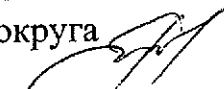
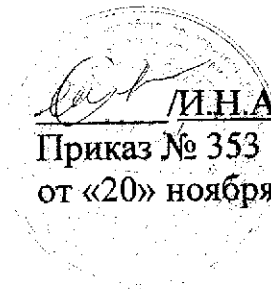


«СОГЛАСОВАНО»  
Начальник Управления  
образования  
Сокольского муниципального  
округа  
  
/Е.В.Дресвянкина/  
« 19 » ноября 2025 г.

«СОГЛАСОВАНО»  
с Советом школы  
Протокол № 8  
от 18.11.2025 года

«УТВЕРЖДАЮ»  
И.о.директора МАОУ  
«СОШ № 9»

  
/И.Н.Аникина/  
Приказ № 353 -о/д  
от «20» ноября 2025 г.

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**  
муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя  
общеобразовательная школа №9 имени В.Н. Власовой» по повышению качества  
образования в рамках проекта «Школа Минпросвещения России»  
на 2025-2030 годы

город Сокол  
2025 год

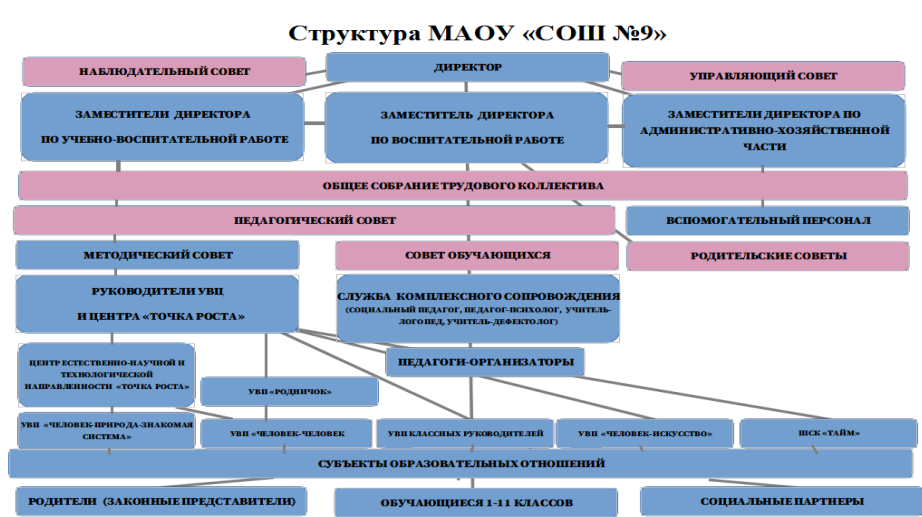
## 1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
<p>Полное наименование ОО</p>	<p>муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №9 имени В.Н. Власовой»</p>
<p>Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.</li> <li>2. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).</li> <li>3. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации „Развитие образования“».</li> <li>4. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203.</li> <li>5. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827.</li> <li>6. Стратегия реализации молодежной политики в Российской Федерации на период до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 17.08.2024 № 2233-р.</li> <li>7. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы „Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности“».</li> <li>8. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р.</li> <li>9. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.</li> <li>10. Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК-123/07.</li> </ol>
<p>Цель</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повышение конкурентных преимуществ Учреждения как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности ученика.</li> <li>2. Эффективное применение ФОП, в том числе внедрение обновлений.</li> <li>3. Развитие профориентационной работы и сотрудничество с организациями-партнерами.</li> <li>4. Выстраивание модели ВСОКО в соответствии с общероссийскими показателями качества общего образования.</li> <li>5. Повышение уровня безопасности, в том числе усиление антитеррористической защищенности объектов организации.</li> <li>6. Создание условий получения общего образования детьми с различными особенностями и потребностями, в том числе детьми с ОВЗ и инвалидностью, детьми-мигрантами и т. д.</li> </ol>

Комплексные задачи Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание системы сетевого взаимодействия со спортивными организациями, вузами, организациями сферы культуры, чтобы расширить перечень предлагаемых услуг и повысить качество уже оказываемых, помочь учащимся в выборе будущей специальности, подготовке к поступлению в вуз.</li> <li>2. Расширение образовательных возможностей для учащихся через создание условий получения образования, его индивидуализации в соответствии с потребностями и возможностями обучающихся.</li> <li>3. Оптимизация системы дистанционных образовательных технологий, электронного обучения с целью повышения эффективности их использования.</li> <li>4. Цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота.</li> <li>5. Создание востребованной воспитательной системы для реализации современной молодежной и профориентационной политики.</li> <li>6. Повышения безопасности в организации в отношении детей и работников, посетителей.</li> </ol>
Планируемые результаты реализации Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обеспечивается качество общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, ФОП, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся.</li> <li>2. Организована профориентация с использованием сетевого взаимодействия образовательных учреждений.</li> <li>3. Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися, по итогам прохождения государственной итоговой аттестации и внешних процедур оценки качества образования.</li> <li>4. Сформирована готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике и быстро меняющихся условиях.</li> <li>5. Выросло количество и масштабы социально-позитивных инициатив со стороны обучающихся.</li> <li>6. Педагоги овладели цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС.</li> <li>7. Создана эффективная система информационного обеспечения образовательного процесса.</li> </ol>
Сведения о разработчиках	Рабочая группа, утвержденная приказом от 28.08.2025 г.
Период реализации	С 2025 года по 2030 год – 5 лет
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализации, обобщающий

<p>I этап – подготовительный (сентябрь-декабрь 2025 г.)</p>	<p>Формирование необходимой нормативно-правовой базы, обучение кадров, изучение инновационных управленческих технологий, разработка структуры и плана совершенствования образовательной среды, привлечение к апробации педагогических технологий и программ ведущих специалистов и творческих групп, подготовка социальных условий реализации и финансирования программы развития в школе. Привлечение внешних партнеров, заинтересованных в развитии школы, разработка механизма комплексного взаимодействия с образовательными и культурными учреждениями города и области, общественными и коммерческими организациями, государственными структурами.</p>
<p>II этап – реализация (январь 2026 – июнь 2030 гг.)</p>	<p>Проведение мероприятий, направленных на реализацию Программы развития. Повышение квалификации и переподготовка кадров. Развитие внешнего взаимодействия школы с социальными партнерами, органами местного самоуправления с целью оптимизации образовательного процесса. Формирование банка методических материалов, совершенствование развивающей среды школы, пополнение материально-технической базы, на содержание образовательных программ, проектирование социально-адаптивных и личностно-развивающих технологий, организация и проведение результативности внедрения промежуточного анализа обновленной модели МАОУ «СОШ № 9» с последующей корректировкой в случае необходимости.</p>
<p>III этап – обобщающий (июнь-август 2030 гг.)</p>	<p>Информационно-аналитическая деятельность. Сбор оценка материалов, сопоставление показателей МАОУ «СОШ № 9» за период до и после внедрения обновлений, анализ воздействия инновационных технологий, выявление потенциала дальнейшего развития школы; постановка задач нового уровня. Порядок финансирования Программы развития отрицательных и положительных тенденций реализации. Программы развития, трансляция передового педагогического опыта. Подведение итогов, научное системное осмысление результатов реализации Программы развития, выявление инновационного потенциала дальнейшего развития школы.</p>
<p>Порядок финансирования Программы развития</p>	<p>Средства федерального бюджета; средства субъекта Российской Федерации; доходы от развития системы платных дополнительных образовательных услуг.</p>
<p>Контроль реализации</p>	<p>Контроль за выполнением Программы развития МАОУ «СОШ №9» осуществляет Управление образования Сокольского муниципального округа. Результаты мониторинговых исследований представляются на заседаниях педагогического совета школы.</p>

## 2. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
<p>Основные сведения об ОО</p>	<p>Указать:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №9 имени В.Н. Власовой», МАОУ «СОШ №9»</li> <li>Дата создания (основания) ОО – 3 марта 1939 года .</li> <li>ИНН - 3527008339.</li> <li>Учредитель – Управление образования Сокольского муниципального округа Вологодской области. Руководитель – Дресвянкина Елена Васильевна.</li> <li>Образовательную деятельность МАОУ «СОШ №9» осуществляет на основании лицензии на право ведения образовательной деятельности(Регистрационный номер ЛО35-01249-35/00231351, приказ №1792 от 25.05.2017 г.). В соответствии с лицензией на право ведения образовательной деятельности школа реализует программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования.</li> <li>Юридический адрес - 162130, Вологодская область, Сокольский район, г. Сокол, ул. Советская, д. 39. Фактические адреса: 162130, Вологодская область, г. Сокол, ул. Советская, д. 39; 162138, Вологодская область, г. Сокол, ул. Строителей, зд. 3</li> <li>Контакты: Телефоны: 8(81733) 22830, 8(81733) 20075, 8 (81733) 20034 Адрес электронной почты: <a href="mailto:sokol-school9@obr.edu35.ru">sokol-school9@obr.edu35.ru</a> Адрес официального сайта: <a href="http://s3519004.gosuslugi.ru">s3519004.gosuslugi.ru</a></li> </ol>
<p>Сведения об обучающихся</p>	<p>Количество обучающихся (на 1 сентября 2025 г.):</p> <p>1-4 классы – 325 человек; 5-9 классы – 427 человек; 10-11 классы – 44 человека.</p> <p>Количество обучающихся по адаптированным программам и детей инвалидов – 44 человека.</p>
<p>Краткая характеристика организационно-педагогических условий</p>	<p>Структура управления ОО</p>  <p><b>Структура МАОУ «СОШ №9»</b></p> <p>НАБЛЮДАТЕЛЬНЫЙ СОВЕТ   ДИРЕКТОР   УПРАВЛЯЮЩИЙ СОВЕТ</p> <p>ЗАМЕСТИТЕЛИ ДИРЕКТОРА ПО УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ   ЗАМЕСТИТЕЛЬ ДИРЕКТОРА ПО ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ   ЗАМЕСТИТЕЛИ ДИРЕКТОРА ПО АДМИНИСТРАТИВНО-ХОЗЯЙСТВЕННОЙ ЧАСТИ</p> <p>ОБЩЕ СОБРАНИЕ ТРУДОВОГО КОЛЛЕКТИВА</p> <p>ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ СОВЕТ   ВСПОМОГАТЕЛЬНЫЙ ПЕРСОНАЛ</p> <p>МЕТОДИЧЕСКИЙ СОВЕТ   СОВЕТ ОБУЧАЮЩИХСЯ   РОДИТЕЛЬСКИЕ СОВЕТЫ</p> <p>РУКОВОДИТЕЛИ УВП И ЦЕНТРА «ТОЧКА РОСТА»   СЛУЖБА КОМПЛЕКСНОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ (СОЦИАЛЬНЫЙ ПЕДАГОГ, ПЕДАГОГ-ПСИХОЛОГ, УЧИТЕЛЬ-ЛОГОПЕД, УЧИТЕЛЬ-ДЕФЕКТОЛОГ)</p> <p>ЦЕНТР ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНОЙ И ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ «ТОЧКА РОСТА»   ПЕДАГОГИ-ОРГАНИЗАТОРЫ</p> <p>УВП «РОДНИЧОК»   УВП «ЧЕЛОВЕК-ПРИРОДА-ЗНАКОМАЯ СИСТЕМА»   УВП «ЧЕЛОВЕК-ЧЕЛОВЕК»   УВП КЛАССНЫХ РУКОВОДИТЕЛЕЙ   УВП «ЧЕЛОВЕК-ИСКУССТВО»   ИСК «ТАЙМ»</p> <p>СУБЪЕКТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ</p> <p>РОДИТЕЛИ (ЗАКОННЫЕ ПРЕДСТАВИТЕЛИ)   ОБУЧАЮЩИЕСЯ 1-11 КЛАССОВ   СОЦИАЛЬНЫЕ ПАРТНЕРЫ</p> <p>Реализуемые образовательные программы:</p>

	<p>Основная общеобразовательная программа начального общего образования, Адаптированная общеобразовательная программа начального общего образования</p> <p>Основная общеобразовательная программа основного общего образования Адаптированная общеобразовательная программа основного общего образования</p> <p>Основная общеобразовательная программа среднего общего образования. Дополнительные общеобразовательные программы и курсы внеурочной деятельности.</p> <p>Материально-технические условия: Образовательная деятельность осуществляется в учебных кабинетах, оснащенных моноблоками, проекторами или интерактивными досками, документ-камерами. В школе имеется лингафонный кабинет, столярная мастерская, кабинет обслуживающего труда, сенсорная комната, кабинет информатики, информационная библиотечная система и другие.</p> <p>Библиотека оснащена техническими средствами для индивидуальной работы, хранилищем мультимедийных ресурсов, доступом в Интернет, доступом к периферийным устройствам. 100% обучающихся обеспечены необходимыми учебниками и учебными пособиями (норматив обеспеченности составляет 1 учебник на 1 человека).</p> <p>Для занятий спортом имеются два бассейна, два спортивных зала, оснащённых необходимым спортивным инвентарём и оборудованием, стадион, площадки для игры в баскетбол и волейбол.</p> <p>Горячее питание организовано для всех учащихся на бесплатной и платной основе в школьной столовой. Для желающих имеется буфет. Медицинское обслуживание обучающихся осуществляют два медицинских работника. Имеются медицинский и процедурный кабинеты. Для психолого-педагогического сопровождения обучающихся созданы кабинеты педагога-психолога, учителя-логопеда, социального педагога.</p> <p>Родители ежедневно получают информацию об успеваемости и посещаемости уроков своих детей, заходя на страницу классного журнала на сайте школы. Процесс образования в школе, благодаря ведению сайта, становится совершенно прозрачным для социума. На сайте представлены все нормативные документы, подтверждающие право на образовательную деятельность.</p>
Сведения о режиме деятельности	<p>Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы. Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8, 10-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – в соответствии с расписанием ГИА. Продолжительность уроков – 40 минут.</p> <p>Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1–11-х классов. Занятия проводятся в одну смену.</p>
Сведения о работниках ОО	<p>Общее количество работников – 87 человек, количество педагогических работников - 58, количество учителей - 39; количество специалистов - 4, доля работников с высшим образованием– 50 человек; доля учителей,</p>

	<p>имеющих высшую категорию– 21 человек, первую квалификационную категорию– 10 человек; молодые специалисты –3 человека.</p>
<p>Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров</p>	<p>Организация работы по профилактике, безопасность – МО МВД России «Сокольский», Сокольская межрайонная прокуратура, Сокольский районный суд.</p> <p>Организация работы по направлению юнармейского движения - Региональный центр патриотического воспитания, региональное отделение ВВПОД «ЮНАРМИЯ».</p> <p>Организация участия обучающихся школы в волонтерской (добровольческой) деятельности на уровне города – БУ СМО «МИГ» Сокол.</p> <p>Организация участия обучающихся в деятельности по направлению ШУС на городском, всероссийском уровнях – АУ ВО ОЦМиГи «Содружество», Молодежный центр города Вологды «ГОРКОМ35».</p> <p>Организация полезного досуга обучающихся - БОУ ДО СМР "ДДТ", центр цифрового образования детей «IT-куб», БУК СМО "СОКОЛЬСКАЯ ЦБС", БУК СМО "Сокольский музей".</p>
<p>Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года</p>	<p>В школе организована работа по реализации программ внеурочной деятельности, элективных курсов, программ дополнительного образования в Центре «Точка роста» на всех ступенях обучения.</p> <p>Результаты учебной деятельности: успеваемость по школе - 100 %, качество обучения - 54 %. Ученики - участники Всероссийской олимпиады школьников.</p> <p>В 2024-2025 учебном году на муниципальном этапе одержали победу 9 человек и заняли 55 призовых мест, на региональном этапе призёрами стали двое.</p> <p>Ежегодно общеобразовательная организация выпускает от 70 до 116 девятиклассников, среди них есть обучающиеся с аттестатом особого образца «с отличием» (в 2025 году - 6 человек). Среднее общее образование ежегодно получают порядка 20-25 человек. В 10-11 классах реализуется технологический и универсальный профили обучения. Медалью «За особые успехи в учении» ежегодно награждаются одиннадцатиклассники (в 2025 году - 6 человек). Выпускники школы поступают в престижные российские ВУЗы, в том числе и в вологодские, многие возвращаются работать на родную землю.</p> <p>Социальный состав учащихся школы неоднородный, поэтому перед педагогическим коллективом школы стоит сложная задача: обеспечение современного качественного образования для каждого ребенка в зависимости от индивидуальных особенностей.</p> <p>В школе обучаются дети с ограниченными возможностями здоровья, также есть и те, кто обучается по индивидуальным программам на дому. Право каждого ребёнка на получение бесплатного образования реализуется в полном объеме. Дети полностью включены в реализацию рабочей программы воспитания.</p> <p>Есть обучающиеся, отцы (отчимы) которых участвуют в специальной военной операции на Украине.</p> <p>Школьники - активные участники, призёры и победители конкурсов технической, творческой, спортивной направленностей муниципального,</p>

регионального и федерального уровней.

Большое внимание в воспитательной работе уделяется профориентационной работе. Ученики вовлечены в проекты и конкурсы профориентационной направленности различных уровней, такие как «Дни карьеры молодёжи», «Студент на уикенд», «Проектория», «Шоу профессий», «Первая профессия», «Карта интересов» «Педсовет.Junior», «Педагогический универсариум», тематическая профильная смена «Учитель 1.0» и др., являются их победителями. Школа активно взаимодействует с СПО Сокольского муниципального округа, с ВоГУ.

Принципы воспитательной работы в школе направлены:

- на создание условий развития, саморазвития и самореализации личности школьника через стремление обеспечить развитие УУД разных категорий обучающихся, в том числе детей с ОВЗ, детей-инвалидов;
- на совершенствование системы работы с одаренными детьми и детьми «группы риска»;
- на обеспечение здоровьесбережения обучающихся;
- на активное взаимодействие родителей и педагогического коллектива.

Воспитательный процесс школы опирается на традиции интеллектуальных и творческих событий и достижений, традиции патриотических практик, через изучение истории своей малой родины и истории России, содействует созданию и сохранению традиций военно-спортивного направления и детского общественного объединения.

### 3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Б а л л ь е н а р а в л е н и е, о ц е н к а	Маг ист р а л ь н о е н а п р а в л е н и е, к л ю ч е в о е у с л о в и е	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	-	-
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов(критический	Реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов	2	Магистральное направление	Образовательный процесс	Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация сетевого партнерства с вузами по реализации образовательных программ: предметов, курсов, практик, проектов (университетские</li> </ul>

показатель)		ние «Зна ние»			<p>преподаватели ведут профильные занятия).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Использование сетевых форм реализации образовательной деятельности, привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для организации профильного обучения, обучения по индивидуальным учебным планам.</li> <li>• Использование модульного принципа освоения образовательных программ (одна программа реализуется несколькими педагогами, обладающими большими компетенциями по определённому направлению).</li> <li>• Мотивация педагогов к повышению уровня профессиональных компетенций в ходе реализации ИОМ.</li> <li>• Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.</li> </ul>
				<p>Низкий уровень профессиональных компетенций педагогических работников в организации профильного обучения в ОО, составлении индивидуальных учебных планов и обучении по индивидуальным учебным планам.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов.</li> <li>• Использование методологий</li> </ul>

						<p>менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.</li> </ul>
					Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д.</li> <li>• Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития.</li> <li>• Организация индивидуальной работы с родителями по принятию идей персонализации образовательной деятельности.</li> </ul>
					Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация сетевого взаимодействия с ОО, учреждениями дополнительного дообразования, вузами, технопарками, и т. д. по</li> </ul>

						<p>использованию материально-технической базы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация создания муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома».</li> <li>• Привлечение дополнительных источников финансирования, в том числе внебюджетных источников финансирования, участие в грантовых конкурсах.</li> </ul>
					<p>Недостаточное качество управления формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Актуализация требований ЛНА (Положение об организации профильного обучения, индивидуальных учебных планах, ИОМ педагогических работников).</li> <li>• Проведение самообследования ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации.</li> <li>• Обеспечение административного контроля организации профильного обучения.</li> <li>• Осуществление экспертизы учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования.</li> <li>• Проведение диагностики</li> </ul>

						<p>способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов, ИОМов.</li> <li>• Организация обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне.</li> <li>• Использование автоматизированных систем по организационно-управленческим вопросам (учет персональной нагрузки обучающихся и педагогов, контроль прохождения ИОМ, составление и корректировка расписания).</li> </ul>
					<p>Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении.</li> <li>• Обеспечение профориентационных мер (посещение производственных предприятий, организаций социальной сферы, организаций высшего и среднего профессионального</li> </ul>

						образования), использование различных форматов, технологий обучения.
					Отсутствие диагностики запросов на профильное обучение.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных запросов на профильное обучение.</li> </ul>
					Не обеспечивается реализация требований ФГОС общего образования к организации профильного обучения, в том числе в форме ИУП.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение профессиональной ориентации и предоставление возможности каждому обучающемуся проявить свои интеллектуальные и творческие способности при изучении учебных предметов, которые необходимы для продолжения получения образования и дальнейшей трудовой деятельности в областях, определенных Стратегией научно-технологического развития.</li> <li>• Включение в основную образовательную программу учебных планов различных профилей обучения в соответствии с требованиями ФГОС.</li> <li>• Предоставление обучающимся в соответствии с требованиями ФГОС СОО возможность формирования индивидуальных учебных планов, включающих обязательные учебные предметы, изучаемые на уровне среднего общего</li> </ul>

						<p>образования (на базовом или углубленном уровне), дополнительные учебные предметы, курсы по выбору обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Обеспечение требования ФГОС СОО к реализации учебных планов одного или нескольких профилей обучения (естественно-научный, гуманитарный, социально-экономический, технологический, универсальный).</li><li>• Обеспечение формирования индивидуальной траектории развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования), реализация ИУП.</li><li>• Обеспечение возможности индивидуального развития обучающихся посредством реализации индивидуальных учебных планов с учетом получения предпрофессиональных знаний и представлений, направленных на осуществление осознанного выбора образовательной программы следующего уровня образования и (или) направленности.</li><li>• Обеспечение кадровых, материально-технических и финансовых ресурсов для</li></ul>
--	--	--	--	--	--	--

						<p>реализации ИУП.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение изучения интеллектуальных (академических) способностей и возможностей, познавательных интересов и потребностей обучающихся, которые могут служить основанием для разработки ИУП.</li> <li>• Обеспечение вариативности содержания образовательных программ, соответствующих образовательным потребностям и интересам обучающихся.</li> </ul>	
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	-	-
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Не актуализирован перечень учебников и учебных пособий согласно ФПУ для обеспечения ООП.	• Применение электронного учета библиотечного фонда.
						Отсутствие внебюджетных фондов.	• Привлечение внебюджетных фондов (грантов, инвестиций).
						Отсутствие перспективного прогнозирования контингента обучающихся.	• Прогнозирование динамики контингента обучающихся, разработка перспективного плана закупки учебников.
						Неэффективное распределение и использование финансовых ресурсов.	• Разработка системы контроля использования финансовых ресурсов.

					Отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучение нормативной базы (федеральный перечень учебников).</li> <li>• Проведение анализа наличия в полном объеме учебников и учебных пособий.</li> <li>• Организация поиска и обмена учебниками с другими общеобразовательными организациями.</li> <li>• Обеспечение регулярного контроля своевременного оформления заказа на обеспечение общеобразовательной организации учебниками и учебными пособиями в полном объеме.</li> </ul>	
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	-	-
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.</li> <li>• Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий.</li> </ul>

						<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения.</li> <li>• Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.</li> </ul>
					Несовершенная система финансирования ИУП.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Усовершенствование системы контроля за использованием финансовых ресурсов, обеспечивающих реализацию ООП, в том числе углубленное изучение отдельных предметов в рамках ИУП.</li> </ul>
					Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг.</li> <li>• Создание муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают</li> </ul>

					углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома».
				Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.</li> <li>• Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий.</li> <li>• Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д.</li> <li>• Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности.</li> </ul>
				Отсутствие системы формирования запроса.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Автоматизация системы формирования и обработки образовательных запросов.</li> </ul>
				Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Принятие локально-нормативных актов по взаимозачету образовательных результатов.</li> </ul>
				Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение самообследования ресурсных (материально-</li> </ul>

					<p>изучения отдельных предметов.</p> <p>технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов.</li> <li>• Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся.</li> </ul>
				<p>Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов.</li> <li>• Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в организации углубленного изучения отдельных предметов.</li> <li>• Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне.</li> <li>• Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования.</li> </ul>	

					Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Использование сетевых форм реализации образовательных программ изучения отдельных предметов.</li> <li>• Привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для углубленного изучения отдельных предметов.</li> <li>• Развитие партнерства с вузами, привлечение университетских преподавателей для реализации углубленного изучения отдельных учебных предметов. Создание муниципального «ресурсного центра», в котором обеспечивается изучение отдельных предметов на углубленном уровне.</li> </ul>	
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	-	-
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки	1	Магистральное направление	Функционирование объективной внутренней системы оценки	-	-

		качества образования		ние «Зна ние»	качества образования		
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1	Маг истр альн ое напр авле ние «Зна ние»	Функционир ование объективной внутренней системы оценки качества образования	-	-
1 0	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	1	Маг истр альн ое напр авле ние «Зна ние»	Функционир ование объективной внутренней системы оценки качества образования	-	-
1 1	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	2	Маг истр альн ое напр авле ние «Зна ние»	Функционир ование объективной внутренней системы оценки качества образования	-	-
1 2	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	0	Маг истр альн ое напр авле ние «Зна ние»	Функционир ование объективной внутренней системы оценки качества образования	Несформированная система подготовки обучающихся к ОГЭ.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Обеспечение контроля качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, включение в измерительные материалы заданий в формате ОГЭ, проферирующих знания и</li> </ul>

			ние»			<p>умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания для проведения основного государственного экзамена (ФИПИ).</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Обеспечение ознакомления со структурой КИМ ОГЭ по предмету, проведение тренинга по заполнению бланков ОГЭ.</li><li>• Организация проведения в течение учебного года тренировочных и диагностических работ в формате ОГЭ, анализ динамики результатов.</li><li>• Прогнозирование результатов ОГЭ по предмету на основе итогов текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся, проведенных тренировочных и диагностических работ в формате ОГЭ.</li><li>• Организация проведения групповых консультаций по разбору формулировок заданий ОГЭ, по решению типовых заданий в формате ОГЭ, консультаций по проблемным темам.</li><li>• Организация индивидуальных консультаций обучающихся</li></ul>
--	--	--	------	--	--	--

						<p>по выявленным в ходе оценочных процедурам дефицитам.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация контроля подготовки к ОГЭ неуспевающих обучающихся, разработка индивидуального плана подготовки к ОГЭ по предмету.</li> <li>• Обеспечение психолого-педагогического сопровождения выпускников по подготовке к ОГЭ.</li> </ul>
					<p>Недостаточно эффективное управление образовательной организацией в части обеспечения достижения планируемых результатов освоения образовательных программ.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение разработки, анализа и реализации образовательных программ для достижения запланированных результатов.</li> <li>• Обеспечение своевременного контроля качества реализации образовательных программ, принятие управленческих решений по коррекции и улучшению организации образовательной деятельности.</li> <li>• Формирование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов обучающихся, направленной на самоопределение, самообразование и профессиональную ориентацию.</li> <li>• Осуществление анализа деятельности и результатов реализации образовательных программ.</li> </ul>

						<p>программ и коррекция организации образовательной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка стратегии обеспечения качества образовательной деятельности в общеобразовательной организации с привлечением участников образовательных отношений.</li> <li>• Внедрение практики формирования персональных задач развития в организации образовательной деятельности; организация своевременной разработки и реализации индивидуальных учебных планов, направленных на преодоление неуспешности.</li> </ul>
					<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников в обеспечении эффективной подготовки к ОГЭ.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ОГЭ.</li> <li>• Внедрение методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ОГЭ.</li> <li>• Организация обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации по</li> </ul>

						<p>совершенствованию предметно-методических компетенций, в том числе на курсах по подготовке экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение освоения и применения педагогическими работниками эффективных современных образовательных технологий, форм и методов обучения при подготовке к ОГЭ.</li> <li>• Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.</li> </ul>
					<p>Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению основного общего образования и получению аттестата об основном общем образовании.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение качества образовательной деятельности на учебных и внеучебных занятиях, внеурочной деятельности.</li> <li>• Использование форм, технологий дифференциации, индивидуализации, профилизации в образовательной деятельности.</li> <li>• Обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся в соответствии с возрастными,</li> </ul>

							индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями по актуальности успешного завершения основного общего образования и получения аттестата об основном общем образовании.</li> </ul>
1 3	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	-	-
1 4	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	-	-
1 5	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе	2	Магистральное направление	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.</li> <li>• Повышение мотивации и</li> </ul>

			«Зна ние»	й обучающихс я		<p>интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li>• Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li>• Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.</li> <li>• Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</li> <li>• Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.</li> <li>• Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.</li> </ul>
					Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление анализа результатов школьного этапа</li> </ul>

					олимпиадном движении.	<p>ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального/регионального/заключительного этапа.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/региональном/заключительном этапе ВСОШ.</li> <li>• Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>• Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.</li> <li>• Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.</li> </ul>
1 6	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников	2	Магистральное направление «Знание» обучающихся	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	<p>Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.</li> <li>• Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>• Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в</li> </ul>

						<p>олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li>• Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.</li> <li>• Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</li> <li>• Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.</li> <li>• Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.</li> </ul>
					<p>Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</li> <li>• Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в</li> </ul>

						<p>муниципальном/ региональном/ заключительном этапе ВСОШ.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>• Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.</li> <li>• Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.</li> </ul>	
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение определения потребностей, направлений и ожидаемых результатов взаимодействия с социальными партнерами образовательной организации.</li> <li>• Организация взаимодействия общеобразовательной организации с участниками образовательных отношений, органами государственной власти, местного самоуправления, учредителем (собственником), общественными и другими организациями, представителями СМИ.</li> <li>• Организация взаимодействия с предприятиями для</li> </ul>

						<p>использования ресурсов профессионально-производственной среды с целью профессионального определения, осознанного выбора обучающимися образовательных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности, использование новых форматов взаимодействия с общеобразовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования для привлечения недостающих образовательных ресурсов с целью реализации ключевых образовательных задач; заключение договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ.</li><li>• Организация и координация социального партнерства с местным и бизнес-сообществами, организациями культуры, досуга и спорта, другими образовательными организациями по реализации образовательных и досугово-развивающих программ,</li></ul>
--	--	--	--	--	--	--

						<p>мероприятий и событий.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание материально-информационно-технических условий для разработки и реализации общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.</li> <li>• Создание рабочих групп педагогических работников для создания и экспертизы общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме, общеобразовательных программ.</li> <li>• Обеспечение реализации и контроль качества результатов общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.</li> </ul>	
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 2 и более лет	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	-	-
19	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с	2	Магистральное	Обеспечение условий для организации образования	-	-

	инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам		направление «Знание»	обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено полностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	-	-
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствие контроля за разработкой адаптированных основных общеобразовательных программ в ОО.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка адаптированных основных общеобразовательных программ.</li> <li>• Обеспечение административного контроля.</li> </ul>
					Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам</li> </ul>	

							(при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) посредством: - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам; - обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.
2 2	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Отдельные публикации на официальном сайте общеобразовательной организации	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части обеспечения информационной открытости образовательной организации.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся): - назначение/замена ответственных за доступность информации об организации образования обучающихся с</li> </ul>

						<p>ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся); - регулярное обновление информации на официальном сайте общеобразовательной организации; - размещение на официальном сайте информации о просветительской и консультативной деятельности с родителями (законными представителями) и педагогическими работниками общеобразовательной организации, публикаций педагогических работников, специалистов психолого-педагогической службы.</p>
					Отсутствие административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).</li> </ul>
2 3	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с	<p>Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей.</li> </ul>

	рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)			ние «Зна ние»	ограниченны ми возможностя ми здоровья (ОВЗ), с инвалидност ью	обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическое пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).</li> <li>• Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).</li> <li>• Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования.</li> </ul>
2 4	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и	оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с	1	Маг истр альн	Обеспечение условий для организации	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение анализа оснащенности образовательной организации</li> </ul>

	КОЛЛЕКТИВНОГО ПОЛЬЗОВАНИЯ	ИНВАЛИДНОСТЬЮ		ое напр авле ние «Зна ние»	образования обучающих ся с ограниченны ми возможность ми здоровья (ОВЗ), с инвалидност ью	функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей. • Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) • Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
2 5	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Предусмотрено	1	Маг истр альн ое напр авле ние «Зна ние»	Обеспечение условий для организации образования обучающихс я с ограниченны ми возможность ми здоровья (ОВЗ), с инвалидност	-	-

					ью		
2 6	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	Не менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	<p>Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>• Создание системы материального и нематериального стимулирования педагогических работников для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>• Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>• Модернизация методической службы с целью формирования пространства развития профессионально-</li> </ul>

						<p>личностных компетенций (предметные, методические, информационные, цифровые, психолого-педагогические, коммуникативные и др.) педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью для решения задач: - создание условий для организация неформального образования (вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие, научно-исследовательские группы, коллективы и т. д.); актуализации значимости неформального образования, самообразования и т.д.); - профилактика профессионального выгорания, готовности каждого педагогического работника к продуктивному решению новых педагогических задач; - методическое сопровождение педагогических работников с выявленными профессиональными дефицитами, - адаптация молодых специалистов к педагогической деятельности в условиях реализации программ инклюзивного образования; - внедрение системы (целевой модели)</p>
--	--	--	--	--	--	--

						<p>наставничества, имеющей точечный, индивидуализированный и персонализированный характер, ориентированной на конкретного педагога для решения/преодоления его личностных, профессиональных и социальных проблем; - развитие форм «горизонтального обучения», профессионального взаимодействия (профессиональные сообщества педагогов, сетевые объединения по разным направлениям деятельности, территориальные предметные/межпредметные объединения, сетевые пары, межшкольные творческие группы, межшкольные педагогические советы и др.); - взаимодействие с «флагманами образования», стажировочными, инновационными площадками, образовательными организациями, имеющими опыт достижения позитивных результатов в обучении и воспитании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность</li></ul>
--	--	--	--	--	--	---

						обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Системная работа (цикл мероприятий)	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	-
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	-
29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее -ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	-
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	-

	курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств			ое направление «Здоровье»			
3 1	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие отдельных программ здоровьесбережения (в рамках предметного блока, у отдельных преподавателей) и их полноценная реализация	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	Не учитываются нормы непрерывной работы с ЭСО	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация ознакомления педколлектива с нормами СанПин.</li> </ul>
						Невключенность вопросов здоровьесбережения в образовательную программу.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выделение в рабочих программах по предметам вопросов по здоровьесбережению, паспортах класса - инструкций из СанПин.</li> </ul>
						Отсутствие компетенций у заместителя директора по воспитанию по администрированию деятельности в части реализации программы здоровьесбережения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитанию по администрированию деятельности в части реализации программы здоровьесбережения.</li> </ul>
						Отсутствие единой программы здоровьесбережения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН.</li> </ul>
3 2	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	-	-

3 3	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее &ndash; ШСК) (по видам спорта)	10 и более видов спорта в ШСК	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	-	-
3 4	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	-	-
3 5	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	-	-
3	Наличие победителей и призеров	Наличие победителей и (или)	2	Маг	Создание	-	-

6	спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	призеров на региональном и (или) всероссийском уровне		истра льн ое напр авле ние «Здо ровь е»	условий для занятий физической культурой и спортом		
3 7	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	От 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	2	Маг истр альн ое напр авле ние «Здо ровь е»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	<p>Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> <li>• Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> <li>• Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.</li> <li>• Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во</li> </ul>

					<p>комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.</p>	<p>Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> <li>• Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.</li> </ul>	
38	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	-	-
39	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	наличие	1	Магистральное направление «Здо	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	-	-

				ровь е»			
4 0	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся(критический показатель)	77% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	-	-
4 1	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 6 направлениям	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	-	-
4 2	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	2 технологических кружка	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога.</li> <li>• Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров.</li> <li>• Привлечение к реализации образовательных программ "Кружка НТИ" специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных</li> </ul>

						<p>справочниках, и (или) профессиональным стандартам.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения.</li> <li>• Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей.</li> </ul>
					<p>Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.</li> <li>• Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования</li> </ul>

						<p>в сетевой форме.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).</li> </ul>
				Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечить деятельность по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов.</li> <li>• Организовать проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации на базе общеобразовательной организации кружков технической и естественно-научной направленностей.</li> <li>• Материально-техническое</li> </ul>

						<p>обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).</li> </ul>
					Наличие профессиональных дефицитов у заместителя	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение повышения квалификации заместителя</li> </ul>

					<p>директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.</p>	<p>директора по воспитательной работе по вопросам организации дополнительного образования в общеобразовательной организации, сетевого взаимодействия.</p>
					<p>Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и образовательных потребностям обучающихся.</li> <li>• Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</li> </ul>
					<p>Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программам технической и естественно-научной направленностей.</li> <li>• Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся, создание сообщества обучающихся и</li> </ul>

						педагогических работников, активно вовлеченных в проекты Кружкового движения.
					Не разработана программа технологического кружка.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования.</li> <li>• Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования, реализуемой в сетевой форме при участии представителей работодателей и общественно-деловых объединений, наставников из числа представителей Ассоциации кружков, иных заинтересованных лиц.</li> <li>• Разработка программы технологического кружка в рамках внеурочной деятельности.</li> </ul>
					Не определен формат организации кружка технической направленности на базе образовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у образовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Утверждение формата организации кружка технической направленности на базе общеобразовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ (аэронет, автонет, маринет, нейронет, хелснет, фуднет, энерджинет, техиет, сэйфнет и пр.) в соответствии с имеющимися у общеобразовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.</li> </ul>

4 3	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на муниципальном уровне	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не выстроена система выявления и развития одаренности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей, талантов обучающихся (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию).</li> </ul>
						Отсутствие мониторинга интересов и способностей обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка локального нормативного акта, регламентирующего мониторинг интересов обучающихся (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию).</li> <li>• Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.</li> </ul>
						Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга участия обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</li> <li>• Обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся.</li> <li>• Создание сообщества</li> </ul>

						<p>обучающихся и педагогических работников.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</li> </ul>
					Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников к участию обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</li> </ul>
					Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка локального нормативного акта, регламентирующего систему подготовки и участия обучающихся в конкурсном движении.</li> <li>• Разработка плана участия обучающихся образовательной организации в олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, мероприятиях в соответствии с федеральным, региональным, муниципальным перечнями олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий.</li> <li>• Проведение мониторинга участия обучающихся и анализ результатов участия в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</li> </ul>

						<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение работы классных руководителей с мотивированными обучающимися, их родителями и учителями-предметниками.</li> <li>• Организация индивидуальной и групповой работы учителей-предметников и педагогов дополнительного образования с мотивированными обучающимися; обучающимися, демонстрирующими результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях.</li> <li>• Разработка ИУП для обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях.</li> <li>• Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций.</li> </ul>
					Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе в части организации участия обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях.</li> </ul>

					<p>общеобразовательной организации, участия обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</p>	
					<p>Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников, реализующих программы внеурочной деятельности и дополнительные образовательные программы, в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</li> </ul>
					<p>Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога.</li> <li>• Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</li> <li>• Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развитие кадрового потенциала; осуществление профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечение молодых специалистов</li> </ul>

						<p>дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для реализации образовательных программ, подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</li> </ul>
					Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации технологических кружков на базе общеобразовательной организации.</li> <li>• Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков</li> </ul>

						технологической направленности.
					Не разработаны программы, направленные на развитие интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка программ внеурочной деятельности, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.</li> <li>• Разработка дополнительных программ, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.</li> </ul>
4 4	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	<p>Не выстроена система выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение разработки локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности. (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики,</li> </ul>

						мероприятия по сопровождению и развитию).
					Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Внесение в положение об оплате труда критериев стимулирования педагогических работников за работу по выявлению, сопровождению и развитию детской одаренности</li> </ul>
					Наличие предметных дефицитов педагогов, недостаточный профессиональный уровень для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Повышение квалификации педагогов в части устранения предметных дефицитов; повышение профессионального уровня для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня, смотрам, конкурсам, конференциям разработка ИОМ педагога; привлечение специалистов высшего и среднего профессионального образования для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня</li> </ul>
					Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников к участию обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</li> </ul>
					Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях.</li> <li>Привлечение обучающихся к участию в конкурсах,</li> </ul>

						<p>фестивалях, олимпиадах, конференциях.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях</li> </ul>
					Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка локального нормативного акта, регламентирующего систему подготовки и участие в конкурсном движении.</li> <li>• Разработка плана участия обучающихся образовательной организации в олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, мероприятиях в соответствии с федеральным, региональным, муниципальным перечнями олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий.</li> <li>• Проведение мониторинга участия обучающихся и анализ результатов участия в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</li> <li>• Организация работы классных руководителей с мотивированными обучающимися, их родителями и учителями-предметниками.</li> </ul>

						<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация индивидуальной и групповой работы учителей-предметников и педагогов дополнительного образования с мотивированными обучающимися.</li> <li>• Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях.</li> <li>• Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций.</li> </ul>
					Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников, реализующих программы внеурочной деятельности и дополнительные образовательные программы, в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</li> </ul>
4 5	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	-

	образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)						
4 6	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	3–4 объединения	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	<ul style="list-style-type: none"> <li>Несбалансированность системы внеурочной деятельности</li> <li>Не сформирована система воспитательной работы школы.</li> <li>Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений</li> <li>Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, развития в общеобразовательной организации для реализации ключевых направлений образовательного организации.</li> <li>Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Разработка/корректировка план внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России.</li> <li>Обеспечение Штабом воспитательной работы диверсификации палитры школьных творческих объединений.</li> <li>Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагогов.</li> <li>Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части организации школьных творческих объединений.</li> <li>Проведение мониторинговых исследований: ресурсных условий и материально-технических условий для организации школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный</li> </ul>

						<p>медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.); интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.); создания техносферы школы, материально-технического обновления образовательной среды посредством рационального использования школьных пространств-зданий, помещений (классы, залы, коридоры и т.д.), территорий, модернизации учебных помещений; использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для обучающихся, мест для занятий творчеством, самодеятельностью, осуществления любой другой деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Организация деятельности школьных творческих объединений в сетевой форме.</li><li>• Привлечение специалистов из других организаций к созданию и</li></ul>
--	--	--	--	--	--	---

							<p>функционированию школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)</li> <li>• Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)</li> <li>• Создание системы мотивирования/стимулирования организаторов и участников творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.).</li> </ul>
4 7	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистр	Школьные творческие	-	-

				альное направление «Творчество»	объединения		
48	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	-	-
49	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	-	-
50	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медиацентра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	-	-

5 1	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	-	-
5 2	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	-	-
5 3	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	-	-
5 4	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Вос	Организация воспитательной деятельности	-	-

				пита ние»			
5 5	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1	Маг истр альн ое напр авле ние «Вос пита ние»	Организация воспитательн ой деятельности	-	-
5 6	Функционирование Совета родителей	Да	1	Маг истр альн ое напр авле ние «Вос пита ние»	Организация воспитательн ой деятельности	-	-
5 7	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1	Маг истр альн ое напр авле ние «Вос пита ние»	Организация воспитательн ой деятельности	-	-
5 8	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	2	Маг истр альн ое напр авле	Организация воспитательн ой деятельности	Не организован административный контроль деятельности классных руководителей.  Отсутствие открытости,	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Внесение изменений в план административного контроля, учитывающие контроль деятельности классных руководителей.</li> <li>• Обеспечение разработки и</li> </ul>

				ние «Вос пита ние»	системности в работе с родителями.	внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы.
					Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы.</li> <li>• Включение в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность.</li> <li>• Разработка проекта, совместного с общественностью поселения/округа, коллегиальными органами управления (управляющими советами) с целью активизации работы с родительским сообществом, поиска и реализации способов вовлечения семей в образовательную деятельность.</li> </ul>
					В общеобразовательной организации не предусмотрена деятельность представителей родительского сообщества.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Внесение изменений в план методической работы, обеспечив изучение содержания федеральной рабочей программы воспитания в части взаимодействия образовательной организации и родителей.</li> </ul>

						<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация деятельности в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения.</li> <li>• Организация деятельности представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации.</li> <li>• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя) в части организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.</li> </ul>
					Отсутствует работа по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация работы по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей: функционирование родительского комитета, заседания попечительского совета, заседания родительского комитета, заседания Комиссии по урегулированию споров</li> </ul>

					<p>между участниками образовательных отношений, проведение родительских собраний.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка тематических родительских собраний в классах, общешкольных родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания.</li> </ul>
				<p>Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания.</li> </ul>
				<p>Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия.</li> <li>• Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением</li> </ul>

						<p>актуальных вопросов воспитания.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Организация проведения тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители смогут получать советы по вопросам воспитания, консультаций психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмен опытом.</li><li>• Организация родительских форумов на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообществ, групп с участием педагогов, для обсуждения интересующих родителей вопросов.</li><li>• Организация участия родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей).</li><li>• Организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и</li></ul>
--	--	--	--	--	--	--

							<p>общешкольных мероприятий.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация целевого взаимодействия с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей.</li> <li>• Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.</li> </ul>
5 9	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	-	-
6 0	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка положения о кадровом резерве общеобразовательной организации.</li> <li>• Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.).</li> <li>• Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на</li> </ul>

					<p>основе заключенного договора об оказании туристских услуг.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.</li> </ul>
				Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для заместителя руководителя в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.</li> </ul>
				Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.</li> </ul>
				Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи.</li> <li>• Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.</li> </ul>
				Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации.</li> <li>• Анализ и экспертиза качества</li> </ul>

							<p>школьных программ краеведения и школьного туризма.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму.</li> <li>• Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае.</li> <li>• Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.</li> </ul>
6 1	Организация летних тематических смен в школьном	Наличие	1	Магистр	Организация воспитательн	-	-

	лагере			альное направление «Воспитание»	ой деятельности		
6 2	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	-	-
6 3	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	-	-
6 4	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	-	-

6 5	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	-	-
6 6	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	-	-
6 7	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	-	-
6 8	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Наличие	1	Магистральное направление «Вос	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	-	-

				пита ние»			
6 9	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Да	1	Маг истр альн ое напр авле ние «Пр офор иент ация »	Сопровожде ние выбора профессии	-	-
7 0	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да	1	Маг истр альн ое напр авле ние «Пр офор иент ация »	Сопровожде ние выбора профессии	-	-
7 1	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да	1	Маг истр альн ое напр авле ние «Пр офор иент ация »	Сопровожде ние выбора профессии	-	-

7 2	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация мониторинга по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении.</li> <li>• Проведение системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.</li> <li>• Обеспечение информирования обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации; сопровождение профессионального самоопределения обучающихся.</li> <li>• Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории.</li> <li>• Создание системы информационного, научно-методического сопровождения работы по предпрофильной подготовке и предпрофессиональному самоопределению обучающихся.</li> </ul>
Отсутствие профильных предпрофессиональных классов,						<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение формирования профильных</li> </ul>	

					удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.	<p>предпрофессиональных классов, в полной мере удовлетворяющих предпочтения и запросы обучающихся; рынка труда.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Организация открытия профильных предпрофессиональных классов при поддержке предприятий и организаций муниципалитета/региона их непосредственное участие в образовательной деятельности.</li><li>• Актуализация требований локального нормативного акта (Положение об организации профильного обучения).</li><li>• Актуализация должностных инструкций педагогических работников и управленческой команды с учетом положений профессиональных стандартов руководителя и педагогических работников общеобразовательных организаций.</li><li>• Обеспечение самоаудита ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации.</li><li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно,</li></ul>
--	--	--	--	--	---	--

						<p>которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение административного контроля организации профильного обучения.</li> <li>• Организация анализа учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования.</li> </ul>
					Недостаточный уровень профессиональных компетенций членов управленческой команды в организации и обеспечении профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение уровня профессиональных компетенций членов управленческой команды в управлении формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.</li> </ul>
					Недостаточный уровень компетенций педагогических работников по преподаванию в профильных классах.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов.</li> <li>• Обеспечение обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне.</li> <li>• Обеспечение участия</li> </ul>

							педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.
73	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	-	-
74	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	-	-
75	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	-	-

				»			
7 6	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	-	-
7 7	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	-	-
7 8	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	-	-
7	Прохождение обучающимися	Да	1	Маг	Сопровождение	-	-

9	профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих			истра льн ое напр авле ние «Пр офор иент ация »	ние выбора профессии		
8 0	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Маг истр альн ое напр авле ние «Пр офор иент ация »	Сопровожде ние выбора профессии	-	-
8 1	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Маг истр альн ое напр авле ние «Пр офор иент ация »	Сопровожде ние выбора профессии	-	-
8 2	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству,	Нет	0	Маг истр альн	Сопровожде ние выбора профессии	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному</li> </ul>

<p>в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс</p>		<p>ое напр авле ние «Пр офор иент ация »</p>			<p>мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту</li> </ul>
--	--	--	--	--	--

						<p>проведения чемпионатов по профессиональному мастерству.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.</li> </ul>
					<p>Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования.</li> <li>• Обеспечение на региональном уровне участия обучающихся общеобразовательных организаций в профориентационных мероприятиях, проводимых в рамках регионального и отборочного (межрегионального) этапов Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» и Чемпионата высоких технологий Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.</li> <li>• Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата обучающихся общеобразовательных организаций субъектов</li> </ul>

							Российской Федерации принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».
8 3	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевые условия «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда	-	-
8 4	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевые условия «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда	-	-

				нда»			
8 5	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1	Ключевые условия «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	-	-
8 6	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	Ключевые условия «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	-	-
8 7	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	1	Ключевые условия «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	-	-

				кома нда»		
8 8	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	3	Ключевые условия «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	-
8 9	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	Менее 3 % учителей	0	Ключевые условия «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.  <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов.</li> <li>• Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников.</li> <li>• Выстраивание взаимодействия региональных методистов с руководителем образовательной организации и его заместителями, руководителями предметных методических объединений и педагогическими</li> </ul>

						<p>работниками, для которых необходима разработка ИОМ.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты.</li><li>• Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников.</li><li>• Обеспечение участия представителей управленческой команды в формировании ИОМ педагога.</li><li>• Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа.</li><li>• Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей.</li><li>• Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закреплённым перечнем профессиональных</li></ul>
--	--	--	--	--	--	---

						<p>компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог").</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ.</li><li>• Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением.</li><li>• Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности.</li><li>• Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработки и реализации ИОМ.</li><li>• Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических</li></ul>
--	--	--	--	--	--	--

							работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.
90	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевые условия «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	-	-
91	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевые условия «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	-	-
92	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевые условия «Учитель.	Развитие и повышение квалификации	-	-

				Шко льна я кома нда»			
9 3	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	100% управленческой команды	3	Ключевые условия «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	-	-
9 4	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	обучение прошли двое или более учителей из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию	2	Ключевые условия «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	-	-
9 5	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на региональном уровне	2	Ключевые условия «Учитель	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года).</li> <li>• Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических</li> </ul>

			<p>ь. Шко льна я кома нда»</p>			<p>работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка локального акта о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором.</li> <li>• Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении.</li> <li>• Создание системы стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников.</li> <li>• Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).</li> <li>• Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы.</li> <li>• Организация взаимообучения педагогических работников и управленческих кадров (в том числе – в формате</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--

						<p>внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию).</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Включение в план методической работы актуальных направлений (госполитика, учет дефицитов и ресурсов ОО и т.д.).</li><li>• Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта.</li><li>• Формирование банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование.</li><li>• Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов.</li><li>• Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.</li><li>• Формирование модели методического взаимодействия с другими ОО.</li><li>• Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта.</li></ul>
--	--	--	--	--	--	---

						<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.</li> <li>• Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.</li> <li>• Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного".</li> <li>• Обеспечение формирования необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах.</li> <li>• Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.</li> </ul>
9 6	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на всероссийском уровне	3	Ключевые условия «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	-

97	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель)	Наличие	1	Ключевые условия «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	-	-
98	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)	90% обучающихся и более	3	Ключевые условия «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	-	-
99	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Ключевые условия «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	-	-
100	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего	Наличие	1	Ключевые условия	Организация психолого-педагогического	-	-

	оказание помощи целевым группам обучающихся			вие «Школьный климат»	сопровождения		
101	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие	1	Ключевые условия «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	-	-
102	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие	1	Ключевые условия «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	-	-
103	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом	2	Ключевые условия «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	-	-
10	Оказание психолого-педагогической помощи	Реализуется психолого-педагогическая программа и	2	Ключевые	Формирование	-	-

4	целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	(или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся		е усло вие «Шк ольн ый клим ат»	психологиче ски благоприятн ого школьного климата		
1 0 5	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1	Клю чево е усло вие «Шк ольн ый клим ат»	Формирован ие психологиче ски благоприятн ого школьного климата	-	-
1 0 6	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Наличие специальных тематических зон	1	Клю чево е усло вие «Шк ольн ый клим ат»	Формирован ие психологиче ски благоприятн ого школьного климата	-	-
1 0 7	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1	Клю чево е усло вие «Шк ольн ый клим ат»	Формирован ие психологиче ски благоприятн ого школьного климата	-	-

				клим ат»			
1 0 8	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли	2	Ключевые условия «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	-	-
1 0 9	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения	2	Ключевые условия «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	-	-
1 1 0	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися (критический показатель)	Да	1	Ключевые условия «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	-	-
1 1 1	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету (критический	Да	1	Ключевые усло	ЦОС (поддержка всех активностей)	-	-

	показатель)			вие «Об разо вате льна я сред а»			
1 1 2	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевые условия «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	-	-
1 1 3	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	3	Ключевые условия «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	-	-
1 1 4	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют	3	Ключевые условия «Об	ЦОС (поддержка всех активностей)	-	-

		платформу «Сферум»		разо вате льна я сред а»			
1 1 5	Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	100% ИТ-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	3	Клю чево е усло вие «Об разо вате льна я сред а»	ЦОС (поддержка всех активностей)	-	-
1 1 6	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Управление образовательной организацией осуществляется с использованием информационной системы	1	Клю чево е усло вие «Об разо вате льна я сред а»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Недостаток компетенций у управленческой команды в использовании информационной системы в управлении образовательной организацией управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.</li> </ul>
						Отсутствие финансирования	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.</li> </ul>
1 1 7	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Клю чево е усло вие «Об	Организация внутришколь ного пространства	-	-

				разо вате льна я сред а»			
1 1 8	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	не функционирует школьный библиотечный информационный центр	0	Ключевые условия «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства	Отсутствует помещение для организации школьного библиотечного информационного центра.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Выделение помещения для организации школьного библиотечного информационного центра (модернизация школьного пространства, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства).</li> </ul>
						Не разработан ЛА о школьном библиотечном информационном центре.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Разработка и утверждение в установленном порядке ЛА, регламентирующего функционирование школьного библиотечного информационного центра.</li> </ul>
						Устаревшие формы взаимодействия с посетителями - учащимися и учителями-предметниками.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Внесение в ЛА организации изменений, регламентирующих проведение персонализированного и адаптивного обучения, смешанного обучения, работу со STEM, STEAM технологиями с использованием ИБЦ.</li> </ul>
						Непонимание отличия библиотеки от ИМЦ.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Изучение методических рекомендаций и опыта других ОО, разработка модель образовательного процесса с ведущей ролью ШИБЦ.</li> </ul>
						Отсутствует необходимое	<ul style="list-style-type: none"> <li>Осуществление поиска</li> </ul>

					оборудование.	источников дополнительного финансирования.
					Слабая материально-техническая база.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.</li> </ul>
					Старение библиотечного фонда.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.</li> </ul>
					Недостаточность информационно-ресурсного и программного обеспечения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.</li> </ul>
					Большое количество функций, возложенных на ИБЦ, не осуществляется одним библиотекарем.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Включение в обязанности системного администратора школы, руководителя видеостудии/ телецентра/кружка/студии юных журналистов, издающих школьную газету, координатора проектной деятельности и др. работы в ИБЦ в тесном коллективном взаимодействии.</li> </ul>
					Недостаток профессиональной компетенции работника библиотеки в организации школьного библиотечного информационного центра.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Внесение в график повышения квалификации систематического обучения библиотекарей школ сервисам и инструментам решения образовательных и творческих задач при работе в ИБЦ.</li> </ul>
					Проблемы кадрового обеспечения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Решение кадрового вопроса путем привлечения внешнего совместителя.</li> <li>• Решение кадрового вопроса путем привлечения специалиста в рамках сетевого взаимодействия.</li> <li>• Решение кадрового вопроса</li> </ul>

						путем принятие штатного специалиста.	
					Отсутствие программы развития школьного библиотечного информационного центра.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Разработка программы развития школьного библиотечного информационного центра.</li> </ul>	
1 1 9	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Наличие	3	Ключевые условия «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня	-	-3
1 2 0	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	Ключевые условия «Образовательная среда»	Реализация государственного управления	-	-
1 2 1	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1	Ключевые условия «Образовательная среда»	Реализация государственного управления	-	-

			льна я сред а»			
--	--	--	-------------------------	--	--	--

### 3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

№ п/п	Показатель оценивания	Значение	Дефициты	Управленческие решения/действия
	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов(критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов	<p>Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне.</p> <p>Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения.</p> <p>Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению.</p>	<p>Организация сетевого партнерства с вузами по реализации образовательных программ: предметов, курсов, практик, проектов (университетские преподаватели ведут профильные занятия).</p> <p>Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.</p> <p>Организация индивидуальной работы с родителями по принятию идей персонализации образовательной деятельности.</p> <p>Обеспечение профориентационных мер (посещение производственных предприятий, организаций социальной сферы, организаций высшего и среднего профессионального образования), использование различных форматов, технологий обучения.</p>

	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками в полном объеме	Отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебными	Проведение анализа наличия в полном объеме учебников и учебных пособий. Организация поиска и обмена учебниками с другими общеобразовательными организациями.
	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий.
	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании	Несформированная система подготовки обучающихся к ОГЭ.	Организация контроля подготовки к ОГЭ неуспевающих обучающихся,
	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.
	Наличие победителей и призеров этапов	Наличие победителей и (или) призеров	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию	Повышение мотивации и интереса обучающихся к

	Всероссийской олимпиады школьников	регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников	обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	участию в олимпиадном движении.
	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.	Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.	Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности, использование новых форматов взаимодействия с общеобразовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования для привлечения недостающих образовательных ресурсов с целью реализации ключевых образовательных задач; заключение договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ.
	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	Отсутствие контроля за разработкой адаптированных основных общеобразовательных программ в ОО.	Обеспечение административного контроля.

	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками в полном объеме	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей.
	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	2 технологических кружка	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров.
	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, ИТ, педагогические, предпринимательские и др.)	Нет	Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся..	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение формирования профильных предпрофессиональных классов, в полной мере удовлетворяющих предпочтения и запросы обучающихся; рынка труда.</li> </ul>
	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для	Нет	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение</li> </ul>

	обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс			ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении.
--	---	--	--	---

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

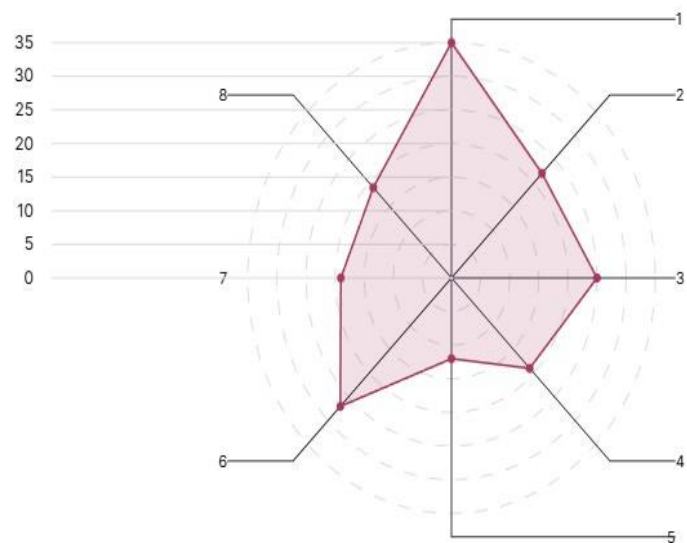
3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Администрация МАОУ «СОШ № 9» провела самодиагностику с помощью сервиса самодиагностики общеобразовательных организаций в целях выявления дефицитов в образовательной организации на основе принципов управления качеством образования в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» для определения и фиксации уровня вхождения в проект. Самодиагностика проходила по 1 варианту (всего 21 вариант): в ОО реализуются НОО, ООО, СОО, также в ОО имеются обучающиеся с ОВЗ.

Структура самодиагностики включала 8 направленностей (5 МН, 3КУ), в каждой из которых имелись критерии и показатели. Оценка показателей производилась дихотомическим способом (да/нет, 0/1) и политомическим – «0-3»

По результатам диагностики определено исходное состояние школы как высокий уровень освоения модели «Школы Минпросвещения России» (178 баллов).

Исходя из анализа Графика видно, что наша образовательная организация вышла на высокий уровень модели «Школы Минпросвещения России» по всем магистральным направлениям.



#### Легенда

■ Высокий

- 1: Магистральное направление «Знание»
- 2: Магистральное направление «Здоровье»
- 3: Магистральное направление «Творчество»
- 4: Магистральное направление «Воспитание»

- 5: Магистральное направление «Профессионализация»
- 6: Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»
- 7: Ключевое условие «Школьный климат»
- 8: Ключевое условие «Образовательная среда»

#### Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	35 (Высокий уровень) <i>обеспечены обязательные высокие требования к обеспечению условий</i>	Сохранить высокий уровень путем повышения баллов по данному магистральному направлению

		образовательной деятельности, организации образовательного процесса и качеству его результатов	(свыше 35)
2	Воспитание	19 (Высокий уровень) <i>обеспечены обязательные высокие требования к условиям организации воспитательного процесса в ОО</i>	Сохранить высокий уровень путем повышения баллов по данному магистральному направлению (свыше 20)
3	Здоровье	22 (Высокий уровень) <i>обеспечены обязательные высокие требования к условиям организации здоровьесбережения в ОО</i>	Сохранить высокий уровень путем повышения баллов по данному магистральному направлению (свыше 22)
4	Творчество	25 (Высокий уровень) <i>обеспечены обязательные высокие требования к условиям организации творческой деятельности в ОО</i>	Сохранить высокий уровень путем повышения баллов по данному магистральному направлению (свыше 25)
5	Профориентация	12 (Высокий уровень) <i>обеспечены обязательные высокие требования к условиям организации профориентационной работы в ОО</i>	Сохранить высокий уровень путем повышения баллов по данному магистральному направлению (свыше 12)
6	Учитель. Школьная команда	27 (Высокий уровень) <i>обеспечены обязательные высокие требования к условиям организации работы школьной команды в ОО</i>	Сохранить высокий уровень путем повышения баллов по данному магистральному направлению (свыше 27)
7	Школьный климат	19 (Высокий уровень) <i>обеспечены обязательные высокие требования к условиям организации благоприятного школьного климата в ОО</i>	Сохранить высокий уровень путем повышения баллов по данному магистральному направлению (свыше 20)
8	Образовательная среда	19 (Высокий уровень) <i>обеспечены обязательные высокие требования к условиям организации образовательной среды в ОО</i>	Сохранить высокий уровень путем повышения баллов по данному магистральному направлению (свыше 20)

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски

Ключевые условия				
Знание	удовлетворенность качеством образовательной деятельности организации; создание условий для повышения квалификации и переподготовки педагогических работников по организации получения образования обучающимися с ОВЗ	Реализация углублённого изучения отдельных предметов на уровне ООО.	организация взаимодействия педагогических работников через обмен опытом, проведение педагогических советов, проведение «открытых уроков»	отсутствие мотивации (низкая мотивация) на получение высоких результатов промежуточной аттестации и ГИА; - увеличение числа детей, имеющих риски учебной неуспешности.
Воспитание	реализация рабочей программы воспитания; реализация календарного плана воспитательной работы; деятельность школьного самоуправления – Совета обучающихся.	непонимание части родительской общественности стратегических целей развития школы; перераспределение приоритетов в общечеловеческих ценностях, педагогическая несостоятельность части родителей.	возможность организации встреч обучающихся с носителями духовно-нравственного жизненного опыта с целью передачи его учащимся.	негативное воздействие социума;
Здоровье	реализация единых подходов к организации и контролю горячего питания; организация просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактика табакокурения, наркомании участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях	Отсутствие отдельных программ здоровьесбережения	Включение в План родительского просвещения мероприятий по ознакомлению родителей с требованиями к питанию детей в школьной столовой; вовлечение в воспитательные мероприятия большого числа участников, включая родителей обучающихся;	нездоровый и малоконтролируемый образ жизни семей; рост хронических заболеваний среди детей и подростков.
Творческие	участие обучающихся в конкурсах,	Недостаточное использование	использование мобильных учебных	Отсутствие потенциальных

тво	фестивалях, олимпиадах, конференциях; наличие школьного театра;	мобильных учебных комплексов.	комплексов	участников
Профориентация	реализуется календарный план профориентационной работы, утверждена программа работы с родителями; тематические экскурсии для обучающихся с 5-9 классов; - реализуется проект «Билет в будущее»; экскурсии на предприятия города и области.	трудности с профессиональным самоопределением детей.	организация внеклассной проектно-исследовательской деятельности, связанной с реальными жизненными/производственными задачами и т.д.	низкий уровень индивидуализации приводит к снижению мотивации и интереса учащихся в выборе профессии.
Учитель. Школьная команда	Развитие системы наставничества Наличие методических объединений	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	Организация взаимодействия педагогических работников через обмен опытом, проведение педагогических советов, проведение «открытых» уроков; стимулирование педагогических работников.	Доля работающих педагогов пенсионного возраста
Школьный климат	Организация психолого-педагогического сопровождения	-	Разработка антибуллинговой программы	Недостаток квалифицированных кадров
Образовательная среда	использование ФГИС «Моя школа»;	педагоги школы не являются участниками профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки учителей на базе ИКОП («Сферум»)	участие в деятельности на базе ИКОП («Сферум») профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей	низкая активность педагогов в сетевых сообществах

#### 4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

построить систему персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей МАОУ «СОШ № 9»,

обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов;

формировать предметно-пространственную среду в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов;

развивать механизмы взаимодействия с семьёй; – проанализировать результаты независимой оценки качества образования и разработать механизмы их улучшения.

#### 4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Срок и реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
------	---	----------------------	--------	------------------------	-------------------	----------------------	-----------------------	-------------------------------	-------------------------------------	--

1	«Знание»	<p>✓ Создание и реализация образовательной программы, реализуемой в сетевой форме между школой и образовательными организациями.</p> <p>✓ Организация материально-технического оснащения реализации сетевых образовательных программ.</p> <p>✓ Осуществление методического сопровождения программ, реализуемых в сетевой форме.</p> <p>✓ Развитие инклюзивного обучения.</p> <p>✓ Обеспечение подготовки преподавателей к эффективной работе с детьми с ОВЗ и инвалидностью.</p>	<p>✓ Заключены договоры о сетевой форме реализации общеобразовательных программ.</p> <p>✓ Улучшены материально-информационно-технические условия для разработки и реализации общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.</p> <p>✓ Созданы и функционируют рабочие группы педагогических работников для создания и экспертизы общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.</p> <p>✓ Систематически проводится контроль качества результатов общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.</p> <p>✓ Изучено Федеральное и региональное законодательство в области образования и</p>	2025-2030 г.	<p>✓ Создание рабочей группы по разработке образовательной программы, реализуемой в сетевой форме.</p> <p>✓ Разработка и утверждение технического задания на закупку оборудования для онлайн-обучения и разработку виртуальных ресурсов, формирование заявки на финансирование.</p> <p>✓ Проведение заседания НМС, рассмотрение и утверждение образовательных программ, реализуемых в сетевой форме.</p> <p>✓ Проведение заседания Совета школы, рассмотрение локальных актов школы, регламентирующих организацию инклюзивного образования.</p> <p>✓ Составление графика обучения педагогического</p>	Кадры,ГЗ	И.о.директора МАОУ «СОШ№9»	<p>✓ 100% успеваемость учащихся, обучающихся в сетевой форме.</p> <p>✓ Удовлетворенность участников сетевого взаимодействия составляет не менее 90%.</p> <p>✓ 100% педагогических работников прошли обучение в целях повышения профессиональных компетенций в области обучения воспитанников обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>	<p>✓ Регулярный контроль качества программ, реализуемых в сетевой форме.</p> <p>✓ Аналитическая справка о результатах мониторинга успеваемости обучающихся.</p> <p>✓ Мониторинг прохождения КПК педагогическим и работниками школы.</p>
---	----------	--	---	--------------	---	----------	----------------------------------	--	---

			<p>воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью и разработаны локальные акты в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с Инвалидностью при наличии потребности в специализированных программах.</p> <p>✓ 100%</p> <p>педагогических работников прошли обучение в целях повышения профессиональных компетенций в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>		<p>коллектива на курсах повышения квалификации по вопросам инклюзивного образования.</p> <p>✓ Проведение семинара-тренинга для педагогов с участием специалистов областного центра ППМСЦ.</p>				
--	--	--	---	--	---	--	--	--	--

3	«Здоровье»	<p>✓ Создание общешкольной программы здоровьесбережения</p> <p>✓ Организация мероприятий, направленных на профилактику болезней, обеспечение сбалансированного режима учебы и отдыха, развитие культуры здорового образа жизни.</p> <p>✓ Совершенствование системы поощрения учителей, активно способствующих развитию полезных привычек среди школьников и использующих методики оздоровления в своей работе.</p> <p>✓ Привлечение квалифицированных специалистов извне для организации</p>	<p>✓ Разработана общешкольная программа здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН.</p> <p>✓ Заместитель директора по ВР прошел курсы повышения квалификации по вопросам реализации программы здоровьесбережения.</p> <p>✓ Внесен изменения в порядок стимулирования педагогических работников с целью повышения эффективности подготовки обучающихся к спортивным мероприятиям.</p> <p>✓ Привлечение к выполнению</p>	2025-2030 г.	<p>✓ Проведение заседания НМС, рассмотрение и утверждение общешкольной программы здоровьесбережения.</p> <p>✓ Составлен график физкультурно-оздоровительных мероприятий.</p> <p>✓ Корректировка критериев стимулирования педагогических работников.</p> <p>✓ Заключение договоров со специалистами из других образовательных организаций(при необходимости).</p> <p>✓ Проведение педагогического совета, посвященного проблемам здоровьесбережения участников</p>	Кадры,ГЗ	И.о.директора МАОУ «СОШ№9»	<p>✓ Программой здоровьесбережения охвачены 100% учащихся.</p> <p>✓ Доля учащихся, регулярно занимающихся физической культурой и спортом не ниже 97%.</p> <p>✓ Удовлетворённость родителей качеством реализации программы здоровьесбережения составляет не менее 90%.</p> <p>✓ Положительная динамика роста числа участников Всероссийского комплексаГТО.</p>	Регулярный мониторинг реализации задач и своевременное устранение недостатков
---	------------	--	--	--------------	---	----------	----------------------------------	---	---

			занятий и консультаций с учащимися, нуждающимися в особом внимании по состоянию здоровья.	функций учителя-логопеда специалистов из других общеобразовательных организаций. ✓ Проведение обучающих семинаров по развитию системы работы, направленной на оказание помощи целевым группам обучающихся.		образовательного процесса.				
4	«Творчество»		<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Анализ запросов обучающихся на дополнительное образование технологической направленности, а также оценка имеющихся материальных, технических и кадровых ресурсов.</li> <li>✓ Регулярная работа по информированию школьников о</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Реализуются программы дообразования технологической направленности в сетевой форме С «Кванториумом» и ОЦ «Импульс».</li> </ul>	2025-2030 г.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Подписание соглашений (договоров) о сетевом взаимодействии между школой и организациями дополнительного образования.</li> <li>✓ Составление графика интеллектуальных и творческих соревнований.</li> <li>✓ Корректировка критериев</li> </ul>	Кадры, ГЗ, внебюджетные средства	И.о. директора МАОУ «СОШ№9»	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Доля обучающихся, зачисленных на курсы дополнительной подготовки по технологическим направлениям, составляет не менее 5%.</li> <li>✓ Увеличение доли обучающихся, принявших участие в региональных и всероссийских конкурсах и</li> </ul>	Регулярный мониторинг реализации задач и своевременное устранение недостатков

		<p>возможности участия в научных соревнованиях и творческих конкурсах разного масштаба.</p> <p>✓ Мониторинг возможностей для расширения ресурсной базы дополнительного образования, в том числе сотрудничество с детскими технопарками («Кванториум»), образовательными центрами («Импульс») и другими организациями.</p> <p>✓ Подписание соглашений о совместной реализации программ дополнительного образования.</p> <p>✓ Совершенствование механизмов стимулирования сотрудников и обучающихся для содействия созданию и функционированию творчески ориентированных кружков и секций лицея.</p> <p>✓ Мониторинг возможности реализации программ дополнительного образования</p>			стимулирования педагогических работников.			<p>олимпиадах.</p> <p>✓ Увеличение объема внебюджетных средств, привлекаемых на реализацию программ дополнительного образования.</p>	
--	--	--	--	--	---	--	--	--	--

			технологической направленности на внебюджетной основе (при наличии ресурсов).							
5	«Профориентация»		<p>✓ Осуществление регулярного исследования профессиональных предпочтений обучающихся, требований работодателей региона, а также популярных специальностей на рынке труда.</p> <p>✓ Предоставление возможностей для профессиональной ориентации путем организации встреч обучающихся с профессионалами различных сфер деятельности, посещения ими и их родителями презентационных мероприятий образовательных учреждений высшего образования.</p> <p>✓ Поиск и определение партнеров для сетевого взаимодействия в области профориентации.</p> <p>✓ Повышение</p>	<p>✓ Обеспечено обучение педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне.</p> <p>✓ Организован мониторинг по выявлению способностей образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении.</p> <p>✓ Организована системная предпрофессиональная работа в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.</p> <p>✓ Организован информирование обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации.</p> <p>✓ Организован</p>	2025-2030 г.	<p>✓ Анкетирование и опросы обучающихся для выявления их карьерных намерений и интересов.</p> <p>✓ Встречи с работодателями и выпускниками для изучения перспектив трудоустройства.</p> <p>✓ Организация регулярных Экскурсий в учебные заведения профессионального образования.</p> <p>✓ Приглашение представителей разных профессий для выступлений перед учениками с рассказами о специфике профессии и условиях работы.</p> <p>✓ Участие учащихся и родителей в днях открытых дверей профильных университетов.</p>	Кадры,ГЗ	И.о.директора МАОУ «СОШ№9»	<p>✓ Доля выпускников, поступивших в вузы, составляет 91%.</p> <p>✓ Доля обучающихся 6–11 классов школы, охваченных профориентационной работой, составляет 100%</p>	Регулярный мониторинг реализации задач и своевременное устранение недостатков

			квалификационного уровня педагогов в области организации профессиональной ориентации и профессионального самоопределения обучающихся.	о психолого-педагогическом сопровождение обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории.						
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--	--

6	«Учитель. Школьная команда»	<p>✓ Организация разъяснительных мероприятий для педагогов, помогающих осознать личные профессиональные пробелы и определить дальнейшие шаги для устранения проблем.</p> <p>✓ Разработка мер по повышению заинтересованности педагогов в прохождении процедур оценки и дальнейшего повышения квалификации.</p> <p>✓ Подготовка предложений по предупреждению переутомления и снижению риска профессионального выгорания.</p> <p>✓ Совершенствование существующей программы наставничества</p> <p>✓ Совершенствование системы методического сопровождения педагогов.</p> <p>✓ Индивидуализированный подход</p>	<p>✓ Обеспечены прохождения педагогами диагностики профессиональных компетенций.</p> <p>✓ Обеспечены прохождения педагогами обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования, составляет не менее 80%.</p> <p>✓ Обеспечены прохождения педагогами и управленческими кадрами обучения по программам повышения квалификации в Сфере воспитания.</p> <p>✓ Повышены квалификации управленческой команды по программам из</p>	2025-2030 г.	<p>✓ Мониторинг удовлетворенности педагогов работой и качеством методического сопровождения.</p> <p>✓ Проведение диагностики профессиональных компетенций педагогов.</p> <p>✓ Проведение Заседания НМС, рассмотрение и утверждение программы наставничества.</p> <p>✓ Составление графика КПК педагогических и управленческих работников.</p>	Кадры,ГЗ	<p>✓ Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций.</p> <p>✓ Доля педагогов, прошедших КПК, составляет не менее 80%.</p> <p>✓ Доля руководящих работников, прошедших КПК, составляет 100%.</p>	<p>✓ Регулярный мониторинг реализации задач и своевременное устранение недостатков</p>
---	-----------------------------	---	---	--------------	---	----------	--	--

		<p>администрации к каждому педагогу, включая разъяснение важности постоянного повышения квалификации и освоения цифровых инструментов.</p> <p>✓ Прохождение диагностики управляющих команд на предмет владения необходимыми управленческими компетенциями и дальнейшее повышение квалификации руководителей по соответствующим программам.</p>	<p>Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования.</p> <p>✓ Систематический контроль и мониторинг обучения педагогических работников на Курсах повышения квалификации.</p> <p>✓ Реализация программы наставничества педагогических работников.</p>						
7	«Школьный климат»	<p>✓ Привлечение в качестве совместителей учителей-логопедов и учителей-дефектологов из других общеобразовательных организаций (при наличии потребности).</p> <p>✓ Проведение обучающих семинаров, посвященных специфике работы с обучающимися особых категорий.</p>	<p>✓ Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога.</p> <p>✓ Проведение обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся</p>	2025-2030 г.	<p>✓ Заключение договоров со специалистами из других образовательных организаций(при необходимости)</p> <p>✓ Проведение семинара-тренинга для педагогов с участием специалистов Областного центра ППМСП</p>	Кадры, ГЗ, внебюджетные средства		<p>✓ Доля, обучающихся, нуждающихся в специализированном сопровождении и получающих помощь учителя-логопеда и учителя-дефектолога, составляет 100%.</p>	<p>✓ Регулярный мониторинг реализации задач и своевременное устранение недостатков</p>

## **5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).**

1. Создание к 2029 году современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней.

2. Продолжать внедрять на всех уровнях общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлечённости в образовательный процесс, разработка профильного обучения на уровне ООО.

3. Способствовать формированию эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодёжи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся.

4. Сохранить развитие личностных интеллектуальных и творческих способностей учащихся, создание условий для работы с одарёнными детьми.

5. Дальнейшее формирование и сохранение развития кадрового потенциала, соответствующего современным тенденциям политики образования.

9. Продолжение развития образовательной среды, обеспечивающую сохранение здоровья, социальной комфортности, безопасности участников образовательного процесса.

В процессе реализации Программы ожидается сохранение результатов Проекта «Школа Минпросвещения» уровня «высокий».

## 1. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения
1. Нормативное правовое обеспечение	Локальные нормативные акты в области образования и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Отсутствуют	Справочно-правовые системы	Финансирование в рамках государственного задания
	Сетевые договоры с организациями общего и дополнительного образования, а также высшего профессионального образования	Отсутствуют	Справочно-правовые системы	Финансирование в рамках государственного задания
2. Кадровые ресурсы	Специалисты для сопровождения отдельных категорий обучающихся	Педагог-психолог Учитель-логопед, учитель-дефектолог	Педагог - психолог Учитель-логопед, учитель-дефектолог	Финансирование в рамках государственного задания Внебюджетные средства

	Педагоги и управленческие кадры, прошедшие обучение на КПК	Количество педагогов и управленческих кадров, прошедших обучение на КПК, менее 80%	Средства на оплату обучения (при необходимости)	Финансирование в рамках государственного задания Внебюджетные средства
Финансовые ресурсы	Финансирование оплаты труда привлеченных специалистов из других организаций: – учителя-логопеда; – учителя-дефектолога	–	Средства на оплату труда	Финансирование в рамках государственного задания Внебюджетные средства
	Финансирование оплаты труда педагогов дополнительного образования, привлеченных из других организаций	–	Средства на оплату труда	Финансирование в рамках государственного задания Внебюджетные средства
4. Материально-технические ресурсы	Компьютерное оборудование для военно-патриотического клуба	Имеется (требуется обновления) отсутствует	Средства на приобретение	Финансирование в рамках государственного задания Внебюджетные средства

## 7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание показателя	Количественные показатели
<i>Магистральное направление «Знание»</i>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Создание и реализация образовательной программы, реализуемой в сетевой форме между школой и образовательными учреждениями.</li> <li>✓ Организация материально-технического оснащения реализации сетевых образовательных программ.</li> <li>✓ Осуществление методического сопровождения программ, реализуемых в сетевой форме.</li> </ul>	Успеваемость школьников, обучающихся в сетевой форме	100%
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Развитие инклюзивного обучения</li> </ul>	Удовлетворенность участников сетевого взаимодействия составляет не менее 90%.	90%

<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Обеспечение подготовки преподавателей к эффективной работе с детьми с ОВЗ и инвалидностью.</li> </ul>	Педагогические работники, прошедшие обучение в целях повышения профессиональных компетенций в области обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ	100%
<b>Магистральное направление «Воспитание»</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Разработка сетевых программ краеведения или школьного туризма в сотрудничестве с ДДТ.</li> <li>✓ Поддержание постоянного контакта с ДДТ для совершенствования программ и привлечения большего числа участников.</li> </ul>	Участие школьников в мероприятиях краеведческого и туристического направления	Не менее 2-х мероприятий в год
	Удовлетворенность участников сетевого взаимодействия школа – образовательные учреждения	Не менее 90%
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Разработка нормативных документов, регламентирующих деятельность военно-патриотического клуба</li> <li>✓ Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для организации работы военно-патриотического клуба.</li> </ul>	Участие школьников в деятельности военно-патриотического клуба	Не менее 20 человек
<b>Магистральное направление «Здоровье»</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Создание общешкольной программы здоровьесбережения.</li> <li>✓ Организация мероприятий, направленных на профилактику болезней, обеспечение сбалансированного режима учебы и отдыха, развитие</li> </ul>	Охват школьников программой здоровьесбережения	100%
	Доля учащихся, регулярно занимающихся физической культурой и спортом	97%

<p>культуры здорового образа жизни.</p> <p>✓ Совершенствование системы поощрения учителей, активно способствующих развитию полезных привычек среди школьников и использующих методики оздоровления в своей работе.</p> <p>✓ Привлечение квалифицированных специалистов извне для организации занятий и консультаций с обучающимися, нуждающимися в особом внимании по состоянию здоровья.</p>	<p>Удовлетворённость родителей качеством Реализации программы здоровьесбережения</p>	<p>Не менее 90%</p>
<p>✓ Проведение анализа уровня вовлеченности учащихся в массовые спортивные мероприятия, включая участие во всероссийском спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>✓ Развитие системы мотивации для привлечения учащихся к активному участию в массовых физкультурно-оздоровительных акциях и программах комплекса ГТО.</p>	<p>Положительная динамика роста числа участников всероссийского комплекса ГТО</p>	<p>Рост в % числа участников</p>
<p><b><i>Магистральное направление «Творчество»</i></b></p>		
<p>✓ Анализ запросов обучающихся на дополнительное образование технологической направленности, а также оценка имеющихся материальных, технических и кадровых ресурсов.</p>	<p>Доля обучающихся, зачисленных на курсы дополнительной подготовки по технологическим направлениям</p>	<p>Не менее 5%</p>
<p>✓ Регулярная работа по информированию учащихся о возможности участия в научных соревнованиях и</p>	<p>Объем внебюджетных средств, привлекаемых на реализацию программ дополнительного образования</p>	<p>Рост в %</p>

<p>творческих конкурсах разного масштаба.</p> <p>✓ Мониторинг возможностей для расширения ресурсной базы дополнительного образования, в том числе сотрудничество с детскими технопарками («Кванториум»), образовательными центрами («Импульс») и другими организациями.</p>	<p>Увеличение доли учащихся, принявших участие в региональных и федеральных конкурсах и олимпиадах.</p>	<p>Рост в %</p>
---	---	-----------------

<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Подписание соглашений о совместной реализации программ дополнительного образования.</li> <li>✓ Совершенствование механизмов стимулирования сотрудников и учащихся, содействующих созданию и функционированию творчески ориентированных кружков и секций лицея.</li> <li>✓ Мониторинг возможности реализации программ дополнительного образования технологической направленности на внебюджетной основе (при наличии ресурсов).</li> </ul>		
<b>Магистральное направление «Профориентация»</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Осуществление регулярного исследования профессиональных предпочтений обучающихся, Требований работодателей региона, а также популярных специальностей на рынке труда.</li> </ul>	Доля выпускников, поступивших в вузы	91%
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Предоставление возможностей для профессиональной ориентации путем организации встреч учащихся с профессионалами различных сфер деятельности, посещения ими и их родителями презентационных мероприятий образовательных учреждений высшего образования.</li> <li>✓ Поиск и определение партнеров для сетевого взаимодействия в области профориентации</li> <li>✓ Повышение квалификационного уровня педагогов в области организации профессиональной ориентации и профессионального самоопределения обучающихся</li> </ul>	Доля обучающихся 6–11 классов школы, охваченных профориентационной работой	100%
<b>Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»</b>		

✓ Организация разъяснительных мероприятий для педагогов, помогающих осознать личные	Доля педагогов, прошедших диагностику профессиональных компетенций	Не менее 80%
---	--	--------------

<p>профессиональные пробелы и определить дальнейшие шаги для устранения проблем.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Разработка мер по повышению заинтересованности педагогов в прохождении процедур оценки и дальнейшего повышения квалификации.</li> <li>✓ Подготовка предложений по предупреждению переутомления и снижению риска профессионального выгорания.</li> <li>✓ Совершенствование существующей программы наставничества.</li> <li>✓ Совершенствование системы методического сопровождения педагогов.</li> </ul> <p style="text-align: center;">Индивидуализированный</p> <p>подход администрации к каждому педагогу, включая разъяснение важности постоянного повышения квалификации и освоения цифровых инструментов.</p>	<p>Доля педагогов, прошедших КПК</p>	<p>Не менее 80%</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Прохождение диагностики управляющих команд на предмет владения необходимыми управленческими компетенциями и дальнейшего повышение квалификации руководителей по соответствующим программам.</li> </ul>	<p>Доля руководящих работников, прошедших КПК</p>	<p>100%</p>
<p><b>Ключевое условие «Школьный климат»</b></p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Привлечение в качестве совместителей учителей-логопедов и учителей-дефектологов из других общеобразовательных организаций (при наличии потребности).</li> <li>✓ Проведение обучающих семинаров, посвященных специфике работы с обучающимися с особыми категориями.</li> </ul>	<p>Доля, обучающихся, нуждающихся в специализированном сопровождении и получающих помощь учителя-логопеда и учителя-дефектолога</p>	<p>100%</p>

## 8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	Плановый	Фактический	Показатель	Наименование		
Создание рабочей группы по разработке образовательной программы, реализуемой в сетевой форме.	2025-2026		1	Приказ о создании рабочей группы	Заместитель директора по УР	И.о.директора МАОУ «СОШ№9»
Подписание соглашения (договора) о сетевом взаимодействии между лицеем и вузом по реализации общеобразовательных программ.	2025-2027		1	Подписанное соглашение	Заместитель директора по УВР	И.о.директора МАОУ «СОШ№9»
Разработка и утверждение технического задания на закупку оборудования для онлайн-обучения и разработку виртуальных ресурсов, формирование заявки на финансирование.	2027-2030 (при наличии финансирования)		1	Техническое задание Заявка на финансирование	Заместитель директора по АХЧ	И.о.директора МАОУ «СОШ№9»
Проведение заседания Совета	2025-2028		В	Утвержденные	Председатель	И.о.директора МАОУ «СОШ№9»