает значительное количество осадков. а) тропический б) экваториальный в) субэкваториальный г) субтропический</p>

преимущественно в западные части материков.

А) субтропический Б) субарктический
в) умеренный Г) тропический

4. Зимой сюда приходят умеренные воздушные массы, которые приносят осадки в виде зимних дождей...

А) умеренный б) субэкваториальный
в) субарктический г) субтропический

5. В течение года в этом поясе господствует тропическая воздушная масса, которая летом имеет очень высокую температуру, а зимой чуть прохладнее

а) субтропический б) субэкваториальный
в) тропический г) умеренный

4. Тропические воздушные массы характеризуются

а) высокими температурами и большим влагосодержанием
Б) высокими температурами и низким влагосодержанием
В) низкими температурами и большим влагосодержанием
Г) низкими температурами и низким влагосодержанием

5. Летом сюда приходят умеренные воздушные массы, лето короткое и прохладное, а зима суровая и длинная

а) умеренный б) арктический в) субарктический г) субтропический

8 класс

Контрольная работа по теме «Географическое положение и история исследования»

I вариант

1. Какая параллель пересекает Россию?

- 1) Экватор 2) северный тропик
3) северный полярный круг 4) южный полярный круг

2. Сколько часовых поясов на территории России?

- а) 9; б) 10; в) 11; г) 12; д) 13.

3. Укажите полушария, в которых расположена Россия

- 1) Северное, Восточное 2) Северное, Западное
2) Северное, Южное 4) Северное Западное, Восточное

4. Укажите крайнюю северную островную точку России

- 1) мыс Челюскин 2) мыс Флигели
3) мыс Дежнева 4) остров Ратманова

5. Какой океан омывает берега России на востоке?

- 1) Атлантический 2) Северный Ледовитый
3) Тихий 4) Индийский

6. Какая область России является анклавом?

- 1) Псковская 2) Новгородская

3) Калининградская

4) Сахалинская

7. Отметьте правильные высказывания словом «Да», неправильные - словом «Нет».

1	На суше Россия граничит с 14 странами	
2	Территория Арктики поделена на пять секторов: российский, канадский, американский, норвежский и шведский	
3	Декретное время было введено в России в 1917 г.	
4	Михаил Ломоносов первым сформулировал закон географической зональности	
5	Крайняя западная точка России находится в нулевом часовом поясе	

8. Определите соответствие между путешественником и районом, в котором проходила его экспедиция:

а) Камчатка	б) Амур	в) Берингов пролив	г) Берег Тихого океана

1) Иван Москвитин; 2) Семён Дежнёв; 3) Ерофей Хабаров; 4) Владимир Атласов

9. Назовите страны, являющиеся сухопутными соседями России:

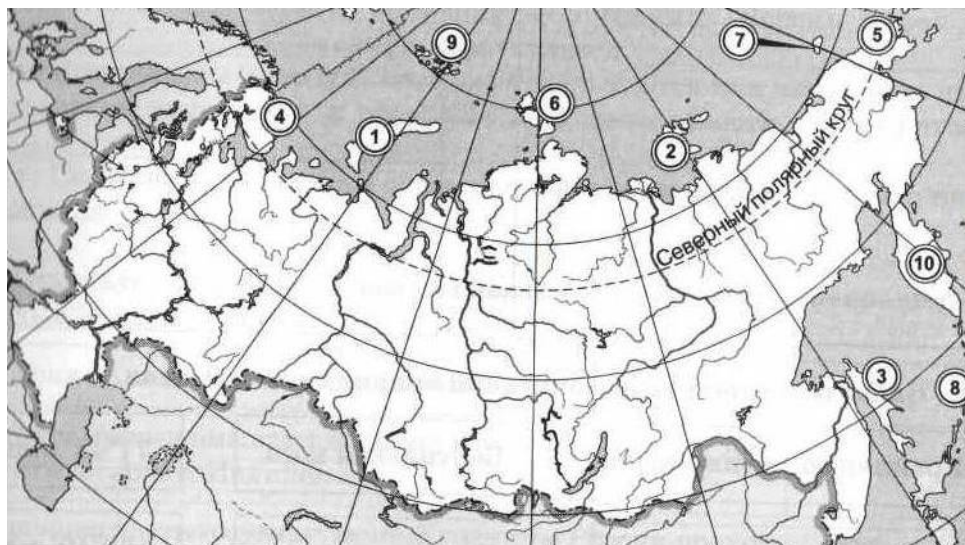
10. Заполните пропуски в предложениях:

1) _____ — условная линия на поверхности суши или воды, определяющая размеры территории государства, отделяющая эту территорию от территории других государств и открытых морей. Самую протяжённую сухопутную границу Россия имеет с 2) _____, а самую короткую — с 3) _____. Компоненты природы, которые используются или могут быть использованы человеком в хозяйственной деятельности, называются 4) _____. Свойства окружающей среды, влияющие на жизнь человека, называются 5) _____.

11. Как вы думаете:

1	Какое из морей расположено восточнее: Баренцево или Берингово?	
2	Мыс Челюскин находится на полуострове Чукотка или Таймыр?	
3	Кавказские горы тянутся параллельно или перпендикулярно Уральским горам?	
4	Какое из морей расположено южнее: Азовское или Чёрное?	

12 Укажите названия географических объектов, обозначенных цифрами:



13. Определите, какие особенности географического положения России благоприятны для заселения и освоения территории, для развития хозяйственной деятельности.

1. Занимает большую территорию.
2. На территории России 11 часовых поясов.
3. Значительная часть территории лежит в северных широтах.
4. Разнообразные природные условия.
5. На огромных площадях восточной части страны распространена многолетняя мерзлота.
6. Омывается многими морями.

14. Определите, сколько часов составляет разница во времени между Москвой (II часовой пояс) и Чукотским полуостровом.

1. 8 часов.
2. 9 часов.
3. 10 часов.
4. 11 часов.

15. Предположим, что в г. Анадырь 1 сентября 9 часов утра (XI часовой пояс). Определите, сколько времени и какое число будет в пос. Уэлен, расположенном недалеко от мыса Дежнева?

1. 31 августа 9 часов утра.
2. 1 сентября 9 часов утра.
3. 1 сентября 8 часов утра.

Контрольная работа по теме «Географическое положение и история исследования»

II вариант

1. Какая часть территории России находится за Северным полярным кругом?

- 1) 10%
- 2) 20%
- 3) 25%
- 4) 50%

2. В каком полушарии Россия не находится?

- 1) В Северном 2) в Южном 3) в Западном 4) в Восточном

3. Укажите крайнюю северную материковую точку России.

- 1) мыс Дежнева 2) мыс Флигели
3) мыс Челюскин 4) мыс Канин Нос

4. Какой океан не омывает берега России?

- 1) Атлантический 2) Индийский
3) Северный Ледовитый 4) Тихий

5. С какой страной СНГ Россия не имеет общей границы?

- 1) С Украиной 2) с Молдавией
3) с Азербайджаном 4) с Белоруссией

6. Кто из перечисленных людей был участником Великой Северной экспедиции?

- 1) Михаил Ломоносов 2) Витус Беринг 3) Дмитрий Овцын
4) Семён Дежнёв 5) Мария Прончищева 6) Братья Лаптевы
7) Семён Челюскин 8) Владимир Татищев

7. Отметьте правильные высказывания словом «Да», неправильные - словом «Нет».

1	Берега России омывают воды трёх океанов: Тихого, Атлантического и Индийского	
2	Большая часть государственной границы России проходит по морю	
3	Крайняя северная материковая точка России одновременно является крайней северной точкой Евразии	
4	Крайняя западная точка России находится во втором часовом поясе	
5	Границы часовых поясов проходят строго по меридианам	

8. Определите соответствие между событиями и личностями:

Основатель Русского географического общества	1		а	Иван Крузенштерн и Юрий Лисянский
Первая российская кругосветная экспедиция	2		б	Владимир Татищев
Закон географической зональности	3		в	Фердинанд Врангель
Открытие Антарктиды	4		г	Василий Докучаев

Первое географическое описание территории России	5	д	Фаддей Беллинсгаузен и Михаил Лазарев
«Могущество российское прирастать будет Сибирью»	6	е	Михаил Ломоносов

9. Назовите все крайние точки России:

10. Заполните пропуски в предложениях:

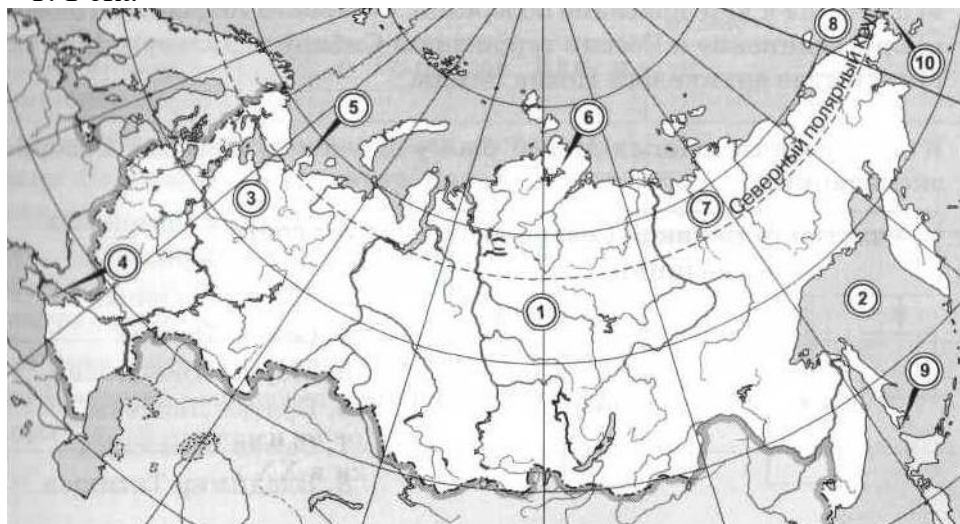
Время на меридиане данной местности называется 1) _____.
 Ограниченная двумя меридианами часть земного шара, шириной 15° , в пределах которой время суток одинаково, называется 2) _____. В Санкт-Петербурге 4 часа дня, а на Камчатке 3) _____. Протяжённость территории России с запада на восток составляет примерно 4) _____ км, что в градусной мере примерно соответствует 5) _____.

11. Как вы думаете:

1	Где находится мыс Дежнёва: на полуострове Таймыр или на Чукотке?	
2	Какое из морей расположено западнее: Карское или Чукотское?	
3	Какое озеро расположено восточнее — Ладожское или Онежское?	
4	Какие острова расположены севернее Новая Земля или Земля Франца Иосифа	

12. Укажите названия географических объектов, обозначенных цифрами:

1. Река



ского положения России

ана.
рот.

5. Протяженность территории с Запада на Восток почти в 3 раза больше, чем с севера на Юг.
6. Разнообразные природные условия и ресурсы.
7. Многолетняя мерзлота.

14. В Москве 8 часов 15 минут утра (II часовой пояс). Определите, сколько времени будет на Чукотском полуострове.

1. 17 час 15 мин вечера.
2. 18 час 15 мин вечера.
3. 19 час 15 мин вечера.

15. На мысе Дежнева 12 часов ночи 1 января (XI часовой пояс). Определите, сколько времени и какое число будет на противоположной стороне Берингова пролива – на Аляске.

1. 1 час ночи 31 декабря.
2. 12 час 31 декабря.
3. 12 час 1 января.
4. 2 часа 31 декабря.

Тест по теме « Часовые пояса России »

1. На территории нашей страны с 2011 года выделено:

- | | |
|-------------------|-------------------|
| А. 9 часовых зон | Б. 10 часовых зон |
| В. 11 часовых зон | Г. 12 часовых зон |

2. Сколько раз можно встретить Новый год на территории России?

- | | | | |
|----------|-----------|-----------|-----------|
| А. 9 раз | Б. 10 раз | В. 11 раз | Г. 12 раз |
|----------|-----------|-----------|-----------|

3. Какой часовой пояс условно считается началом новых суток?

- | | |
|--------------------|--------------------|
| А. 9 часовой пояс | Б. 10 часовой пояс |
| В. 11 часовой пояс | Г. 12 часовой пояс |

4. Где начинаются новые сутки ? :

- | | |
|-----------------------|--------------------------------|
| А) на 0° меридиане; | Б) на северном полярном круге; |
| В) на 180° меридиане; | Г) на экваторе. |

5. Линия перемены дат проходит в проливе:

- | | | |
|--------------------|------------------|----------------|
| А) Карские Ворота. | Б) Кунаширском ; | В) Беринговом; |
|--------------------|------------------|----------------|

6. Какого числа жителю Чукотки надо вылететь на Аляску, чтобы оказаться там 8-го июня?

- | | | |
|---------------|---------------|---------------|
| А) 8-го июня; | Б) 9-го июня; | В) 7-го июня. |
|---------------|---------------|---------------|

7. По какому времени работают транспорт и связь нашей страны?

- | | |
|---------------------------|-------------|
| А. поясному | Б. местному |
| В. московскому декретному | Г. летнему |

8. Расположите регионы России в той последовательности, в которой их жители встречают Новый год. Запишите в ответ получившуюся последовательность букв.

- | | | |
|-----------------------|---------------------|------------------|
| А) Смоленская область | Б) Республика Алтай | В) Пермский край |
|-----------------------|---------------------|------------------|

9. Почему спутники Магеллана « потеряли 1 день »?

10. Почему при перелете из Москвы в Екатеринбург надо переводить часы, а при перелете в Мурманск не надо?

Тест по теме «Дальний Восток»

1. Территория Дальнего Востока омывается океанами:
а) Тихим
б) Атлантическим
в) Индийским
г) Северным Ледовитым
2. Какие моря, омывающие берега Дальнего Востока, являются частью Северного Ледовитого океана?
а) Берингово
б) Восточно-Сибирское
в) Чукотское
г) Охотское
3. Установите соответствие:
Территория Дальнего Востока
а) север
б) Камчатка
в) Приморье
Тип климата
1. умеренный морской
2. субарктический
3. умеренный муссонный
4. Большая контрастность природы территории Дальнего Востока связана с большой протяженностью:
а) с запада на восток
б) с севера на юг
в) с юго-запада на северо-восток
г) с юго-востока на северо-запад
5. Летом в Приморье основное направление движения воздушных масс:
А. с моря на сушу;
В. вдоль суши по морю;
Б. с суши на море;
Г. с севера на юг
6. Действующие вулканы располагаются:
А. на Курильских островах;
В. на Курильских островах, Камчатке, и Сахалине;
Б. на Курильских островах и Камчатке;
Г. на Сахалине.
7. Самая крупная река Дальнего Востока:
А. Анадырь;
В. Амур;
Б. Колыма;
Г. Камчатка.
8. Какой природной зоны нет на Дальнем Востоке:
А. тайга;
В. лесостепь;
Б. арктическая пустыня
Г. тундра.

9. Какие природные явления связанные с движением литосферных плит происходят на Дальнем Востоке:
 А. засухи; Б. муссоны; В. тайфуны; Г. вулканизм и землетрясение.
10. Горная тундра занимает северную часть этого ПК:
 А. Сахалина; Б. Чукотки;
 В. Курил; Г. Приамурья;
11. Действующие вулканы располагаются:
 А. на Курильских островах и Камчатке; Б. на Чукотке;
 В. в Приморье; Г. на Сахалине.
12. Какой из перечисленных терминов имеет отношение к Дальнему Востоку:
 А. траппы; Б. бора;
 В. тайфун; Г. полесья.
13. Гейзеры на Дальнем Востоке располагаются:
 А. на Камчатке и Сахалине; Б. в Приморье;
 В. на Чукотке; Г. на Камчатке.
14. Леса из каменной березы с высокотравными лугами произрастают в районе:
 А. Приамурья; Б. п-ва Камчатка;
 В. Курильских островов; Г. о. Сахалина.

9 класс

Тест по теме "Географическое положение России"

1. Россию не пересекает:
 а) 0 меридиан; б) 180 з.д.; в) северный полярный круг; г) 45 с.ш
2. В какой части Евразии расположена Россия:
 а) северо-восточной.; б) западной в) северной; г) юго-западной.
3. Определите приблизительное соотношение Европейской и Азиатской части страны:
 а) 30%-70%; б) 50%-50% в) 70%-30% г) 40%-60%
4. Крайняя северная материковая точка России:
 а) м. Дежнева; б) м Флигели; в) м. Челюскин; г) м. Балтийская коса.
5. Какое государство омывается водами трех океанов как и Россия
 а) Канада; б) Япония в) Аргентина; г) Мексика.
6. Выберите государства, с которыми граничит Россия
 а) Армения б) Норвегия; г) Монголия; д) Афганистан; е) Эстония. ж) Швеция

7. Самая протяженная граница у России:
- а) с Финляндией; б) с Казахстаном; в) с США; г) с Киргизией.
8. Это государство имеет самую маленькую границу на востоке :
- а) Монголия; б) Китай; в) КНДР; г) Япония.
9. Выберите географические координаты для крайней восточной точки России:
- а) 77 с.ш; 104 в.д; б) 41 с.ш; 47 в.д; в) 66 с.ш; 169 з.д; г) 12 с.ш; 19 в.д.
10. Это самое теплое море у берегов России :
- а) Азовское; б) Черное в) Карское; г) Белое.
11. Выберите из предложенного списка, особенности географического положения - благоприятные для России:
- а) евразийское положение;
- б) 80% природных ресурсов в азиатской части;
- в) выход к 12 морям 3 океанов;
- г) ведущее место по природным ресурсам
- д) протяженная сухопутная граница;
- е) 1/3 S малоприспособна для жизни;
- ж) неравномерное размещение населения;

ТЕСТ ПО ТЕМЕ «ТРАНСПОРТ РОССИИ»

1 вариант

1. Назовите главный недостаток речного транспорта:

А. медленная скорость Б. сезонность В. загрязнение воды Г. небольшой пассажирооборот

2. Назовите пару городов, являющимися в России крупнейшими железнодорожными узлами:

А. Рязань, Новгород Б. Москва, Санкт-Петербург В. Нижний Новгород, Волгоград

3. Какое качество автомобильного транспорта способствует его бурному развитию:

А. дешевизна Б. большой грузооборот В. маневренность, подвижность
Г. независимость от погодных условий

4. Какой из видов транспорта производит наибольшее загрязнение окружающей среды:

А. авиационный Б. железнодорожный В. автомобильный

5. Назовите единственный незамерзающий порт России в Северном Ледовитом океане:

А. Архангельск Б. Мурманск В. Санкт-Петербург

6. Какой из видов транспорта перевозит срочные, скоропортящиеся грузы:

А. морской Б. авиационный В. автомобильный

2 вариант

1. На территории России преобладает:

А. широтное направление сухопутного транспорта

Б. меридиональное направление сухопутного транспорта

2. Главным лесным портом России является:

А. Находка Б. Мурманск В. Архангельск

3. Более экономично перевозить на железнодорожном транспорте:

А. бумагу В. круглый лес

4. Какой вид транспорта имеет самый высокий грузооборот:
А. авиационный Б. железнодорожный В. автомобильный
5. Наиболее густая транспортная сеть сформирована в России:
А. на западе Б. на востоке В. на севере
6. Северный морской путь начинается от порта:
А. Архангельск Б. Мурманск В. Санкт-Петербург

Тест по теме «Западная Сибирь»

1. В чем отличие природы Западной Сибири?
а) климат умеренный континентального типа, в рельефе преобладают возвышенности и горы
б) природные зоны располагаются согласно широтной зональности, отсутствует зона тайги
в) около 1/2 территории заболочено из-за обилия осадков круглый год
г) лето жаркое с повышенной влажностью отягощается множеством кровососущих насекомых
2. В Западной Сибири преобладают ландшафты:
а) ледяная пустыня и степь б) заболоченная тайга
в) степь и лесостепь г) тундра и лесостепь
3. Какое высказывание не относится к характеристике внутренних вод района?
а) случаются наводнения
б) заболоченность мешает освоению месторождений нефти и газа
в) гидроэнергетический потенциал рек не велик
г) отсутствуют солёные озёра
4. Коренное население севера Западной Сибири – это:
а) ханты б) манси в) ненцы г) русские
5. Что такое «панты»?
а) рога оленя б) головной убор
в) древний торговый город г) зимняя обувь
6. Какой из перечисленных полезных ископаемых добывают на Крайнем Севере района?
а) уголь б) газ в) нефть г) железную руду
7. Город-миллионер Западно-Сибирского района — это:
а) Сургут б) Пермь в) Новосибирск г) Екатеринбург
8. Агропромышленный комплекс в лесной и тундровой зоне представлен:
а) рыболовством и пушным промыслом б) пушным промыслом и зерноводством
в) оленеводством и мясным животноводством г) рыболовством и овощеводством
9. Отраслью специализации Западно-Сибирского района является:
а) гидроэнергетика б) топливная промышленность
в) наукоемкое машиностроение г) текстильная промышленность
10. Проблемой Западно-Сибирского района не является:
а) обмеление рек б) разрушение почвы в местах горнодобычи
в) загрязнение воздуха г) отток населения из зоны Севера

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка.

При оценке знаний обучающихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования географической терминологии, самостоятельность ответа.

Устный ответ.

Оценка	Критерии оценивания
«5»	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none">- Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;- Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;- Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям- показывает хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач.
«4»	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none">- Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при

	<p>требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины; - В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины <ul style="list-style-type: none"> 1. - Ответ самостоятельный; 2. Наличие неточностей в изложении географического материала; 3. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях; 4. Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски; 5. Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений; 6. Понимание основных географических взаимосвязей; 7. Знание карты и умение ей пользоваться; <p>При решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.</p>
«3»	<p>Обучающийся:</p> <p>Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;</p> <ul style="list-style-type: none"> 2. Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно; 3. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки. 4. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; 5. Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении; 6. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий; 7. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте; 8. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или

	<p>отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.</p> <p>9. Слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.);</p> <p>10. Скучны географические представления, преобладают формалистические знания;</p> <p>11. Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый;</p> <p>12. Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.</p>
«2»	<p>Обучающийся:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; 2. Не делает выводов и обобщений. 3. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов; 4. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу; 5. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя. <p>Имеются грубые ошибки в использовании карты.</p>

Примечание. По окончании устного ответа обучающегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других обучающихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.

Оценка	Критерии оценивания
«5»	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнил работу без ошибок и недочетов; - допустил не более одного недочета.
«4»	<p>Ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:</p> <ul style="list-style-type: none"> - не более одной негрубой ошибки и одного недочета; - не более двух недочетов.
«3»	<p>Обучающийся правильно выполнил не менее половины работы или допустил:</p> <ul style="list-style-type: none"> - не более двух грубых ошибок - не более одной грубой, одной негрубой ошибки и одного недочета - не более двух-трех негрубых ошибок - не более одной негрубой ошибки и трех недочетов <p>Или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.</p>
«2»	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - допустил число ошибок и недочетов, превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка «3»; - если правильно выполнил менее половины работы.

Примечание.

1. Учитель имеет право поставить обучающемуся оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если обучающимся оригинально выполнена работа.
2. Оценки с анализом доводятся до сведения обучающихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

Критерии выставления оценок за проверочные тесты.

Количество вопросов в тесте	Время выполнения	Критерии оценивания
10 вопросов	10 – 15 минут	«5» - 10 правильных ответов «4» - 7 – 9 правильных ответов «3» - 5 – 6 правильных ответов «2» - менее 5 правильных ответов
20 вопросов	20-30 минут	«5» - 18 – 20 правильных ответов «4» - 14 – 17 правильных ответов «3» - 10 – 13 правильных ответов «2» - менее 10 правильных ответов
30 вопросов	30 – 40 минут	«5» - 27 – 30 правильных ответов «4» - 22 – 26 правильных ответов «3» - 15 – 21 правильных ответов «2» - менее 15 правильных ответов

Оценка качества выполнения практических и самостоятельных работ по географии.

Оценка	Критерии оценивания
«5»	Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Обучающиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки. Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме. Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими обучающимися.
«4»	Практическая или самостоятельная работа выполнена обучающимися в полном объеме и самостоятельно. Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.). Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного

	теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы. Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.
«3»	Практическая работа выполнена и оформлена обучающимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на "отлично" данную работу обучающихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Обучающиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.
«2»	Выставляется в том случае, когда обучающиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных обучающихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося.

Оценка умений работать с картой и другими источниками географических знаний.

Оценка	Критерии оценивания
«5»	правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы
«4»	правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов
«3»	правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.
«2»	неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении задания и в оформлении результатов.

Общая классификация ошибок.

При оценке знаний, умений и навыков обучающихся следует учитывать все ошибки (грубые и негрубые) и недочеты.

Грубыми считаются следующие ошибки:

1) незнание определения основных понятий, законов, правил, основных положений теории, незнание формул, общепринятых символов обозначений величин, единиц их измерения;

- 2) незнание наименований единиц измерения;
- 3) неумение выделить в ответе главное;
- 4) неумение применять знания для решения задач и объяснения явлений;
- 5) неумение делать выводы и обобщения;
- 6) неумение читать и строить графики и принципиальные схемы;
- 7) неумение подготовить установку или лабораторное оборудование, провести опыт, наблюдения, необходимые расчеты или использовать полученные данные для выводов;
- 8) неумение пользоваться первоисточниками, учебником и справочниками;
- 9) нарушение техники безопасности;
- 10) небрежное отношение к оборудованию, приборам, материалам.

К негрубым ошибкам следует отнести:

- 1) неточность формулировок, определений, понятий, законов, теорий, вызванная неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия или заменой одного-двух из этих признаков второстепенными;
- 2) ошибки при снятии показаний с измерительных приборов, не связанные с определением цены деления шкалы (например, зависящие от расположения измерительных приборов, оптические и др.);
- 3) ошибки, вызванные несоблюдением условий проведения опыта, наблюдения, условий работы прибора, оборудования;
- 4) ошибки в условных обозначениях на принципиальных схемах, неточность графика (например, изменение угла наклона) и др.;
- 5) нерациональный метод решения задачи или недостаточно продуманный план устного ответа (нарушение логики, подмена отдельных основных вопросов второстепенными);
- 6) нерациональные методы работы со справочной и другой литературой;
- 7) неумение решать задачи, выполнять задания в общем виде.

Недочетами являются:

- 1) нерациональные приемы вычислений и преобразований, выполнения опытов, наблюдений, заданий;
- 2) ошибки в вычислениях;
- 3) небрежное выполнение записей, чертежей, схем, графиков;
- 4) орфографические и пунктуационные ошибки.

Требования к выполнению практических работ в контурных картах.

Практические и самостоятельные работы на контурной карте выполняются с использованием карт атласа и учебника, а также описания задания к работе.

- Каждую контурную карту подписывают. В правом верхнем углу обучающийся ставит свою фамилию и класс.
- При выполнении практической работы в контурных картах, в левом верхнем углу карты подписывают номер и название практической работы.
- В начале учебного года все работы в контурных картах выполняются простыми карандашами, потому что навыки работы с контурными картами слабы, и обучающиеся делают ошибки.
- Все надписи на контурной карте делают мелко, четко, красиво, желательно печатными буквами. Название рек и гор располагают соответственно вдоль

хребтов и рек, названия равнин - по параллелям. Объекты гидросферы желательно подписывать синей пастой.

- Географические названия объектов подписывайте с заглавной буквы.
- Если название объекта не помещается на карте, то около него ставят цифру, а внизу карты пишут, что означает данная цифра.
- Если того требует задание, карту раскрашивают цветными карандашами, а затем уже подписывают географические названия.
- При помощи условных знаков, выбранных вами, выполните задание, условные знаки отобразите в легенде карты.
- Не копируйте карты атласа, необходимо точно выполнять предложенные вам задания (избегайте нанесение «лишней информации»: отметка за правильно оформленную работу по предложенным заданиям может быть снижена на один балл в случае добавления в работу излишней информации).
- Работа должна быть выполнена аккуратно без грамматически ошибок (отметка за работу может быть снижена за небрежность и грамматические ошибки на один и более баллов).

Помните: работать в контурных картах фломастерами и маркерами запрещено!

**Лист корректировки рабочей программы
2023-2024 учебный год**

Предмет _____

Класс _____

Учитель _____

№ урока	Дата проведения по плану	Дата фактического проведения	Тема	Количество часов		Причина корректировки	Способ корректировки
				По плану	Дано фактически		

Учитель _____ (_____)

