

муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №9 имени В.Н. Власовой»

**Принято**  
на заседании пед. совета  
Протокол № 1 от 26.08.2022 г.



**Утверждаю**  
Директор MAOU «СОШ№9»  
Т.А. Куфарева  
Приказ № 219 о/д от 31.08.2022 г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
естественнонаучной направленности  
«Практическая география»**

Возраст обучающихся: 14-16 лет  
Срок реализации: 1 год  
Автор: Надежда Васильевна Морошкина  
педагог дополнительного образования

г. Сокол  
Вологодская область  
2022 – 2023 г.

## 1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности «Практическая география» составлена в соответствии следующих нормативных документов:

- Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (с последующими изменениями)
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р).
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 года № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
- Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка» (утвержден протоколом заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07 декабря 2018 г. № 3 (с изменениями). ÷ Указ Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 года № 240 «Об объявлении В Российской Федерации Десятилетия детства».
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 23 января 2021 года № 122 – р «Об утверждении плана основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства» период до 2027 года.
- «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196). ÷ «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей». Приказ Министерства просвещения РФ от 3 ноября 2019 г. № 467.
- «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», утвержденного приказом Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 года № 196» (приказ Министерства просвещения РФ от 30 сентября 2020 г. № 533).

- «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28).
- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», утвержден приказом Министерства просвещения РФ № 196 от 09.11.2018
- «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)» Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г.» 09-3242
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 29.03.2016 № ВК-641/09 «Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально - педагогической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей – инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»

Одним из важнейших требований к географическому образованию в современных условиях является овладение учащимися практическими умениями и навыками, а также знание географической номенклатуры по всем регионам мира. Предлагаемый курс направлен на более глубокое усвоение теоретических знаний по «Начальному курсу географии», «Географии материков и океанов», «География России» через обучение учащихся умениям решать задачи, отработку практических умений и применение полученных знаний на практике.

Материал программы опирается на знания учащихся по географии, истории, литературе. Основная часть данной программы – комплексная географическая характеристика России, в которой рассматриваются во взаимосвязи природа, население, хозяйство. Для решения поставленных задач программа нацелена на обобщение, систематизацию ранее полученных знаний, углубление знаний о географических приёмах работы, необходимых для самостоятельного их применения в учебном процессе и во внеурочное время. Изучение природных условий обширного пространства нашей Родины, возможно, прежде всего путём формирования в сознании учащихся ярких представлений, образов природы конкретной территории. Яркий образ нередко сохраняется в памяти в течение всей жизни человека. Эти представления должны сопровождаться накоплением точных и прочных знаний об особенностях и закономерностях природы. Курс

данной программы призван раскрыть экологическую значимость географических знаний и в целом их практическую направленность. Экологические проблемы приобретают в мире всё большую остроту. Помимо глобальных, в разных странах возникает масса локальных и региональных экологических проблем. При изучении данного курса школьники должны проникнуться пониманием экологической значимости географических знаний.

Содержание программы «Практическая география» позволяет расширить рамки школьного стандарта по географии, создать условия для повышения познавательной активности учащихся, расширяя их коммуникативные возможности; благоприятствует созданию положительной мотивации к предмету, даёт стимул к самостоятельной работе по изучению предмета.

**Направленность программы:** естественнонаучная.

**Актуальность** программы определяется высокой значимостью рассматриваемых в ней разделов для формирования естественнонаучного мировоззрения обучающихся. Комплексный подход к наукам о Земле соответствует современным требованиям модернизации системы образования. При выполнении практических заданий обучающиеся учатся применять теорию на практике, самостоятельно добиваться поставленной цели, развиваются их аналитические способности.

**Новизна программы** заключается в том, что достаточно сложные и глубокие вопросы о природе Земли изучаются в занимательной и доступной форме для обучающихся. Интерактивные игры, кинопутешествия, презентации позволяют поддерживать и развивать познавательный интерес учащихся. Построение занятий в такой форме позволяют также поддерживать интерес к учению и познанию нового, неизвестного, побуждают школьников к активной самостоятельной учебной деятельности.

**Отличительные особенности программы** заключаются в том, что она направлена и на углубление теоретических знаний и на развитие практических навыков и умений. В связи с этим основной метод обучения – деятельностный.

**Цель обучения:** углубление знаний по школьному курсу географии, формирование умений применять географические знания на практике, в нетиповых ситуациях, при решении заданий повышенной сложности.

**Задачи:**

*Обучающие:*

- получение базовых знаний в области фундаментальных наук о Земле и представлений о взаимосвязях и взаимозависимостях геосфер (оболочек Земли);
- знакомство с методами исследования, применяемыми в разных областях наук о Земле;

- развитие умения анализировать информацию из различных источников, преобразовывать ее в различные формы;
- активизация интереса к изучению географии, обобщение, обогащение и углубление знаний по предмету

*Развивающие:*

- личностное развитие ученика, развитие познавательных интересов и мотивации к творчеству, формирование универсальных учебных действий.
- формирование системного экологического мышления

*Воспитательные:*

- воспитание научно обоснованного бережного отношения к окружающему миру;
- формирование активной жизненной позиции и культуры поведения, определение путей социализации.
- совершенствование нравственных основ культуры учащихся: мировоззренческой, политической, экономической, экологической, художественной.

Программа предназначена для обучающихся возрастной категории 14-16 лет, у которых уже имеются определенные познания в области географии и навыки работы с картой.

**Режим занятий**

Объём программы составляет 72 часа и рассчитан на 1 год. Количество часов в неделю - 2 час. Периодичность занятий - 2 раз в неделю по 40 минут.

**Адресат программы:** Программа курса «Практическая география» предназначена для обучающихся в возрасте 14-16 лет

**Формы обучения и виды занятий по программе:** программа предполагает как групповые занятия, так и индивидуальные, работа в мини-группах - сотрудничество несколько человек по какой-либо учебной теме. с этой целью предусмотрено использование таких форм проведения занятий:

- теоретические занятия
- практические занятия
- лекционные занятия
- работа с тестовыми вариантами

**Планируемые результаты обучения:**

Учащиеся должны *уметь*:

- свободно ориентироваться по физической, экономической и политической картам;
- анализировать, сравнивать и обобщать прочитанный материал, делать выводы и заключения на основе анализа географических карт и статистических данных;
- следить за изменениями, происходящими на политической карте мира в последние годы;

- решать задачи среднего уровня сложности в сжатых временных рамках;
- предлагать способы решения задач повышенной сложности и выбирать из них рациональный;
- решать комбинированные контрольные работы;
- представлять результаты практических работ в виде таблиц, диаграмм.
- подготовить устные сообщения с использованием различных источников информации, в том числе исторических и географических карт, литературных источников, материалов периодической печати, информационных ресурсов ИНТЕРНЕТ.

*Личностные:* овладение системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;

*Метапредметные:* умение организовать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты; умение взаимодействовать с людьми, представлять себя, вести дискуссию и т.п.;

*Предметные:* овладение основами картографической грамотности и использования карты как одного из языков» международного общения; формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;

**Формы контроля:** творческие работы, исследовательские работы, тестовые задания, анализ и работа со схемами, таблицами.

#### Учебный план

№	Раздел, тема	Количество часов		
		теория	практика	Всего
	<b>Вводное занятие</b>	1	0	<b>1</b>
<b>I</b>	<b>План и карта</b>	<b>3</b>	<b>6</b>	<b>9</b>
1)	Источники географической информации. Планетарные особенности Земли.	1	1	2
2)	Ориентирование на местности. Азимут. Горизонтали.	1	1	2
3)	План местности. Составление плана.	0	1	1
4)	Координатная сетка. Широта. Долгота.	1	1	2
5)	Определение расстояний на карте.	0	1	1
6)	Построение профиля рельефа местности по топографической карте.	0	1	1
<b>II</b>	<b>Путешествия и географические открытия</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>4</b>
7)	География в древности.	1	0	1

8)	Эпоха Великих географических открытий.	1	1	2
9)	Путешественники, географы, которые внесли вклад в изучение России.	1	0	1
<b>III</b>	<b>Природа Земли</b>	<b>6</b>	<b>5</b>	<b>11</b>
10)	Развитие земной коры.	1	0	1
11)	Земная кора на карте.	1	1	2
12)	Атмосфера. Температура воздуха.	1	1	2
13)	«Роза ветров». Атмосферное давление.	1	1	2
14)	Климатические пояса и области Земли.	1	1	2
15)	Воды суши: состав, свойства, происхождение.	1	1	2
<b>IV</b>	<b>Материки, океаны, народы и страны</b>	<b>11</b>	<b>11</b>	<b>22</b>
16)	Физико-географический обзор южных материков.	1	1	2
17)	Особенности природы Африки.	1	1	2
18)	Особенности природы Южной Америки	1	1	2
19)	Особенности природы Австралии.	1	1	2
20)	Особенности природы Антарктиды.	1	1	2
21)	Физико-географический обзор северных материков.	1	1	2
22)	Особенности природы Евразии.	1	1	2
23)	Особенности природы Северной Америки.	1	1	2
24)	Население мира.	1	1	2
25)	Страны мира. Классификация стран.	1	1	2
26)	Океаны Земли, их особенности.	1	1	2
<b>V</b>	<b>География России</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	<b>24</b>
27)	ГП России.	1	1	2
28)	Административно-территориальное устройство РФ.	1	1	2
29)	Экономические районы России.	0	1	1
30)	Часовые пояса. Поясное время.	1	1	2
31)	Общая характеристика природы России.	1	1	2
32)	Народы, населяющие Россию, их география.	1	1	2
33)	Демографическая ситуация в России.	1	1	2
34)	Регионы России. Хозяйство Европейской части России.	1	1	2
35)	Регионы России. Хозяйство Западной Сибири.	1	1	2
36)	Регионы России. Хозяйство Восточной Сибири.	1	1	2
37)	Регионы России. Хозяйство Дальнего Востока.	1	1	2
38)	Природопользование и экология.	1	0	1
39)	Многообразие стран современного мира.	1	0	1
40)	Практическое решение заданий ОГЭ по географии.	0	1	2
	Итоговое занятие	0	1	1

	<b>Итого:</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>72</b>
--	---------------	-----------	-----------	-----------

## Содержание учебного плана

### Введение

Знакомство с программой курса. Определение уровня знаний учащихся и их интересов.

### 1. План и карта

Классификация карт. Глобус. Создание карт. Картография. Искажения карт. Топографическая карта. Условные знаки. Масштаб, азимут, способы изображения рельефа, чтение карты. Чтение топографических и физических карт. Измерение направлений, азимутов, расстояний, географических координат. Комплексный анализ географических условий по топографической карте. Построение профиля рельефа местности. Определение сторон горизонта по параллелям и меридианам. Определение и анализ длин меридианов и параллелей. Решение задач на сравнение протяжённости параллелей и меридианов на глобусе и географической карте.

*Практическая работа:* Составление плана местности. Изображение холма на плане местности.

*Практическая работа:* Решение задач на определение географических координат.

*Практическая работа:* Построение профиля рельефа местности по топографической карте.

*Практическая работа:* Определение расстояний на карте.

### 2. Путешествия и географические открытия

Карта мира, сделанная Птолемеем. Древнейшие описания Земли. Эратосфен, Страбон, Геродот. Древние карты. «География» в 8-ми томах Клавдия Птолемея. Эпоха Великих географических открытий. Карта Европы Меркатора, 1554. Эпоха экспедиций. Джеймс Кук, русские первопроходцы, М. В. Ломоносов, Александр фон Гумбольдт. География Средневековья. Марко Поло.

Научные экспедиции и теоретические открытия XIX — начала XX веков. Русское географическое общество, мощные географические школы, (Ф. П. Литке, П. П. Семенов-Тянь-Шанский, Н. М. Пржевальский, П. А. Кропоткин, Н. Н. Миклухо-Маклай, А. И. Воейков, В. В. Докучаев, К. И. Арсеньев). Географические открытия на карте.

*Практическая работа:* Обозначение на контурной карте маршрутов путешествий.

### 3. Природа Земли



Строение Земли. Оболочки Земли. Геохронология. Вулканизм, гейзеры, сейсмические пояса. Горные породы по происхождению. Экзогенные и эндогенные процессы. Работа с картами атласа по отработке знаний географической номенклатуры водных объектов.

Строение атмосферы, состав, свойства. Климатообразующие факторы. Формирование областей высокого и низкого давления. Виды ветров.

*Практическая работа.* Определение средней температуры за сутки, при подъеме и спуске. Решение задач на определение амплитуды колебания температур за сутки, неделю, месяц, год, составление графика «Роза ветров».

Решение задач на определение атмосферного давления

#### **4. Материки, океаны, народы и страны**

Уникальные особенности природы материков, океанов Земли. Объяснение закономерностей проявления особенностей природы. Народы Земли, их отличительные особенности и география. Религии народов мира. Классификация стран. Выделение уникальных стран в мире. Работа с картами атласа по отработке знаний географической номенклатуры объектов.

*Практические задания* по описанию страны по плану.

#### **5. География России**

Особенности рельефа, климата, внутренних вод, почв, растительного и животного мира на территории Земли. Уникальные природные объекты нашей страны. Памятники природы. Народы России, их обычаи, традиции, религия, география. Традиционные отрасли хозяйства народов России. Урбанизация в России. Особенности и специализация экономических районов России. Межотраслевые комплексы. Факторы размещения предприятий. Определение факторов размещения отдельных предприятий по территории страны. Провинциальные города нашей страны. Архитектурные памятники в России. Классификация природных ресурсов. Страны-мировые лидеры по различным показателям. Определение стран по краткому описанию.

*Практические задания:* Решение географических задач на определение поясного времени. Решение географических задач на определение плотности населения, анализ таблиц, графиков.

Решение задач по оценке ресурсообеспеченности страны, региона.

Решение задач по определению экономических районов по краткому описанию.

Работа с картами атласа по отработке знаний географической номенклатуры объектов. Определение объектов по краткому описанию.

## Итоговое занятие

Обобщение материала по программе курса. Анализ наиболее трудных заданий и подходы к их выполнению.

### Календарно – тематическое планирование

№	месяц	Время проведения	форма	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	Сентябрь	14.00-14.40	Аудиторное занятие	1	Вводное занятие	Учебный кабинет	
2	Сентябрь	14.00-14.40	Аудиторное занятие, практикум	2	Источники географической информации. Планетарные особенности Земли.	Учебный кабинет	Тест
3	Сентябрь	14.00-14.40	Аудиторное занятие, практикум	2	Ориентирование на местности. Азимут. Горизонтالي.	Учебный кабинет	Практическая работа
4	Сентябрь	14.00-14.40	практикум	1	План местности. Составление плана.	Учебный кабинет	
5	Сентябрь	14.00-14.40	Аудиторное занятие, практикум	2	Координатная сетка. Широта. Долгота.	Учебный кабинет	Практическая работа
6	Октябрь	14.00-14.40	практикум	1	Определение расстояний на карте.	Учебный кабинет	
7	Октябрь	14.00-14.40	практикум	1	Построение профиля рельефа местности по топографической карте.	Учебный кабинет	Тест
8	Октябрь	14.00-14.40	Аудиторное занятие,	1	География в древности.	Учебный кабинет	
9	Октябрь	14.00-14.40	Аудиторное занятие, практикум	2	Эпоха Великих географических открытий.	Учебный кабинет	Практическая работа
10	Октябрь	14.00-14.40	Аудиторное занятие	1	Путешественники, географы, которые внесли вклад в изучение России.	Учебный кабинет	
11	октябрь	14.00-14.40	Аудиторное занятие	1	Развитие земной коры.	Учебный кабинет	

12	Ноябрь	14.00-14.40	Аудиторное занятие, практикум	2	Земная кора на карте.	Учебный кабинет	
13	Ноябрь	14.00-14.40	Аудиторное занятие, практикум	2	Атмосфера. Температура воздуха.	Учебный кабинет	Практическая работа
14	Ноябрь	14.00-14.40	Аудиторное занятие, практикум	2	«Роза ветров». Атмосферное давление.	Учебный кабинет	
15	Ноябрь	14.00-14.40	Аудиторное занятие, практикум	2	Климатические пояса и области Земли.	Учебный кабинет	Практическая работа
16	Декабрь	14.00-14.40	Аудиторное занятие, практикум	2	Воды суши: состав, свойства, происхождение.	Учебный кабинет	
17	Декабрь	14.00-14.40	Аудиторное занятие, практикум	2	Физико-географический обзор южных материков.	Учебный кабинет	Практическая работа
18	Декабрь	14.00-14.40	Аудиторное занятие, практикум	2	Особенности природы Африки.	Учебный кабинет	
19	Декабрь	14.00-14.40	Аудиторное занятие, практикум	2	Особенности природы Южной Америки	Учебный кабинет	
20	Январь	14.00-14.40	Аудиторное занятие, практикум	2	Особенности природы Австралии.	Учебный кабинет	Тест
21	Январь	14.00-14.40	Аудиторное занятие, практикум	2	Особенности природы Антарктиды.	Учебный кабинет	
22	Январь	14.00-14.40	Аудиторное занятие, практикум	2	Физико-географический обзор северных материков.	Учебный кабинет	
23	Январь	14.00-14.40	Аудиторное занятие, практикум	2	Особенности природы Евразии.	Учебный кабинет	Практическая работа
24	Февраль	14.00-14.40	Аудиторное занятие, практикум	2	Особенности природы Северной Америки.	Учебный кабинет	
25	Февраль	14.00-14.40	Аудиторное занятие, практикум	2	Население мира.	Учебный кабинет	Практическая работа
26	Февраль	14.00-14.40	Аудиторное занятие,	2	Страны мира. Классификация	Учебный кабинет	

			практикум		стран.		
27	Февраль	14.00-14.40	Аудиторное занятие, практикум	2	Океаны Земли, их особенности.	Учебный кабинет	Практическая работа
28	Март	14.00-14.40	Аудиторное занятие, практикум	2	ГП России.	Учебный кабинет	
29	Март	14.00-14.40	Аудиторное занятие, практикум	2	Административно-территориальное устройство РФ.	Учебный кабинет	
30	Март	14.00-14.40	практикум	1	Экономические районы России.	Учебный кабинет	Практическая работа
31	Март	14.00-14.40	Аудиторное занятие, практикум	2	Часовые пояса. Поясное время.	Учебный кабинет	
32	Апрель	14.00-14.40	Аудиторное занятие, практикум	2	Общая характеристика природы России.	Учебный кабинет	
33	Апрель	14.00-14.40	Аудиторное занятие, практикум	2	Народы, населяющие Россию, их география.	Учебный кабинет	
34	Апрель	14.00-14.40	Аудиторное занятие, практикум	2	Демографическая ситуация в России.	Учебный кабинет	
35	Апрель	14.00-14.40	Аудиторное занятие, практикум	2	Регионы России. Хозяйство Европейской части России.	Учебный кабинет	
36	Май	14.00-14.40	Аудиторное занятие, практикум	2	Регионы России. Хозяйство Западной Сибири.	Учебный кабинет	
37	Май	14.00-14.40	Аудиторное занятие, практикум	2	Регионы России. Хозяйство Восточной Сибири.	Учебный кабинет	
38	Май	14.00-14.40	Аудиторное занятие, практикум	2	Регионы России. Хозяйство Дальнего Востока.	Учебный кабинет	
39	Май	14.00-14.40	Аудиторное занятие	1	Природопользование и экология.	Учебный кабинет	
40	Июнь	14.00-14.40	Аудиторное занятие	1	Многообразие стран современного мира.	Учебный кабинет	
41	Июнь	14.00-14.40	практикум	2	Практическое решение заданий по географии.	Учебный кабинет	Решение задач

42	Июнь	14.00- 14.40	практикум	1	Итоговое занятие	Учебный кабинет	
----	------	-----------------	-----------	---	---------------------	--------------------	--

## Оценочные материалы

### ТЕСТ ПО ТЕМЕ «ПЛАН И КАРТА»

**1. Сколько меридианов можно провести на земной поверхности:**

- А) 180°
- Б) 360°
- В) 240°
- Г) 90°
- Д) сколько угодно

**2. Масштаб какой карты меньше:**

- А) 1:1000000
- Б) 1:2000000
- В) 1:10000
- Г) 1:50000
- Д) 1:2000

**3. Масштаб какой карты крупнее:**

- А) 1:1000000
- Б) 1:2000000
- В) 1:10000
- Г) 1:50000
- Д) 1:2000

**4. Столицу какого государства пересекает начальный меридиан:**

- А) Лондон
- Б) Мадрид
- В) Дублин
- Г) Париж
- Д) Лиссабон

**5. Анхель – самый высокий водопад в мире. Укажи его географические координаты:**

- А) 5° с.ш. и 68° з.д.
- Б) 10° ю.ш. и 26° в.д.
- В) 45° с.ш. и 80° з.д.
- Г) 10° ю.ш. и 37° в.д.
- Д) 15° с.ш. и 65° з.д.

**6. Географические координаты столицы Австралии Канберры:**

- А) 36° ю.ш. и 150° з.д.

- Б)  $36^\circ$  ю.ш. и  $150^\circ$  в.д.
- В)  $36^\circ$  с.ш. и  $150^\circ$  в.д.
- Г)  $35^\circ$  с.ш. и  $148^\circ$  в.д.
- Д)  $35^\circ$  с.ш. и  $148^\circ$  з.д.

**7. Первую карту с градусной сеткой составил:**

- А) Платон
- Б) Аристотель
- В) Архимед
- Г) Птолемей
- Д) Эратосфен

**8. Что называют масштабом:**

- А) величина дуги в градусах от экватора к полюсам
- Б) величина, показывающая во сколько раз расстояние на местности уменьшено на карте, плане
- В) величина, показывающая во сколько раз расстояние на местности уменьшено на плане
- Г) способ определения сторон горизонта
- Д) превышение одной точки земной поверхности относительно другой

**9. Как называется величина дуги в градусах от экватора до места:**

- А) географическая широта
- Б) географическая долгота
- В) градусная сетка
- Г) азимут
- Д) географические координаты

**10. Какую широту имеет экватор:**

- А) северную
- Б) южную
- В) восточную
- Г) западную
- Д) экватор имеет широту  $0^\circ$

**11. Какую широту имеет Южный полюс:**

- А)  $0^\circ$
- Б)  $45^\circ$  с.ш.
- В)  $45^\circ$  ю.ш.
- Г)  $90^\circ$  ю.ш.
- Д)  $90^\circ$  с.ш.

**12. Что расположено на координатах  $0^\circ$  широты и  $0^\circ$  долготы:**

- А) Африка
- Б) Атлантический океан

- В) Индийский океан
- Г) Антарктида
- Д) географические полюса

**13. Как мы называем широту и долготу земной поверхности:**

- А) градусной сеткой
- Б) географическим координатами
- В) направлениям по сторонам горизонта
- Г) съемка местности
- Д) азимутом

**14. Какой способ изображения рельефа использован на географической карте:**

- А) значками
- Б) послойной окраски
- В) цифрами
- Г) штриховками
- Д) зелеными коричневым цветом

**Практическая работа по теме «Материки, океаны, народы и страны»**

1. Определите страну по её краткому описанию.

Эта страна протянулась узкой полосой вдоль восточного и южного побережья одного из крупных полуостровов Евразии. Рельеф в основном гористый; равнины, расположенные в дельте двух крупных рек, занимают около четверти территории страны. Климат субэкваториальный, часты тайфуны и наводнения. Недра богаты полезными ископаемыми: разведаны запасы нефти, каменного угля, железных, оловянных и вольфрамовых руд. Сельское хозяйство специализируется на производстве риса, сахарного тростника, чая, кофе и натурального каучука.

2. Определите страну по её краткому описанию.

Эта азиатская страна по размерам территории относится к крупным странам. На севере, в горах, распространены хвойные и смешанные леса, на юге преобладают полупустынные и пустынные ландшафты. Характерен резко континентальный климат умеренного пояса. Граничит лишь с двумя государствами.

3. Кустарное ткачество – традиционное занятие многих азиатских народов. Ещё в раннем Средневековье высоко ценились хлопчатобумажные и шёлковые узорные ткани, производимые в оазисах Средней Азии. В культуре и хозяйственной деятельности какого из перечисленных народов это ремесло занимало особое место?

- 1) буряты 2) алтайцы 3) узбеки 4) монголы

4. Туристические фирмы разных стран разработали слоганы (рекламные лозунги) для привлечения туристов на свои островные территории. Установите соответствие между

слоганами и странами, к которым относятся островные территории: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца

### СЛОГАНЫ

### СТРАНЫ

**А)** Красота  
коралловых  
островов в  
Индийском  
океане  
уникальна!  
Для  
любителей  
подводного  
плавания –  
великолепные  
лагуны с  
кристально  
чистой водой!

- 1) Великобритания  
(Шетландские  
острова)
- 2) Мальдивы  
(Мальдивские  
острова)
- 3) Испания  
(Канарские  
острова)
- 4) Новая Зеландия  
(острова Новая  
Зеландия)

**Б)** Вас ждут  
живописные  
пляжи  
Атлантики и  
чудеса  
тропического  
рая!

5. Туристические фирмы разных стран Европы разработали слоганы (рекламные лозунги) для привлечения туристов в свои страны. Установите соответствие между слоганами и странами: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

### СЛОГАНЫ

### СТРАНЫ

**А)** Добро пожаловать  
на отдых в нашу  
страну, где  
соединились  
солнце, Чёрное  
море и  
горнолыжные  
курорты!

- 1) Дания
- 2) Болгария
- 3) Чехия
- 4) Норвегия

**Б)** Откройте для себя  
всё самое яркое в  
нашей стране,  
путешествуя по  
фьордам!



6. Определите страну по её краткому описанию.

По площади территории эта страна относится к крупнейшим в мире. Омывается водами трёх океанов. Граничит по суше лишь с одной страной. Почти половина территории расположена в климатических поясах с неблагоприятными условиями для жизни и деятельности. Средняя плотность населения примерно 4 человека на 1 км<sup>2</sup>. Наиболее плотно заселена южная часть страны.

7. К традиционным занятиям какого из перечисленных народов относится кочевое животноводство: коневодство, верблюдоводство, разведение крупного и мелкого рогатого скота?

1) монголы 2) греки 3) армяне 4) молдаване

8. Туристические фирмы разных стран разработали слоганы (рекламные лозунги) для привлечения туристов в свои страны. Установите соответствие между слоганами и странами: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца

### СЛОГАНЫ

### СТРАНЫ

А) Здесь вам предложат экскурсии по влажным тропическим лесам, где можно увидеть орангутанов!

1) Индонезия

2) Чехия

3) Италия

4) Испания

Б) Добро пожаловать на один из красивейших островов нашей страны – с изумительными величественными горами и действующим вулканом Этна!

9. Определите страну по её краткому описанию.

По площади территории эта страна относится к крупнейшим в мире. Омывается водами трёх океанов. Граничит по суше лишь с одной страной. Почти половина территории расположена в климатических поясах с неблагоприятными условиями для жизни и деятельности. Средняя плотность населения примерно 4 человека на 1 км<sup>2</sup>. Наиболее плотно заселена южная часть страны.

10. Определите страну по её краткому описанию.

Территория этой одной из крупнейших стран мира расположена в нескольких климатических поясах. Омывается водами Атлантического океана, и на её территории находится одна из крайних точек материка. Природа страны разнообразна: девственные тропические леса с богатейшей флорой и фауной на севере сменяются древесными и травянистыми саваннами на юге.

11. В какой части света проживает большая часть населения мира?

1) Африка 2) Азия 3) Америка 4) Европа

12. В каком из перечисленных городов численность населения наибольшая?

1) Сидней 2) Рим 3) Мехико 4) Санкт-Петербург

13. Юрта – конический шатёр, её деревянный сборный каркас стягивается для прочности узорно-ткаными полосами, стены оборачиваются циновкой, а вся конструкция окутывается войлоком. Юрта относится к числу выдающихся достижений кочевой цивилизации.

Традиционным жилищем какого из перечисленных народов является юрта?

1) корейцы 2) казахи 3) молдаване 4) болгары

14. Определите страну по её краткому описанию.

Вся территория этой страны находится в Южном полушарии. На востоке она омывается водами Атлантического океана, вдоль её юго-восточного и восточного побережья проходит одно из холодных течений. Территория вытянута в меридиональном направлении. Вдоль всей западной границы простираются горы. Разведаны месторождения медных, железных, урановых, марганцевых руд, природного газа и нефти. Большая часть территории расположена в природной зоне степей (пампы), полупустынь и пустынь.

15. Определите страну по её краткому описанию.

Особенностями географического положения этой страны являются наличие границы с Россией и отсутствие выхода к морю. Большая часть территории расположена на высоте свыше 1000 м над уровнем моря, некоторые горные хребты достигают 4000 м и выше. Климат резко континентальный, с максимальными амплитудами суточных и годовых температур. В некоторых районах распространена многолетняя мерзлота. Основной ландшафт – сухие степи, примерно четверть территории занята пустыней. Средняя плотность населения – около 2 человек на км<sup>2</sup>. Большинство верующих исповедуют буддизм.

16. Туристические фирмы разных стран разработали слоганы (рекламные лозунги) для привлечения туристов в свои страны. Установите соответствие между слоганами и странами: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

### СЛОГАНЫ

А) В «стране тысячи улыбок» вы увидите шоу слонов в тропическом

### СТРАНЫ

1) Таиланд

парке и знаменитый буддийский храм!

- Б)** Путешествуя по фьордам, откройте для себя всё самое яркое в нашей стране!

- 2) Алжир
- 3) Норвегия
- 4) Египет

17. Определите страну по её краткому описанию.

Территория этой страны узкой полосой вытянута вдоль побережья океана. Здесь расположена крайняя южная точка материка, на котором находится эта страна. Общая протяжённость территории с севера на юг превышает 4000 км, и климат изменяется от тропического на севере до умеренного на юге. Свыше 3/4 территории занимают горы. В стране насчитывается несколько сотен вулканов, из них более 40 действующие.

18. На территории какой из перечисленных стран имеется пустыня, расположенная в тропических широтах вдоль океанического побережья?

- 1) Китай 2) Египет 3) Турция 4) Намибия

19. Определите страну по её краткому описанию.

Эта страна имеет выход к Тихому океану. На её территории расположена крайняя западная точка материка, на котором находится эта страна. Территория страны находится в трёх климатических поясах – экваториальном, субэкваториальном и тропическом, но разнообразие природы связано в основном с разнообразием рельефа. Здесь можно встретить все природные зоны от влажных тропических лесов на равнинах до вечных снегов и ледников в горах.

20. Туристические фирмы разных стран разработали слоганы (рекламные лозунги) для привлечения туристов в свои страны. Установите соответствие между слоганами и островами – частями территорий стран: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

### СЛОГАНЫ

- А)** Для любителей подводного плавания здесь великолепные лагуны с кристально чистой водой Индийского океана.
- Б)** Сюда вас привлекут изумительные песчаные пляжи, величественные горы и красота вулкана Этна!

### ОСТРОВА

- 1) Мальдивские острова (Мальдивы)
- 2) Канарские острова (Испания)
- 3) остров Сицилия (Италия)
- 4) остров Корсика (Франция)

## Диагностическая работа

### «Географическое положение России»

#### Часть А

**1 Площадь России составляет:**

- а) 1,71 млн.кв.км б) 171 тыс.кв.км в) 17,1 млн.кв.км г) 171 млн.кв.км

**2 Самая длинная граница России с государством:**

- а) Монголия б) Китай в) Казахстан г) Украина

**3. Крайняя восточная материковая точка России:**

а) мыс Челюскин б) мыс Дежнева в) мыс Флигели г) Балтийская коса

**4. Россия располагается на территории:**

а) двух материков б) трех континентов в) одной части света г) двух частей света

**5. Какая из названных стран СНГ не имеет сухопутной границы с Россией:**

а) Украина б) Молдавия в) Грузия г) Казахстан

**6. Что такое государства-соседи России 1-го порядка:**

а) государства-члены СНГ б) наиболее могущественные государства мира

в) дружественные государства г) пограничные государства

**7. Россия пересекается:**

а) с экватором б) с северным тропиком в) с северным полярным кругом

**8. Какая из перечисленных стран имеет сухопутную границу с Россией?**

а) Германия б) Польша в) Молдавия г) Болгария

**9. На каком из перечисленных полуостровов расположена крайняя северная континентальная точка России?**

а) Камчатка б) Таймыр в) Чукотка г) Ямал

**10. На границе с каким из перечисленных государств расположена крайняя западная точка России?**

а) Норвегия б) Молдавия в) Эстония г) Польша

**11. На территории какого региона расположена крайняя южная точка России?**

а) Астраханская область б) Краснодарский край

в) Республика Дагестан г) Приморский край

**12. На севере Россия омывается морями:**

а) Белое, Баренцево, Карское;

б) Берингово, Карское, Лаптевых;

в) Балтийское, Черное, Белое.

**13. Самая северная точка России расположена:**

а) в архипелаге Северная Земля;

б) в архипелаге Шпицберген;

в) в архипелаге Земля Франца Иосифа.

**14. С каким государством РФ не граничит:**

а) Армения б) КНДР в) Литва

**15. На территории какого региона расположена крайняя южная точка России?**

а) Астраханская область б) Краснодарский край

г) Республика Дагестан д) Приморский край

**16. Площадь России составляет:**

А) 22.4млн. км. кв. Б) 24,2млн. км. кв. В) 17,1млн. км. кв. Г) 17.8млн.км. кв.

**17. На северо-западе Россия граничит с:**

А) Германией Б) Финляндией В) Швецией Г) США

**18 . Самое большое и глубокое море России:**

А) Баренцево Б) Охотское В) Берингово Г) Чукотское

**19 . Какое море имеет важное промысловое значение:**

А) Белое Б) Карское В) Баренцево

**20 .Окраинным является море:**

А) Белое Б) Черное В) Охотское Г)Балтийское

**21 .Моря С. – Ледовитого океана по сравнению с морями Тихого океана:**

А) более глубокие Б) такие же по глубине В) менее глубокие

**22 Найдите соответствие Крайние точки России:**

а) северная; 1) м. Дежнева;

б) южная; 2) м. Челюскин;

в) западная; 3) г. Базардюзю

г) восточная 4) Балтийская Коса

**Часть В**

1 Если пересекать линию перемены дат с востока на запад, то сутки

2 На территории России Новый год (с 2014 г.) можно встретить...

3 Время на меридиане данной местности называется .....

4 Когда в Красноярске 20 часов, в Москве ?

5 Сколько времени в Иркутске, если в Москве 6 ч утра? .

6 Насколько и куда (вперед / назад) нужно перевести стрелки часов туристу, если он поедет на поезде из Новосибирска в Москву?

7 Который час в Мурманске, если в Красноярске 2 ч ночи?

8 Земной шар разделен на \_\_\_\_ часовых пояса.

9 Определите который час в Кемерово , когда в Москве 9 ч утра.

10 Определите который час в Улан-Удэ , когда в Москве 14ч дня

11 Который час в Москве, когда в Магадане 11ч.

12 Который час в Барнауле когда в Самаре 16 ч.

**Часть С**

Определите столицы республик:

1 Республика Бурятия:

А) Майкоп; Б) Йошкар-Ола; В) Улан-Удэ; Г) Саранск.

2. Республика Калмыкия:

А) Магас; Б) Элиста; В) Петрозаводск; Г) Казань.

3. Республика Удмуртия:

- А) Ижевск; Б) Чебоксары; В) Уфа; Г) Казань.
4. Республика Коми:  
А) Майкоп; Б) Кызыл; В) Элиста; Г) Сыктывкар.
5. Республика Хакасия:  
А) Улан-Удэ; Б) Абакан; В) Саранск; Г) Петрозаводск.
6. Республика Башкортостан:  
А) Уфа; Б) Казань; В) Магас; Г) Нальчик.
7. Республика Марий Эл:  
А) Улан-Удэ; Б) Махачкала; В) Йошкар-Ола; Г) Владикавказ.
8. . Республика Дагестан:  
А) Махачкала; Б) Майкоп; В) Сыктывкар; Г) Ижевск
- 9 Какое место в мире занимает Россия по числу жителей:  
А) первое; Б) девятое В) седьмое; Г) десятое.
- 10 . Сколько республик входит в состав РФ:  
А) 19; Б) 23;  
В) 22; Г) 25.
- 11 Дайте определение термину «федерация».

### Воспитательный компонент

**Патриотическое воспитание:** осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — цивилизационному вкладу России; ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам России, своего края.

**Гражданское воспитание:** осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной); готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития; представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разно-образной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности («экологический патруль», волонтерство).

**Духовно-нравственное воспитание:** ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды; развивать способности решать моральные проблемы на основе личностного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды.

**Эстетическое воспитание:** восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций; ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины; природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества.

### **Материально -технические обеспечение.**

Занятия по программе дополнительного образования «Практическая география» проводятся в помещении учебного кабинета. В кабинете имеются технические средства обучения: интерактивная доска, компьютер, мультимедийная установка, принтер. Оборудование кабинета позволяет использовать разнообразные приемы и методы обучения в ходе проведения занятий.

Кабинет оснащен специальными средствами обучения:

*Моделями (глобусы, теллурий);*

*Приборами (барометр, гигрометр и др.);*

*Коллекциями (горных пород и минералов, полезных ископаемых, растений); гербариями; картами; таблицами.*

### **Список литературы**

- *литература для разработки программы и организации образовательного процесса*
  1. Большов С.И., Гладкевич Г.И., Зубаревич Н.В., Фетисов А.С. Пособие по географии для поступающих в вузы.- М.: ЧеРо, Genius loci? 1995.-159 с.
  2. География, экология, природопользование: Республиканские школьные олимпиады 2000-2005 гг.: Учебно-методическое пособие. Сост. Кудрявцев А. Ф., Малькова И.Л. Ижевск, УдГУ, 2006.-132 с.
  3. Задачи по географии: Пособие для учителей под редакцией А.С. Наумова.- М.: МИРОС, 1993.-192с.
  4. Курашева Е.М. География.9-10 кл.Задания на определение географических объектов.- М.: Дрофа, 2011.-106с.
  5. Олимпиады по географии. 6-11 кл.: методическое пособие/Под редакцией О.А. Климановой, А.С. Наумова.- 3-е изд., стереотип.- М.: Дрофа, 2004.-205 стр.
  6. Пармузин Ю.П., Карпов Г.В. Словарь по физической географии.-М.: Просвещение, 1994.-367 с.
  7. Физическая география: Справочное пособие для подготовительных отделений вузов. Под редакцией К.В. Пашканга.-М.: Высш. Шк., 1991.-286 с

8. География. 9 класс. Предпрофильная подготовка: сборник программ элективных курсов/ авт.-сост. Н. В. Болотникова. – Волгоград: Учитель, 2007.

• *литература, рекомендуемая для учеников по данной программе*

1. Страны мира. Статистический справочник ООН. – М. Весь мир. 2008, 2009.

2. Географические энциклопедии.

3. Географические атласы для средней школы.

4. Чернова В.Г. География в таблицах и схемах. –СПб.:ООО «Виктория плюс», 2012. -96 с.

5. Низовцев В.А. Школьные олимпиады. География. 6-10 классы/В.А. Низовцев, Н.А. Марченко.-М.:Айрис-пресс, 2010. -304 с.

### **Интернет-ресурсы**

[http:// rgo.ru](http://rgo.ru) - географический портал Планета Земля.

[http:// geo2000.nm.ru](http://geo2000.nm.ru) - занимательная география.

[http:// geopolit.ru](http://geoport.ru) - Страноведческий портал.

[http:// geo.1september.ru/urok](http://geo.1september.ru/urok) - сайт "Я иду на урок географии"

[http:// georus.by.ru](http://georus.by.ru) - Данные о каждом субъекте Российской Федерации. Сведения о регионах. Федеральные округа РФ. Экономические районы. Часовые пояса и др.

[http:// wgeo.ru](http://wgeo.ru) - "WGEO Всемирная география" основные сведения как по отдельным странам, так и общие.

[http:// geo.historic.ru](http://geo.historic.ru) - географический on-line справочник «Страны мира»

[http:// ru.wikipedia.org](http://ru.wikipedia.org) - раздел "География" в энциклопедии Википедия

[http:// adventure.hut.ru](http://adventure.hut.ru) - "Мир путешествий и приключений. Планета Земля"