

муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №9 имени В.Н. Власовой»

Принята
на заседании пед.совета
Протокол № 1 от 26.08.2022 г.



Утверждена
Директор МАОУ СМР «СОШ №9»
Т.А.Куфарева
Приказ № 219- о/д от 31.08.2022 г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
естественно-научной направленности
«Природа и мы»**

Возраст обучающихся: 11-15 лет
Срок реализации: краткосрочная
Автор: Ефремова О.М., педагог дополнительного образования

г. Сокол
Вологодская область

2022-2023

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности «Природа и мы» разработана в соответствии с нормативно-правовой базой:

- ✓ Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (с последующими изменениями)
- ✓ Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р).
- ✓ Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 года № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
- ✓ Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка» (утвержден протоколом заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07 декабря 2018 г. № 3 (с изменениями).
- ✓ Указ Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 года № 240 «Об объявлении В Российской Федерации Десятилетия детства».
- ✓ Распоряжение Правительства Российской Федерации от 23 января 2021 года № 122 – р «Об утверждении плана основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства» период до 2027 года.
- ✓ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196).
- ✓ «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей». Приказ Министерства просвещения РФ от 3 ноября 2019 г. № 467.
- ✓ «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», утвержденного приказом Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 года № 196» (приказ Министерства просвещения РФ от 30 сентября 2020 г. № 533).
- ✓ «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28).
- ✓ «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», утвержден приказом Министерства просвещения РФ № 196 от 09.11.2018
- ✓ «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)» Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г.» 09-3242

Перед общеобразовательной школой ставится задача подготовки ответственного гражданина, образованного человека, способного самостоятельно ориентироваться в жизни, правильно поступать и достойно вести себя в обществе. С этой целью необходимо создавать в учебных учреждениях все условия для формирования у каждого ученика устойчивых духовно-нравственных качеств. Сегодня, в образовательном процессе школ важной составляющей учебно-воспитательного процесса является дополнительное образование. Окружающая природа – это могущественный источник, из которого ребенок черпает многие знания и впечатления. Внимание детей привлекают сезонные изменения в живой и неживой природе, яркость красок, многообразие звуков, запахов. Они открывают для себя новый мир: стараются все потрогать руками, рассмотреть, понюхать, если возможно попробовать на вкус.

Поддерживая искренний интерес ребенка к окружающему миру, следует помнить о воспитании бережного отношения к природе.

Реализация развивающей функции программы обеспечивает осознание отдельных (доступных для понимания) связей в природном и социальном мире, психическое и личностное развитие школьника; формирование предпосылок научного мировоззрения. Обеспечивается формирование общенаучных умений – выделять существенные и несущественные признаки объекта, сравнивать, обобщать, классифицировать, осознавать, что любое событие происходит во времени и пространстве, фиксировать результаты наблюдений. Развивающая функция программы предполагает и формирование элементарной эрудиции ребенка, его общей культуры, овладения знаниями, превышающими минимум содержания образования.

Воспитывающая функция включает решение задач социализации ребенка, принятия им гуманистических норм существования в среде обитания, эмоционально-положительного взгляда на мир, формирование экологической культуры и грамотности, нравственных и эстетических чувств.

Личные впечатления, которые появляются у учащихся в процессе деятельности с использованием краеведческого материала, усиливает эффективность всех аспектов воспитания – нравственного, гражданского, эстетического.

Актуальность программы заключается в том, что ребёнок вовлекается в социальные отношения через отношение к природе, обществу, между детьми, через психологический климат в коллективе. Это должно способствовать активной деятельности в защиту природы. Актуальность данной программы заключается ещё и в том, что она способствует оздоровлению детей: занятия

в большинстве проводятся на воздухе, лишены статичности, дети находятся в постоянном контакте с природой с животными, что обеспечивает устойчивый эмоциональный уровень. Программа способствует формированию активной жизненной позиции обучаемых, что предполагает гармоничное сочетание таких качеств, как самопознание, самореализация, творческое саморазвитие. Практические экологические исследования дают, учащимся богатейший материал, который успешно используется на конференциях, конкурсах.

Педагогическая целесообразность при изучении программы составляет возможность расширения экологических представлений младших школьников и обеспечивает надёжные основы экологической ответственности обучающихся.

Новизна программы состоит в том, что серьезные научные исследования состояния природы адаптированы к школьному возрасту и при этом не теряют своей научной и социальной значимости. Практическая часть гармонично вплетается в процесс обучения, иллюстрируя фундаментальные знания сведениями местного характера. А так же программа создаёт условия для развития творческих способностей обучающихся. Всё вышесказанное обязательно учитывает желания, интересы, ценностные установки воспитанников.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Природа и мы» естественнонаучной направленности разработана с целью расширения знаний учащихся начальной школы по окружающему миру (человек, природа, общество), с учётом специфических и возрастных особенностей развития детей младшего школьного возраста.

Основная цель программы – формирование основ экологической культуры обучающихся младшего школьного возраста, их социального опыта; умения контролировать свое поведение, поступки, чтобы не причинить вреда окружающей среде.

Задачи программы:

Обучающие:

- сформировать представление о многообразии жизни и распространении живых организмов;
- сформировать представление о месте человека в природе и единстве всего живого;
- научить применять на практике усвоенные знания, умения и навыки;
- обучить работе с большим объёмом информации.

Развивающие:

- пропагандировать здоровый образ жизни, прививать интерес к занятиям спортом;

- обеспечить членам клуба возможность самореализации в рамках клубной деятельности, а также работы в рамках научно-исследовательской деятельности;
- выявить и развить организаторские способности у детей.
- создание условий для научно-учебной работы школьников, овладение формами и методами научно-исследовательской деятельности.
- ранняя профессиональная ориентация в области науки, поисково-исследовательской деятельности.
- обучение навыкам научно-исследовательской и опытнической работы.
- расширение кругозора учащихся через активное включение в процесс самообразования и саморазвития.

Воспитывающие:

- совершенствовать навыки межличностного общения детей.
- воспитание эмоционально-эстетического и нравственного восприятия природы.
- привитие практических навыков в реальных социоприродных ситуациях, связанных с решением экологических проблем.
- разработка и реализация исследовательских проектов.

Методическое обеспечение программы:

Данная программа строится на принципах:

- ✓ наглядности;
- ✓ личностной ориентации;
- ✓ экологического гуманизма;
- ✓ практической направленности.

Формы организации занятий и виды деятельности	Тематика
игры	«Угадай по описанию», «Давайте познакомимся», «Дом экологической моды», аукцион идей «Вторая жизнь отходов» и др.
беседы	«Что должен знать и уметь каждый из нас, чтобы быть хранителем нашего общего «дома» - планеты Земля», «Что и кто влияет на живой организм?», «Соседи по планете» и др.
тесты, анкетирование	«Чему мы научились за год. Десять заповедей друзей леса», «Мое отношение к загрязнению окружающей среды», «Дом, в котором я хотел бы жить» и др.

просмотр тематических видеофильмов	«Первобытные коллекционеры», «Экологические проблемы», «Диалоги с неживой природой», «Живая природа», «Вода» и др.
экскурсии	«Как мы воспринимаем окружающий мир», «Лес – кормилец, врачеватель» и др.
практические занятия	«Изготовление кормушек для птиц», «Уход за комнатными растениями», «Размножение комнатных растений», «Экологический проект «Почему нужно защищать природу?», «Переработка и повторное использование бытовых отходов», Экологический проект «Спаси и сохрани!» и др.
экологические мероприятия	«Я и моя окружающая среда», «Мы – жители планеты Земля», «Первые шаги по тропинке открытий», «Хлебные крошки» и др.
конкурсы рисунков, плакатов, выпуск газет, листовок	«Мы-дети природы», «Мой посёлок» «Рисуем впечатления», тематические выставки рисунков на экологическую тему и др.
решение ситуационных задач	«Лесная аптека на службе человека», «Экологические проблемы», «Мы в ответе за тех, кого приручили» и др.
«Экологический театр»	«Лесная сказка», «Встреча на лесной полянке» и др.
участие в школьных, районных конкурсах	Экологическая акция «Спаси и сохрани» и др.

Место курса в учебном плане

Программа рассчитана на 1 год

- количество часов: 68 часов, 2 часа в неделю по 2 часа
- продолжительность занятия- 40 минут
- программа рассчитана на обучающихся 8-12 лет
- количество учащихся составляет: от 10-15 человек

Планируемые результаты освоения обучающимися программы

Учащиеся должны знать:

- выполнять правила поведения в природе;
- ухаживать за культурными растениями и домашними животными; -улучшать состояние окружающей среды (жилище, двор, улицу) -наблюдать за природными явлениями. **Учащиеся**

должны уметь:

- солнце- источник жизни на Земле;
- живое и неживое в природе;
- способы сохранения окружающей среды.

Предметные результаты: - интерес к познанию мира природы; - потребность к осуществлению экологически сообразных поступков; - осознание места и роли человека в биосфере; - преобладание мотивации гармоничного взаимодействия с природой с точки зрения экологической допустимости.

Личностные результаты: - принятие обучающимися правил здорового образа жизни; - развитие морально-этического сознания; - получение обучающимся опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Метапредметные результаты: - овладение начальными формами исследовательской деятельности; - опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции; - опыт социальной и межкультурной коммуникации; - формирование коммуникативных навыков.

Промежуточный контроль может проходить в форме: смотра стихов на экологическую тему, постановки экологических сказок, выпуска экологической газеты, выставки рисунков на тему «Экология вокруг нас».

Итоговый контроль: игра - викторина «Кто? Где? Когда?»

Оценочные материалы итогового контроля

- ✓ Тестирование: стартовый контроль, промежуточная аттестация, итоговый контроль;
- ✓ Контрольные задания; тесты;
- ✓ Методы диагностики – наблюдение, собеседование;
- ✓ Диагностическая карта личностных достижений учащихся;

Учебный план

№	Темы занятий	теория	практика	всего
1	Введение	1		1
2	«Золотая осень – «рыжая хозяйка»	1	14	15
3	«Зимушка – зима»	1	5	6
4	«Весна пришла»	1	3	4
5	«Лето – пора прогулок»	1	6	7
6	«Тайна живой природы»	1	3	4
7	«Загадки животного мира»	1	14	15
8	Что расскажут нам растения	1	11	12

9	Итоговый контроль	2	2	4
	Всего	10	58	68

Содержание программы

<i>n/n</i>	<i>Тема занятия</i>
1	Введение. Что изучает экология? Взаимосвязи в природе. Игра: «Природа - не природа, живая - не жива».
Раздел 1 «Золотая осень – «рыжая хозяйка»	
2	Приметы и признаки осени. Интеллектуальная игра.
3	Съедобные и ядовитые грибы. Правила сбора грибов.
4	Листопад в жизни растений, сравнение и сбор осенних листьев. Экскурсия.
5	Творческая мастерская. Изготовление поделок из природного материала.
6	Этажи леса. Знакомство с разными видами растений. Берёза — символ России. Экскурсия.
7	Растения в нашем парке. Что мы знаем о липе? Экскурсия.
8	Ядовитые растения. Знакомство с гербарным материалом.
9	«Зелёная» аптека. Знакомство с гербарным материалом.
10	Необычные растения. Просмотр презентации.
11	Растения — Красной книги I. Просмотр презентации.
12	Викторина «Цветы и травы».
13	Кто живет в наших лесах? Конкурс рисунков.
14	Многообразие птиц нашего края. Просмотр презентации.
15	Животные и птицы «Красной книги».
16	Подготовка к участию в конкурсе «Человек и природа».
Раздел 2 «Зимушка-зима»	
17	Признаки и приметы зимы. Интеллектуальная игра.
18	Снег. Роль снега в природе.
19	Опасные явления природы зимой в нашем крае.
20	Кто как зимует. Защитные приспособления животных зимой.
21	Забота о птицах зимой. Изготовление кормушек для птиц.
22	Игра — викторина «Лесные заморочки».
Раздел 3 «Весна пришла»	
23	Приметы и признаки весны. Экскурсия в весенний парк.
24	Первоцветы. Викторина «Узнай цветок».
25	Перелётные птицы нашего края.
26	22 апреля — Всемирный День Земли! Конкурс рисунков на эко-логическую тему: «Давайте сохраним планету».

Раздел 4 «Лето – пора прогулок»	
27	Лес — наше богатство! Правила поведения в лесу. Игра.
28	Роль дождя и ветра в природе. «Подарки» с неба. Просмотр презентации.
29	Опасные явления природы летом в нашем крае. «Шутки» молнии.
30	Река нашего посёлка. Конкурс рисунков.
31	Экскурсия на пруд «Кто живёт в пруду?»
32	Изучаем растения на лугу. Экскурсия.
33	Заключительное занятие: игра «Эрудит».
34	Раздел 5. Тайна живой природы. Беседа «Природа – наш общий дом». Раскрытые и нераскрытые загадки живой природы нашей планеты. Знакомство с простейшим оборудованием, необходимым для работы в природе: компас, лупа.
35	Эпоха динозавров. Многообразие динозавров. Просмотр кинофильма «Динозавры».
36	Что привело к исчезновению динозавров? Просмотр презентации по теме "Динозаврики".
37	Изготовление аппликации из бумаги "Динозаврики"
Раздел 6. Загадки животного мира (15 часов)	
38	Многообразие наземных обитателей. Какие животные первыми появились на суше? Рассматривание окаменелостей.
39	Разнообразие насекомых, их роль в природе и жизни человека. Бабочки-путешественники. Как пауки плетут свою паутину? Рассматривание насекомых в коллекции.
40	Многообразие птиц. «Синицы... «полезные» или «вредные» птицы?» - исследовательская работа.
41	Домашние животные. Особенности ухода. Конкурс рисунков «Наши братья меньшие».
42	Многообразие водных обитателей. Как изучают подводный мир. Какими были первые рыбы? Просмотр кинофильма.
43	Тайны подводных «великанов». Киты. Дельфины. Акулы. Просмотр презентации.
44	История открытия гигантского кальмара.
45	Морские цветы (актинии), звезды, ежи и другие живые «чудеса». Рисунки детей по теме занятия.
46	Жизнь в темных глубинах океана. Просмотр кинофильма.
47	Обитатели почвы. Приспособления к жизни под землёй. Просмотр презентации.
48	Животные-паразиты — кто это? Меры безопасности. Просмотр презентации.
49	Удивительные животные моего края. Конкурс рисунков.

50	Животные — рекордсмены. Викторина.
51	Необычные защитные приспособления животных. Просмотр презентации.
52	Игра: "Угадай животное по описанию".
Раздел 7. Что расскажут нам растения (12 часов)	
53	Многообразие растений. Какие растения первыми появились на суше? Рассматривание окаменелостей.
54	Растения - путешественники.
55	Что такое насекомоядные растения? Просмотр презентации.
56	Удивительные комнатные растения. Экскурсия в школьный кабинет биологии. Знакомство с видами комнатных растений. Уход за ними.
57	Необычные цветы. Цветы в нашей жизни (просмотр слайдов, загадки). Аппликация «Мой любимый цветок». Коллективное панно «Цветочная поляна».
58	«Где цветы, где листья?» Особенности цветения растений (просмотр презентации).
59	Растения – опасные сорняки и вредители здоровья человека. Меры борьбы и предосторожности. Изучение гербария растений.
60	Удивительные растения моего края. Рассматривание гербария растений. Конкурс рисунков.
61	Растения-рекордсмены. Викторина.
62	Растения и животные — предвестники погоды. Просмотр презентации.
63	Игра: "Угадай растение по описанию".
64	Экскурсия в парк. Практикум: "Выявление повреждений деревьев".
Заключение (3 часа)	
65	Охраняемые территории. Заповедники. Просмотр кинофильма «Национальный парк «Смоленское поозерье».
66	Конкурс рисунков «Природа в опасности!»
67	Итоговый контроль Заключительное занятие: игра - викторина «Кто? Где? Когда?».

Список литературы:

Для педагога:

1. Конвенция о правах ребёнка. Нью – Йорк; ЮНИСЕВ 1991г.
2. Постановление правительства РФ от 7. 03. 1995г. За№233 «Об утверждении типового положения об учреждении дополнительного образования детей».
3. Энциклопедия большая советская. Москва 1978г. Том №29.
4. Энциклопедия для детей. Биология. Москва «Аванта +» 1993г.
5. Энциклопедия для детей. Геология. Москва «Аванта +» 1993г.

6. Биология газеты.
7. Биология в школе (журналы).
8. Изгаршев А.В. «Поговорим о них». Общество 1993.
9. Бадьева Э.А. «Животные в нашем доме». Свердловск 1990г.
10. Актуальные проблемы охраны атмосферного воздуха, перспективы развития мониторинговых исследований на территории Омской области. Правительство Омской области 2006г.
11. *Агесс П.* Ключ к экологии. – Л.; 1982.
12. *Акимушкин И.* Мир животных. – М.: Молодая гвардия, 1971.
13. *Берюкова Е.Л., Груздева Н.В.* Окружающий мир. Природоведение. Экология. – М., 1972.
14. *Вент Ф.* В мире растений. – М., 1972.
15. *Веселова Т.М.* Формирование экологической культуры младших школьников на основе краеведческого материала. – Начальная школа – 2003 - № 2 – с. 110.
16. *Кошмина И.* Межпредметные связи в начальной школе. – М., 2001.
17. *Лаптев И.Д.* Надежды зеленого дома. – М.: Дет. лит., 1980.
18. Охранять природу – значит охранять Родину/ под редакцией *Баканиной Ф.* – Горький, 1983.
19. *Степанова Н.А.* Работа по экологии и краеведению. – Начальная школа – 2003 - № 2 – с. 107.
20. *Цветкова И.В.* Экология для начальной школы. Игры и проекты. – Ярославль, 1997.
21. Экологическое воспитание младшие школьники. – Йошкар-Ола, 2002.
22. Экологическое воспитание в семье. – Н. Новгород, 1991.

Для учащихся:

1. Брем А.Э. Жизнь животных в трёх томах. Терра 1992г.
2. Маркин В. А. Я познаю мир. Москва 2000г.
3. Кашинская Е,А. Всё обо всём. М 1999г.
4. Тайны живой природы М. Росмэн 1995г.
5. Соло для позвоночника А. Ситель Москва 2006г.
6. Целительные силы Г. П. Малахов АО «Комплект» 1995г.
7. Книга о здоровье под редакцией Ю.П. Лисицина Москва 1998г.
8. Журналы «Юный натуралист», «Вокруг света»

Оборудование:

Ноутбук, проектор, интерактивная доска.