
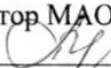


# МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент образования Вологодской области

Управление образования Сокольского муниципального округа

муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №9 имени В.Н.Власовой»

Принято на заседании педогогического совета Протокол №1 от 30.08.2023 г		Утверждена Директор MAOU «СОШ №9»  Т.А. Куфарева Приказ № 223-о/д от 30.08.2023 г
---	--	--

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса внеурочной деятельности

«Основы функциональной грамотности»

для обучающихся 1-4 классов

Составители: Синовац Е.В., Ильина О.В.,  
Попова Е.П., Староваерова С.К., Дерягина  
Е.М., Ильясова А.Б., Болтушкина Е.А.,  
Сосырева С.В., Юхина И.П., Кузнецова Е.А.,  
Свинкина Л.В., Фомичева З.А., Гусева О.В.,  
Бурлакова С.К., Лапакова Н.Г. (учителя  
начальных классов)

Сокол 2023

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного курса внеурочной деятельности «Основы функциональной грамотности» на уровне начального общего образования разработана с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей младших школьников; и на основе следующих документов:

- федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (далее – ФГОС НОО), утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования" (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 № 64100);
- федеральной образовательной программой начального общего образования (далее – ФОП НОО), разработанной в соответствии с Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30.09.2022 № 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 02.11.2022, регистрационный № 70809).

### **Общая характеристика учебного курса внеурочной деятельности «Основы функциональной грамотности»**

Мы живем в эпоху революции средств коммуникации, которая меняет наш образ жизни, общения и мышления. Мир наших детей не будет похож на мир предыдущих поколений, будущее во многом зависит от их способностей, понимать и воспринимать новые концепции, делать правильный выбор, а также учиться и уметь адаптироваться к изменяющимся условиям в течение всей своей жизни.

В условиях активных социальных, политических и экономических изменений, постоянного растущего потока информации, появления все новых профессий и отраслей производства, человеку необходима способность ориентироваться в ситуации (профессиональной, учебной, бытовой), выбирать и реализовывать на практике адекватные способы получения информации, то есть быть информационно грамотной личностью.

Требования стандарта таковы, что наряду с традиционным понятием «грамотность», появилось понятие «функциональная грамотность».

**Функциональная грамотность** – способность человека вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней. В отличие от элементарной грамотности как способности личности читать, понимать, составлять простые короткие тексты и осуществлять простейшие арифметические действия, функциональная грамотность есть атомарный уровень знаний, умений и навыков, обеспечивающий нормальное функционирование личности в системе социальных отношений, который считается минимально необходимым для осуществления жизнедеятельности личности в конкретной культурной среде.

Основы функциональной грамотности закладываются в начальной школе, где идет интенсивное обучение различным видам речевой деятельности – письму и чтению, говорению и слушанию.

**Реализация воспитательного потенциала учебного курса внеурочной деятельности «Основы функциональной грамотности»** происходит в рамках модуля «Курсы внеурочной деятельности» в Программе воспитания МАОУ «СОШ №9». Воспитание на занятиях учебного курса внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять обучающихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определённые социально значимые формы поведения;
- поддержку обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установку на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогическими работниками детских инициатив и детского самоуправления.

### **Место учебного курса «Основы функциональной грамотности» в плане внеурочной деятельности**

Программа учебного курса внеурочной деятельности «Основы функциональной грамотности» разработана на четыре года занятий с детьми младшего школьного возраста (1 – 4 классы) и рассчитана на поэтапное освоение материала. Всего – 135 часов в год (33 ч в 1 классе, по 34 ч во 2-4 классах).

Весь курс состоит из **4 блоков**:

1. читательская грамотность (по 8 часов в каждом классе);
2. математическая грамотность (по 8 часов в каждом классе);
3. компьютерная грамотность (по 8 часов в каждом классе);
4. естественнонаучная грамотность (по 8 часов в каждом классе).

#### **1. Блок «Читательская грамотность».**

**Цель:** формирование современной информационной культуры личности школьника в условиях информатизации современного общества.

#### **Задачи:**

- формирование представлений об информационно-поисковой деятельности как жизненно важной в информационном обществе;
- формирование навыков использования библиотечно-поисковых инструментов;
- формирование и совершенствование навыков обработки, организации и представления информации;
- содействие накоплению опыта восприятия, осмысления и оценки разнообразных информационных источников.
- мониторинг результатов освоения учебного курса внеурочной деятельности (метапредметные результаты).

#### **Содержание блока.**

##### **1 класс**

*Тема 1.* Основные правила пользования библиотекой. Вводный урок.

Знакомство с понятиями «пользователь», «документ», «источники», «информация».

*Тема 2.* История возникновения информационных центров.

Виртуальная экскурсия по мировым информационным центрам мира и страны.

*Тема 3.* Библиотека – информационный центр школы.

Система расстановки библиотечного фонда.

*Тема 4.* Методы работы с информацией.

Дневник чтения. Форма ведения дневника, иллюстрации.

*Тема 5.* Информационная культура школьника.

Роль информации в современном мире. Основные понятия: информационные ресурсы, культура, документ.

*Тема 6.* Подведение итогов года.

Практическая работа. Самостоятельный поиск информации. Презентация дневника чтения за учебный год.

##### **2 класс**

*Тема 1.* Основные правила пользования библиотекой. Вводный урок.

Знакомство с понятиями «пользователь», «документ», «источники», «информация».

*Тема 2.* История возникновения информационных центров.

Структура библиотечных систем.

*Тема 3.* Библиотека – информационный центр школы.

Отделы библиотеки (читальный зал, абонемент, справочная, художественная, краеведческая литература и периодические издания)

*Тема 4. Методы работы с информацией.*

Отзыв на прочитанную книгу.

*Тема 5. Информационная культура школьника*

Основные понятия: информационные ресурсы, культура, документ. Безопасный Интернет.

*Тема 6. Подведение итогов года.*

Практическая работа. Самостоятельный поиск информации. Презентация дневника чтения за учебный год.

### **3 класс**

*Тема 1. Книги верные друзья.*

Презентация дневника читателя. Отзыв о наиболее понравившейся книге прочитанной за время летних каникул.

*Тема 2. Писатели и художники в одном лице.*

Творчество писателей – иллюстраторов детских книг. Иллюстрирование сюжета по рассказу.

*Тема 3. Будь здорова книжка!*

Простейшие операции по ремонту книг: подклеить обложку, вклеить выпавший лист. Книжная выставка «Эти книги, лечим сами».

*Тема 4. Библиотека – информационный центр школы.*

Расширение представлений о библиотеке. Открытый доступ к книжному фонду. Система расстановки библиотечного фонда. Назначение разделителей на книжных полках. Правила пользования открытым доступом. Правила и обязанности читателя. Справочно-библиографический аппарат библиотеки (СБА). Алфавитный каталог (АК).

*Тема 5. Методы работы с книгой.*

Структура книги. Знакомство с основными элементами книги. Дать понятия «титальный лист», «обложка», «аннотация», «содержание», «иллюстрация»; навыки самостоятельного выбора книг с помощью полученных знаний.

*Тема 6. Подведение итогов года -*

Практическая работа. Самостоятельный поиск информации. Поиск информации по автору книги.

### **4 класс**

*Тема 1. Библиотека и Интернет как источники информационных ресурсов общества.*

Расширение представлений о библиотеке, об информации. Виды информации и источники информации по отраслям наук.

*Тема 2. Основные типы информационно-поисковых задач и алгоритм их решения.*

Адресный, фактографический и тематический поиск и алгоритмы выполнения.

Использование результатов поиска при подготовке сочинений, тематических вечеров, викторин, конкурсов, игр, литературных путешествий.

*Тема 3. Аналитико–синтетическая переработка источников информации.*

Первичные документы как объекты аналитико-синтетической информации. Углубление представлений о первичных документах. Виды первичных документов для младших школьников: художественные, научно- познавательные, учебные и справочные. Высказывание своего отношения к прочитанному.

*Тема 4. Технологии подготовки и оформления результатов самостоятельной работы учащихся.*

Технология подготовки планов, рассказов и отзывов. План как способ записи прочитанного и отражения состава и частей научно-познавательного текста. Способы составления плана и правила оформления.

*Тема 5. Подведение итогов по курсу.*

**Планируемые результаты освоения блока.**

### Метапредметные:

#### *Познавательные универсальные учебные действия*

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск нужной информации для выполнения учебной задачи;
- высказываться в устной и письменной формах;
- владеть основами смыслового чтения текста;
- анализировать объекты, выделять главное;
- осуществлять синтез (целое из частей);
- проводить сравнение, классификацию по разным критериям;

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации в соответствии поставленной задачей с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- использованию навыка поиска и анализа информации в основном учебном процессе и повседневной практике взаимодействия с миром.
- ориентироваться в книге (титул, содержание, оглавление), в словарях;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

#### *Регулятивные универсальные учебные действия*

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- планировать свои действия;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль;
- адекватно воспринимать оценку педагога- библиотекаря;
- различать способ и результат действия;
- оценивать свои действия на уровне ретро-оценки;
- вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок;
- выполнять учебные действия в материале, речи, в уме.

Обучающийся получит возможность научиться:

- проявлять познавательную инициативу;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- самостоятельно находить варианты решения познавательной задачи;
- определять и формировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.

#### *Коммуникативные универсальные учебные действия*

Обучающийся научится:

- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться, приходить к общему решению;
- соблюдать корректность в высказываниях;
- задавать вопросы по существу;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- контролировать действия партнера;
- владеть монологической и диалогической формами речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позицией партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности;
- с учетом целей коммуникации достаточно полно и точно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- допускать возможность существования различных источников информации, в том числе совпадающих, и учитывать и сохранить авторство источника информации;

- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

#### Предметные:

- правил пользования библиотекой;
- основные элементы книги (титульный лист, оглавление, предисловие, аннотация, послесловие, форзац);
- уметь самостоятельно определять жанр книги (художественная, научно-популярная, справочная), иметь представление о различных видах литературы;
- использовать для решения познавательных и коммуникативных задач справочной, научно-популярной литературы, периодических изданий для младших школьников;
- знать основные этапы развития книжного дела, исторический процесс формирования внешнего вида книги и ее структуры;
- понимать значение терминов, определенных программой;
- знать рациональные приемы и способы самостоятельного поиска информации в соответствии с возникающими в ходе обучения задачами;
- овладение методами аналитико–синтетической переработки информации;
- изучение и практическое использование технологии подготовки и оформления результатов самостоятельной учебной и познавательной работы;
- ориентироваться в информационной среде библиотеки и Интернета, уметь критически оценить и обработать найденную информацию;
- уметь оформить и представить результаты самостоятельной работы.

#### **Виды и формы деятельности в рамках внеурочной деятельности.**

Видов организации занятий в данном блоке: игровые; познавательные, досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение), художественное творчество.

На занятиях предусматриваются следующие формы организации учебной деятельности: лекция-беседа, лекция-обзор урок–практикум, виртуальная экскурсия, библиотечный урок, конференция, выставка-обзор, консультация, индивидуальная, фронтальная, коллективное творчество.

Занятия включают в себя теоретическую и практическую деятельность обучающихся. Теоретическая часть дается в форме бесед с просмотром иллюстративного материала. В работе с учащимися планируется использование различных методических приемов: практические занятия, экскурсии, самостоятельные работы.

#### **2. Блок «Математическая грамотность».**

**Цель:** развитие у школьников математических и творческих способностей; навыков решения задач с применением формальной логики (построение выводов с помощью логических операций «если - то», «и», «или», «не» и их комбинаций); умение планировать последовательность действий; овладение умениями анализировать, преобразовывать, расширять кругозор в областях знаний, тесно связанных с математикой. Основной целью должно стать формирование такого стиля мышления, который должен сочетать аналитическое мышление математика, логическое мышление следователя, конкретное мышление физика и образное мышление художника.

#### **Задачи:**

- научить оперировать числовой и знаковой символикой;
- развивать умение последовательно описывать события и выполнять последовательность действий;
- научить поиску закономерностей;
- обучить решению логических задач;
- научить решать задачи с геометрическим содержанием;
- научить решению и составлению задач-шуток, магических квадратов;
- научить обобщать математический материал;
- воспитывать умение сопереживать, прийти на помощь;
- воспитывать ответственность, самостоятельность.

## **Содержание блока.**

### *1. Арифметические забавы.*

Из истории математики. Как люди научились считать. Игры с числами. Решение задач в стихах, задач-шуток; арифметических задач, требующих особых приёмов решения; задач на сообразительность, на внимание. Ребусы. Математическая лотерея. Цифры у разных народов. Арифметические головоломки. Составление задач – шуток, магических квадратов, ребусов. Любопытные особенности некоторых чисел и действий с ними.

### *2. Логика в математике.*

Больше - меньше, раньше - позже, быстрее - медленнее. Множество и его элементы. Способы задания множеств. Сравнение и отображение множеств. Истинные и ложные высказывания. Символы в реальности и сказке. Самостоятельное создание символов. Обозначение действий, знаки – пиктограммы. Понятие «дерево». Задачи на поиск закономерности, на внимательность и сообразительность. Чётность – нечётность, чёрное – белое. Арифметические ребусы и лабиринты. Логические задачи на поиск закономерности и классификацию. Танграм – китайская головоломка из геометрических фигур.

### *3. Задачи с геометрическим содержанием.*

Кодирование. Задачи на разрезание, на склеивание. Задачи со спичками. Геометрическая викторина. Игра - головоломка «Пифагор». Не отрывая карандаш... Зеркальное отражение. Симметрия. Геометрия танграма. Игры на развитие конструкторских способностей.

## **Планируемые результаты освоения блока.**

Личностными результатами изучения данного блока являются:

- развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;
- развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности – качеств весьма важных в практической деятельности любого человека;
- воспитание чувства справедливости, ответственности;
- развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления.

Метапредметные:

- сравнивать разные приемы действий, выбирать удобные способы для выполнения конкретного задания;
- моделировать в процессе совместного обсуждения алгоритм решения числового кроссворда; использовать его в ходе самостоятельной работы;
- применять изученные способы учебной работы и приёмы вычислений для работы с числовыми головоломками;
- анализировать правила игры;
- действовать в соответствии с заданными правилами;
- включаться в групповую работу;
- участвовать в обсуждении проблемных вопросов, высказывать собственное мнение и аргументировать его;
- выполнять пробное учебное действие, фиксировать индивидуальное затруднение в пробном действии;
- аргументировать свою позицию в коммуникации, учитывать разные мнения, использовать критерии для обоснования своего суждения;
- сопоставлять полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием;
- контролировать свою деятельность: обнаруживать и исправлять ошибки.

Предметные:

- использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений;

- овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов;

- умения выполнять устно строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные;

- приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме).

### **3. Блок «Компьютерная грамотность».**

**Цель:** овладение младшими школьниками навыками работы на компьютере, умением работать с различными видами информации и освоение основ проектно-творческой деятельности в программе Microsoft Office, Power Point.

#### **Задачи:**

- освоение первоначальных навыков приемов работы в редакторах Paint, Word, Power Point;

- овладение умением работать с различными видами информации, в т.ч. графической, текстовой, звуковой, приобщении к проектно-творческой деятельности;

- освоение системы базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в обществе;

- овладение умениями применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом информационные и коммуникационные технологии (ИКТ), в том числе при изучении других школьных дисциплин;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей;

- приобретение опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности;

- развивать коммуникативную компетентность через парную и групповую работу.

#### **Содержание блока.**

*Техника безопасности при работе на компьютере.*

Правила соблюдения правил поведения в компьютерном кабинете, при работе с персональным компьютером.

*Знакомство с компьютером.*

Некоторые устройства и возможности персональных компьютеров – сказка «Компьютерная школа». Возможности персонального компьютера. Применение персонального компьютера.

*Графический редактор Paint.*

Знакомство с графическим редактором, его основными возможностями, инструментарием программы. Составление рисунков на заданные темы. Меню программы.

*Текстовый редактор Word.*

Знакомство с текстовым редактором Word. Вызов программы. Меню программы, основные возможности. Работа в программе Word. Работа с клавиатурным тренажером. Набор текста. Редактирование текста.

*Программа Microsoft Power Point.*



Изучается приложение Power Point. Как запустить Power Point. Как создать первый пустой слайд. Какие панели инструментов должны быть на экране. Как установить нужные панели. Какими свойствами обладают объекты Power Point. Создание презентации. Создание презентации состоящей нескольких слайдов. Работа со слайдами. Операции со слайдами

#### *Поиск информации.*

Источники информации для компьютерного поиска: компакт-диски CD («си-ди») или DVD («ди-ви-ди»), сеть Интернет, постоянная память компьютера, USB-флеш-накопитель. Способы компьютерного поиска информации: просмотр подобранной по теме информации, поиск файлов спомощью файловых менеджеров, использование средств поиска в электронных изданиях, использование специальных поисковых систем. Поисковые системы в сети Интернет. Сохранение результатов поиска. Поиск изображений. Сохранение найденных изображений.

#### *Вставка в слайд рисунков, диаграмм и графических объектов.*

Вставка графических объектов. Поиск информации. Вставка картинок. Вставка диаграмм, создание диаграмм. Вставка таблиц из Word.

#### *Добавление в слайды эффектов анимации.*

Эффекты анимация для смены слайдов. Эффекты анимации для объектов презентации. Настройка анимации.

#### *Управление презентацией.*

Работа с сортировщиком слайдов. Настройка времени перехода слайдов. Ручной просмотр. Автоматический переход. Режим докладчика.

#### *Добавление в презентацию аудио и видеоинформации.*

Поиск информации. Настройка звука при смене слайда. Добавление звука. Предварительное прослушивание звука. Выбор между автоматическим воспроизведением и воспроизведением по щелчку. Непрерывное воспроизведение звука. Скрытие значка звука. Определение параметров запуска и остановки воспроизведения звука. Добавление в презентацию видеоинформации.

#### *Форматирование текста и размещение графики.*

Создание объектов Word Art и оформление слайдов при помощи этих объектов. Рациональное размещение текстовых блоков на слайде. Вставка встроенных в программу графических изображений. Создание диаграмм средствами программы Power Point.

#### *Проектная деятельность.*

Самостоятельная творческая работа учащихся над индивидуальным тематическим проектом «Моя презентация». Создание собственной презентации. Защита проектов.

#### **Планируемые результаты освоения блока.**

Личностными результатами изучения является формирование следующих умений:

- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить;
- готовность ученика целенаправленно использовать знания вучении и в повседневной жизни;
- критическое отношение к информации и избирательность её восприятия;
- уважение к информации о частной жизни и информационным результатам других людей;
- осмысление мотивов своих действий при выполнении заданий с жизненными ситуациями;
- начало профессионального самоопределения, ознакомление с миром профессий, связанных с информационными и коммуникационными технологиями.

Метапредметными результатами обучающихся являются:

- освоение способов решения проблем творческого характера вжизненных ситуациях;

- формирование умений ставить цель - создание творческой работы, планировать достижение этой цели, создавать вспомогательные эскизы в процессе работы;
- оценивание получающегося творческого продукта и соотнесение его с изначальным замыслом, выполнение по необходимости коррекции либо продукта, либо замысла;
- использование средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных, познавательных и творческих задач;
- умение моделировать - решать учебные задачи с помощью знаков (символов), планировать, контролировать и корректировать ход решения учебной задачи;
- определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно;
- обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем;
- планировать учебную деятельность на уроке;
- высказывать свою версию, предлагать способ её проверки;
- работая по предложенному плану, использовать необходимые средства;
- планирование последовательности шагов алгоритма для достижения цели;
- поиск ошибок в плане действий и внесение в него изменений;
- моделирование – преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая);
- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- синтез – составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
- выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;
- подведение под понятие;
- установление причинно-следственных связей;
- построение логической цепи рассуждений.
- аргументирование своей точки зрения на выбор оснований и критериев при выделении признаков, сравнении и классификации объектов;
- выслушивание собеседника и ведение диалога;
- признание возможности существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения.

#### Предметные:

В результате изучения материала, *обучающиеся должны знать:*

- правила поведения при работе с компьютером;
- возможности и область применения программы Power Point;
- как запустить Power Point и установить самостоятельно необходимые рабочие панели;
- технологию работы с каждым объектом презентации;
- назначение и функциональные возможности Power Point;
- объекты и инструменты Power Point;
- технологии настройки Power Point;
- объекты, из которых состоит презентация;
- этапы создания презентации;
- приемы работы в редакторах Paint, Word, Power Point;
- основы работы в сети Internet;
- все возможности добавления мультимедийных эффектов.

В результате изучения материала, *обучающиеся должны уметь:*

- составлять рисунки с применением функций графического редактора;
- работать в редакторах Paint, Word, Power Point;
- искать, находить и сохранять тексты, найденные с помощью поисковых систем;
- искать, находить и сохранять изображения, найденные с помощью поисковых систем;

- создавать слайд;
- изменять настройки слайда;
- создавать анимацию текста, изображения;
- представить творческий материал в виде презентации;
- самостоятельно создавать типовую презентацию и проектировать свою собственную;
- работать с компьютером, настраивать программу для работы;
- демонстрировать свою работу и защищать её.

#### **4. Блок «Естественно-научная грамотность».**

##### **Цели:**

##### *Образовательные:*

- формирование устойчивого познавательного интереса;
- формирование умения анализировать полученную информацию, применять полученные сведения в процессе учения.

##### *Развивающие:*

- создание условий для развития у учащихся потребности вне насыщаемости познавательных процессов в учебной деятельности;
- развитие интереса к познанию неизвестного в окружающем мире, осуществление подготовки к самостоятельному изучению научно-популярной литературы.

##### *Воспитательные:*

- воспитание коммуникативно-активной коммуникативно-грамотной личности;
- воспитание ищущего, информационно всесторонне развитого, творческого, человека, уважительно относящегося к разным точкам зрения, человека умеющего не догматично принимать информацию, а уметь её анализировать и опровергать.

##### **Задачи:**

- Формирование образа Земли как уникального природного дома человечества, нуждающегося в предельно бережном отношении каждого жителя к своему ближайшему природному окружению и к планете в целом.
- Расширение экологических представлений младших школьников, формируемых в основном курсе, их конкретизация, иллюстрирование значительным числом ярких, доступных примеров.
- Обеспечение более широкой и разнообразной, чем это возможно в рамках основного курса, практической деятельности учащихся по изучению окружающей среды.
- Расширение кругозора учащихся.
- Развитие их воображения и эмоциональной сферы.
- Укрепление интереса к познанию окружающего мира, к учебным предметам естественно-научного цикла.
- Последовательное приобщение учащихся к детской научно-художественной, справочной, энциклопедической литературе и развитие навыков самостоятельной работы с ней.

##### **Содержание блока.**

##### **1 класс**

##### 1. Введение

Раскрытые и нераскрытые загадки нашей планеты: обзор основных тем блока.

##### 2. Тайны за горизонтом

Какой остров самый большой в мире? Существует ли остров похожий на аблюдце?

*Практические работы с картой.*

##### 3. Жили-были динозавры... и не только они

Существовали ли драконы на самом деле? Персонажи сказок? Почему люди не летают?

*Практическая работа:* рассматривание окаменелостей.

##### 4. Тайны камней

Когда были открыты драгоценные камни? Что такое песок?

#### 5. Загадки растений

История открытия удивительных растений: поиск съедобных растений. Хлебное дерево. Зачем деревьям кора? Железное дерево. Где растут орехи?

*Практическая работа* через сравнение.

*Рекомендуемые внеурочные экскурсии:* в природу для знакомства с местной флорой.

#### 6. Эти удивительные животные

Потомки волка. Чутье обычное... и чутье особое. «Нюх» на землетрясения.

#### 7. Планета насекомых

Разнообразие и многочисленность насекомых, их роль в природе и жизни человека.

Чем питается бабочка? Бабочки-путешественники.

*Практические работы:* рассматривание насекомых в коллекции.

#### 8. Загадки под водой и под землей

Как изучают подводный мир. Что находится на морском дне? Что можно найти на морском берегу? Есть ли глаза у морской звезды?

### 2 класс

#### 1. Введение

Романтика научного поиска, радость путешествий и открытий.

#### 2. Тайны за горизонтом

Какая страна самая маленькая в мире? Как древние находили путь?

*Практические работы* с картой.

#### 3. Жили-были динозавры... и не только они

Крокодилы. Какое животное первым появилось на суше? Как черепахи дышат под водой?

*Практическая работа:* рассматривание окаменелостей.

#### 4. Тайны камней

Малахитовая шкатулка. Чем знаменит малахит? Как образуется золото?

#### 5. Загадки растений

Почему крапива жжется? Как растет банановое дерево? Растения –рекордсмены.

*Практическая работа* через сравнение.

*Рекомендуемые внеурочные экскурсии:* в природу для знакомства с местной флорой.

#### 6. Эти удивительные животные

Кошки во времена прошлые. Все ли кошки мурлыкают?

#### 7. Планета насекомых

Как пауки плетут свою паутину? Что происходит с пчелами зимой? Правда ли что у многоножки сто ног? Охрана насекомых.

*Практические работы:* рассматривание насекомых в коллекции.

#### 8. Загадки под водой и под землей

Что такое каракатица? Каково происхождение золотой рыбки? Почему майские жуки забираются в землю?

### 3 класс

#### 1. Введение

Раскрытые и нераскрытые загадки нашей планеты: обзор основных тем блока.

#### 2. Тайны за горизонтом

Кто открыл Австралию? Существует ли жизнь в Антарктиде? Как образовались Гавайские острова? Где родина фигового дерева?

*Практические работы* с картой.

#### 3. Жили-были динозавры... и не только они

Голубые лягушки. Когда появились первые рептилии? Какими были первые рыбы? Как улитка строит свой панцирь? Где живут «карманные динозавры?»

*Практическая работа:* рассматривание окаменелостей.

#### 4. Тайны камней

Разнообразие камней. Айсберг. Что такое коралловый остров? Где находится самая большая и самая глубокая пещера? Сады камней.

*Практические работы:* рассматривание образцов (кремень, янтарь, каменная соль и т. д.).

#### 5. Загадки растений

Растения - путешественники? (Что такое эвкалипт?). Кактусы Эдельвейс, водяной орех, сон-трава, кувшинка белая, купальница европейская, ландыш, колокольчики и др. Лекарственные растения (например: валериана, плаун, пижма, подорожник, тысячелистник, пастушья сумка, птичья гречишка); их важнейшие свойства, правила сбора. Охрана лекарственных растений. Почему оливу называют деревом мира?

*Рекомендуемые внеурочные экскурсии:* в природу для знакомства с местной флорой.

#### 6. Эти удивительные животные

«Речные лошади» (бегемоты, среда их обитания.) Выхухоль. Красная книга ЧАО. Разумные дельфины. Животные – рекордсмены.

#### 7. Планета насекомых

Обладают ли кузнечики слухом? Почему комар считается злейшим врагом человека? Муравьи и их квартиранты. Какие из бабочек имеют хвостики и крылышки?

*Практические работы:* рассматривание насекомых в коллекции.

#### 8. Загадки под водой и под землей

Что такое ракушка-прилипала? Как передвигается осьминог? Что такое насекомоядные растения? Что называют гейзерами? Почему вода в гейзерах горячая? Может ли вода течь в гору? Почему некоторые животные выглядят как растения?

### 4 класс

#### 1. Введение

Раскрытые и нераскрытые загадки нашей планеты: обзор основных тем блока.

#### 2. Тайны за горизонтом

Атлантида – сказка или реальность. Что такое водопад? Как образовалось Чёрное и Каспийское моря? Что такое семь чудес света?

*Практические работы с картой.*

#### 3. Жили-были динозавры... и не только они

Что такое ледниковый период? Как нашли ископаемого мамонта? Что такое меловые отложения? Голубые киты - миф или реальность? Что такое сухопутный крокодил?

*Практическая работа:* рассматривание окаменелостей.

#### 4. Тайны камней

Дольмены – что это? Откуда взялись статуи на острове Пасха? Почему нефрит называют национальным камнем Китая? Откуда взялись алмазы?

*Практические работы:* рассматривание образцов (кремень, янтарь, каменная соль и т. д.)

#### 5. Загадки растений

История открытия удивительных растений: виктории-регии, раффлезии, сейшельской пальмы и др. Родина комнатных растений. Экзотические фрукты: ананас, банан, кокос, финики и др.

*Практические работы:* рассматривание растений в гербариях, рассматривание овощей, фруктов и их муляжей.

*Рекомендуемые внеурочные экскурсии:* в природу для знакомства с местной флорой.

#### 6. Загадочные животные

Тайна озера Лох-Несс. Существует ли снежный человек? Загадки обычных животных («эхолокатор» летучих мышей, способность голубя возвращаться домой, органы чувств кошки и т. д.).

#### 7. Планета насекомых

Разнообразие и многочисленность насекомых, их роль в природе и жизни человека. Жуки. Дровосек-титан — самый крупный жук. Скарабей — священный жук древних египтян.

*Практические работы:* рассматривание насекомых в коллекции.

#### 8. Загадки под водой и под землей

Как изучают подводный мир. Киты, дельфины, акулы. История открытия гигантского кальмара.

#### **Планируемые результаты освоения блока.**

Личностные результаты:

- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);
- оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей;
- формировать основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознавать свою этническую и национальную принадлежность; формировать ценности многонационального российского общества;
- развивать внимательность, настойчивость, целеустремленность, умение преодолевать;
- развивать мотивы учебной деятельности и формировать личностный смысл учения;
- развивать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формировать эстетические потребности, ценности и чувства;
- самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей);
- формировать установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работу на результат, бережное отношение к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

- определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем;
- овладевать способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- формировать умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формировать умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации;
- овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установливать аналогии и причинно-следственные связи, строить рассуждения;
- быть готовым слушать собеседника и вести диалог;
- признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определять общие цели и пути её достижения;

- уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметные результаты:

- осознавать целостность окружающего мира, осваивать основы экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- осваивать доступные способы изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- развивать навыки устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире;
- оценивать правильность поведения людей в природе, быту.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
1 КЛАСС**

№	Тема (содержание) занятия	Форма проведения занятия	ЦОР/ЭОР	Дата изучения
<b>1 блок «Читательская грамотность» 8 часов</b>				
1	Основные правила пользования библиотекой. Вводный урок ( <i>Знакомство с понятиями «пользователь», «документ», «источники», «информация»</i> ).	Лекция-беседа	«Единое окно доступа к образовательным ресурсам»- <a href="http://windows.edu.ru">http://windows.edu.ru</a> «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - <a href="http://schoolcollektion.edu.ru">http://schoolcollektion.edu.ru</a> «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» - <a href="http://fcior.edu.ru">http://fcior.edu.ru</a> , <a href="http://eor.edu.ru">http://eor.edu.ru</a>	
2	История возникновения информационных центров ( <i>Виртуальная экскурсия по информационным центрам России</i> ).	Виртуальная экскурсия		
3	История возникновения информационных центров ( <i>Виртуальная экскурсия по мировым информационным центрам</i> ).	Виртуальная экскурсия		
4	Библиотека – информационный центр школы ( <i>Система расстановки библиотечного фонда</i> ).	Экскурсия в библиотеку		
5	Методы работы с информацией ( <i>Дневник чтения</i> ).	Лекция – беседа		
6	Методы работы с информацией ( <i>Форма ведения дневника, иллюстрации</i> ).	Урок – практикум		
7	Информационная культура школьника ( <i>Роль информации в современном мире. Основные понятия: информационные ресурсы, культура, документ</i> ).	Урок – практикум		
8	Подведение итогов года ( <i>Практическая работа. Самостоятельный поиск информации. Презентация дневника чтения</i> ).	Урок – практикум		
<b>2 блок «Математическая грамотность» 8 часов</b>				
9	<i>1. Арифметические забавы.</i> Из истории математики.	Лекция – беседа	«Единое окно доступа к образовательным ресурсам»- <a href="http://windows.edu.ru">http://windows.edu.ru</a> «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - <a href="http://schoolcollektion.edu.ru">http://schoolcollektion.edu.ru</a> «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» - <a href="http://fcior.edu.ru">http://fcior.edu.ru</a> , <a href="http://eor.edu.ru">http://eor.edu.ru</a>	
10	Как люди научились считать.	Лекция – беседа		
11	<i>2. Логика в математике.</i> Больше - меньше, раньше - позже, быстрее – медленнее.	Урок – практикум		
12	Множество и его элементы.	Урок – практикум		
13	Способы задания множеств.	Урок – практикум		
14	<i>3. Задачи с геометрическим содержанием.</i> Кодирование.	Урок – практикум		
15	Задачи на разрезание, на склеивание.	Урок – практикум		
16	Задачи со спичками.	Урок – практикум		



			образовательных ресурсов» - <a href="http://fcior.edu.ru">http://fcior.edu.ru</a> , <a href="http://eor.edu.ru">http://eor.edu.ru</a>	
<b>3 блок «Компьютерная грамотность» 8 часов</b>				
17	Техника безопасности при работе на компьютере( <i>Правила соблюдения правил поведения в компьютерном кабинете, при работе с персональным компьютером</i> ).	Лекция –беседа	«Единое окно доступа к образовательным ресурсам»- <a href="http://windows.edu/ru">http://windows.edu/ru</a> «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - <a href="http://schoolcollektion.edu/ru">http://schoolcollektion.edu/ru</a> «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» - <a href="http://fcior.edu.ru">http://fcior.edu.ru</a> , <a href="http://eor.edu.ru">http://eor.edu.ru</a>	
18-19	Знакомство с компьютером ( <i>Некоторые устройства и возможности персональных компьютеров – сказка «Компьютерная школа». Возможности персонального компьютера. Применение персонального компьютера</i> ).	Урок – практикум		
20-24	Графический редактор Paint ( <i>Знакомство с графическим редактором, его основными возможностями, инструментарием программы. Составление рисунков на заданные темы. Меню программы</i> ).	Урок – практикум		
<b>4 блок «Естественно-научная грамотность» 8 часов</b>				
25	Введение ( <i>Раскрытые и нераскрытые загадки нашей планеты: обзор основных тем блока</i> ).	Лекция – беседа	«Единое окно доступа к образовательным ресурсам»- <a href="http://windows.edu/ru">http://windows.edu/ru</a> «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - <a href="http://schoolcollektion.edu/ru">http://schoolcollektion.edu/ru</a> «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» - <a href="http://fcior.edu.ru">http://fcior.edu.ru</a> , <a href="http://eor.edu.ru">http://eor.edu.ru</a>	
26	Тайны за горизонтом ( <i>Какой остров самый большой в мире? Существует ли остров похожий на блюдце? Практические работы с картой</i> ).	Урок – практикум		
27	Жили-были динозавры... и не только они ( <i>Существовали ли драконы на самом деле? Персонажи сказок? Почему люди не летают? Практическая работа: рассматривание окаменелостей</i> ).	Урок – практикум		
28	Тайны камней ( <i>Когда были открыты драгоценные камни? Что такое песок?</i> )	Лекция – беседа		

29	Загадки растений ( <i>История открытия удивительных растений: поиск съедобных растений. Хлебное дерево. Зачем деревьям кора? Железное дерево. Где растут орехи? Практическая работа через сравнение. Рекомендуемые внеурочные экскурсии: в природу для знакомства с местной флорой</i> ).	Урок – практикум	информационных образовательных ресурсов» - <a href="http://fcior.edu.ru">http://fcior.edu.ru</a> , <a href="http://eor.edu.ru">http://eor.edu.ru</a>	
30	Эти удивительные животные ( <i>Потомки волка. Чутье обычное... и чутье особое. «Нюх» на землетрясения</i> ).	Лекция – беседа		
31	Планета насекомых ( <i>Разнообразие и многочисленность насекомых, их роль в природе и жизни человека. Чем питается бабочка? Бабочки-путешественники. Практические работы: рассматривание насекомых в коллекции</i> ).	Урок – практикум		
32	Загадки под водой и под землей ( <i>Как изучают подводный мир. Что находится на морском дне? Что можно найти на морском берегу? Есть ли глаза у морской звезды?</i> )	Лекция – беседа		
<b>Резерв – 1 час</b>				

## 2КЛАСС

№	Тема (содержание) занятия	Форма проведения занятия	ЦОР/ЭОР	Дата изучения
<b>1 блок «Читательская грамотность» - 8 часов</b>				
1	Основные правила пользования библиотекой. Вводный урок ( <i>Знакомство с понятиями «пользователь», «документ», «источники», «информация»</i> ).	Лекция-беседа	«Единое окно доступа к образовательным ресурсам»- <a href="http://windows.edu.ru">http://windows.edu.ru</a> «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - <a href="http://schoolcollektion.edu.ru">http://schoolcollektion.edu.ru</a> «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» -	
2	История возникновения информационных центров ( <i>Структура библиотечных систем</i> ).	Виртуальная экскурсия		
3	История возникновения информационных центров ( <i>Структура библиотечных систем</i> ).	Виртуальная экскурсия		
4	Библиотека – информационный центр школы. ( <i>Отделы библиотеки (читальный зал, абонемент, справочная, художественная, краеведческая литература и периодические издания)</i> ).	Экскурсия в библиотеку		
5	Методы работы с информацией ( <i>Отзыв на прочитанную книгу</i> ).	Урок – практикум		
6	Методы работы с информацией ( <i>Отзыв на прочитанную книгу</i> ).	Урок – практикум		

7	Информационная культура школьника ( <i>Основные понятия: информационные ресурсы, культура, документ. Безопасный Интернет</i> ).	Лекция-беседа	<a href="http://fcior.edu.ru">http://fcior.edu.ru</a> , <a href="http://eor.edu.ru">http://eor.edu.ru</a>	
8	Подведение итогов года ( <i>Практическая работа. Самостоятельный поиск информации. Презентация дневника чтения за учебный год</i> ).	Контроль знаний		
<b>2 блок «Математическая грамотность» 8 часов</b>				
9	1. <i>Арифметические забавы.</i> Игры с числами.	Урок – практикум	«Единое окно доступа к образовательным ресурсам»- <a href="http://windows.edu/ru">http://windows.edu/ru</a> «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - <a href="http://schoolcollektion.edu/ru">http://schoolcollektion.edu/ru</a> «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» - <a href="http://fcior.edu.ru">http://fcior.edu.ru</a> , <a href="http://eor.edu.ru">http://eor.edu.ru</a>	
10	Решение задач в стихах, задач-шуток; арифметических задач, требующих особых приёмов решения; задач на сообразительность, на внимание.	Урок – практикум		
11	2. <i>Логика в математике.</i> Сравнение и отображение множеств.	Урок – практикум		
12	Истинные и ложные высказывания.	Урок – практикум		
13	Символы в реальности и сказке.	Урок – практикум		
14	Самостоятельное создание символов.	Урок – практикум		
15	3. <i>Задачи с геометрическим содержанием.</i> Геометрическая викторина.	Урок – практикум		
16	Игра - головоломка «Пифагор».	Урок – практикум		
<b>3 блок «Компьютерная грамотность» 8 часов</b>				
17	Техника безопасности при работе на компьютере ( <i>Правила соблюдения правил поведения в компьютерном кабинете, при работе с персональным компьютером</i> ).	Лекция –беседа	«Единое окно доступа к образовательным ресурсам»- <a href="http://windows.edu/ru">http://windows.edu/ru</a> «Единая коллекция цифровых образовательных	
18-20	Текстовый редактор Word ( <i>Знакомство с текстовым редактором Word. Вызов программы. Меню программы, основные возможности. Работа в программе Word. Работа с клавиатурным тренажером. Набор текста. Редактирование текста</i> ).	Урок – практикум		

21-24	Программа Microsoft Power Point ( <i>Изучается приложение Power Point. Как запустить Power Point. Как создать первый пустой слайд. Какие панели инструментов должны быть на экране. Как установить нужные панели. Какими свойствами обладают объекты Power Point. Создание презентации. Создание презентации состоящей нескольких слайдов. Работа со слайдами. Операции со слайдами.</i> )	Урок – практикум	ресурсов» - <a href="http://schoolcollektion.edu.ru">http://schoolcollektion.edu.ru</a> «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» - <a href="http://fcior.edu.ru">http://fcior.edu.ru</a> , <a href="http://eor.edu.ru">http://eor.edu.ru</a>	
<b>4 блок «Естественно-научная грамотность» 8 часов</b>				
25	Введение ( <i>Романтика научного поиска, радость путешествий и открытий.</i> )	Лекция – беседа	«Единое окно доступа к образовательным ресурсам»- <a href="http://windows.edu.ru">http://windows.edu.ru</a> «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - <a href="http://schoolcollektion.edu.ru">http://schoolcollektion.edu.ru</a> «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» - <a href="http://fcior.edu.ru">http://fcior.edu.ru</a> , <a href="http://eor.edu.ru">http://eor.edu.ru</a>	
26	Тайны за горизонтом ( <i>Какая страна самая маленькая в мире? Как древние находили путь? Практические работы с картой.</i> )	Урок – практикум		
27	Жили-были динозавры... и не только они ( <i>Крокодилы. Какое животное первым появилось на суше? Как черепахи дышат под водой? Практическая работа: рассматривание окаменелостей.</i> )	Урок – практикум		
28	Тайны камней ( <i>Малахитовая шкатулка. Чем знаменит малахит? Как образуется золото?</i> )	Лекция – беседа		
29	Загадки растений ( <i>Почему крапива жжется? Как растет банановое дерево? Растения – рекордсмены. Практическая работа через сравнение. Рекомендуемые внеурочные экскурсии: в природу для знакомства с местной флорой.</i> )	Урок – практикум		
30	Эти удивительные животные ( <i>Кошки во времена прошлые. Все ли кошки мурлыкают?</i> )	Лекция – беседа		
31	Планета насекомых ( <i>Как пауки плетут свою паутину? Что происходит с пчелами зимой? Правда ли что у многоножки сто ног? Охрана насекомых. Практические работы: рассматривание насекомых в коллекции.</i> )	Урок – практикум		
32	Загадки под водой и под землей ( <i>Что такое каракатица? Каково происхождение золотой рыбки? Почему майские жуки забираются в землю?</i> )	Лекция – беседа		
<b>Резерв – 2 часа</b>				

**3КЛАСС**

№	Тема (содержание) занятия	Форма проведения занятия	ЦОР/ЭОР	Дата изучения
<b>1 блок «Читательская грамотность» - 8 часов</b>				
1	Книги верные друзья ( <i>Презентация дневника читателя. Отзывы о наиболее понравившейся книге прочитанной за время летних каникул.</i> )	Урок – практикум	«Единое окно доступа к образовательным ресурсам»- <a href="http://windows.edu.ru">http://windows.edu.ru</a> «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - <a href="http://schoolcollektion.edu.ru">http://schoolcollektion.edu.ru</a> «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» - <a href="http://fcior.edu.ru">http://fcior.edu.ru</a> , <a href="http://eor.edu.ru">http://eor.edu.ru</a>	
2	Писатели и художники в одном лице ( <i>Творчество писателей – иллюстраторов детских книг. Иллюстрирование сюжета по рассказу.</i> )	Выставка		
3	Будь здорова книжка! ( <i>Простейшие операции по ремонту книг: подклеить обложку, вклеить выпавший лист. Книжная выставка «Эти книги, лечим сами».</i> )	Урок – практикум		
4	Библиотека – информационный центр школы ( <i>Расширение представлений о библиотеке. Открытый доступ к книжному фонду. Система расстановки библиотечного фонда. Назначение разделителей на книжных полках. Правила пользования открытым доступом. Правила и обязанности читателя. Справочно-библиографический аппарат библиотеки (СБА). Алфавитный каталог (АК).</i> )	Урок – практикум		
5	Библиотека – информационный центр школы ( <i>Расширение представлений о библиотеке. Открытый доступ к книжному фонду. Система расстановки библиотечного фонда. Назначение разделителей на книжных полках. Правила пользования открытым доступом. Правила и обязанности читателя. Справочно-библиографический аппарат библиотеки (СБА). Алфавитный каталог (АК).</i> )	Урок – практикум		
6	Методы работы с книгой ( <i>Структура книги. Знакомство с основными элементами книги. Дать понятия «титульный лист», «обложка», «аннотация», «содержание», «иллюстрация»; навыки самостоятельного выбора книг с помощью полученных знаний.</i> )	Библиотечный урок		
7	Методы работы с книгой ( <i>Структура книги. Знакомство с основными элементами книги. Дать понятия «титульный лист», «обложка», «аннотация», «содержание», «иллюстрация»; навыки самостоятельного выбора книг с помощью полученных знаний.</i> )	Библиотечный урок		

8	Подведение итогов года ( <i>Практическая работа. Самостоятельный поиск информации. Поиск информации по автору книги.</i> )	Контроль знаний		
<b>2 блок «Математическая грамотность» 8 часов</b>				
9	1. <i>Арифметические забавы.</i> Ребусы.	Урок – практикум	«Единое окно доступа к образовательным ресурсам»- <a href="http://windows.edu/ru">http://windows.edu/ru</a> «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - <a href="http://schoolcollektion.edu/ru">http://schoolcollektion.edu/ru</a> «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» - <a href="http://fcior.edu.ru">http://fcior.edu.ru</a> , <a href="http://eor.edu.ru">http://eor.edu.ru</a>	
10	Математическая лотерея.	Урок – практикум		
11	2. <i>Логика в математике.</i> Обозначение действий, знаки – пиктограммы.	Урок – практикум		
12	Понятие «дерево».	Урок – практикум		
13	Задачи на поиск закономерности, на внимательность и сообразительность.	Урок – практикум		
14	Чётность – нечётность, чёрное – белое.	Урок – практикум		
15	3. <i>Задачи с геометрическим содержанием.</i> Не отрывая карандаш...	Урок – практикум		
16	Зеркальное отражение. Симметрия.	Урок – практикум		
<b>3 блок «Компьютерная грамотность» 8 часов</b>				
17	Техника безопасности при работе на компьютере ( <i>Правила соблюдения правил поведения в компьютерном кабинете, при работе с персональным компьютером.</i> )	Лекция – беседа	«Единое окно доступа к образовательным ресурсам»- <a href="http://windows.edu/ru">http://windows.edu/ru</a> «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - <a href="http://schoolcollektion.edu/ru">http://schoolcollektion.edu/ru</a> «Федеральный центр информационных образовательных	
18	Поиск информации ( <i>Источники информации для компьютерного поиска: компакт-диски CD («си-ди») или DVD («ди-ви-ди»), сеть Интернет, постоянная память компьютера, USB-флеш-накопитель. Способы компьютерного поиска информации: просмотр подобранной по теме информации, поиск файлов с помощью файловых менеджеров, использование средств поиска в электронных изданиях, использование специальных поисковых систем. Поисковые системы в сети Интернет. Сохранение результатов поиска. Поиск изображений. Сохранение найденных изображений.</i> )	Урок – практикум		

19-20	Вставка в слайд рисунков, диаграмм и графических объектов ( <i>Вставка графических объектов. Поиск информации. Вставка картинок. Вставка диаграмм, создание диаграмм. Вставка таблиц из WORD</i> ).	Урок – практикум	ресурсов» - <a href="http://fcior.edu.ru">http://fcior.edu.ru</a> , <a href="http://eor.edu.ru">http://eor.edu.ru</a>	
21-22	Добавление в слайды эффектов анимации ( <i>Эффекты анимация для смены слайдов. Эффекты анимации для объектов презентации. Настройка анимации</i> ).	Урок – практикум		
23-24	Проектная деятельность ( <i>Самостоятельная творческая работа учащихся над индивидуальным тематическим проектом «Моя презентация». Создание собственной презентации. Защита проектов</i> ).	Урок – практикум		
<b>4 блок «Естественнонаучная грамотность» 8 часов</b>				
25	Введение ( <i>Раскрытые и нераскрытые загадки нашей планеты: обзор основных тем блока</i> ).	Лекция – беседа	«Единое окно доступа к образовательным ресурсам»- <a href="http://windows.edu.ru">http://windows.edu.ru</a> «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - <a href="http://schoolkollektion.edu.ru">http://schoolkollektion.edu.ru</a> «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» - <a href="http://fcior.edu.ru">http://fcior.edu.ru</a> ,	
26	Тайны за горизонтом ( <i>Кто открыл Австралию? Существует ли жизнь в Антарктиде? Как образовались Гавайские острова? Где родина фигового дерева? Практические работы с картой</i> ).	Урок – практикум		
27	Жили-были динозавры... и не только они ( <i>Голубые лягушки. Когда появились первые рептилии? Какими были первые рыбы? Как улитка строит свой панцирь? Где живут «карманные динозавры?» Практическая работа: рассмотрение окаменелостей</i> ).	Урок – практикум		
28	Тайны камней ( <i>Разнообразие камней. Айсберг. Что такое коралловый остров? Где находится самая большая и самая глубокая пещера? Сады камней. Практические работы: рассмотрение образцов (кремень, янтарь, каменная соль и т. д.)</i> ).	Урок – практикум		

29	Загадки растений ( <i>Растения - путешественники? (Что такое эвкалипт?). Кактусы. Эдельвейс, водяной орех, сон-трава, кувшинка белая, купальница европейская, ландыш, колокольчики и др. Лекарственные растения (например: валериана, плаун, пижма, подорожник, тысячелистник, пастушья сумка, птичья гречишка); их важнейшие свойства, правила сбора. Охрана лекарственных растений. Почему оливу называют деревом мира? Рекомендуемые внеурочные экскурсии: в природу для знакомства с местной флорой).</i>	Урок – практикум	<a href="http://eor.edu.ru">http://eor.edu.ru</a>	
30	Эти удивительные животные («Речные лошади» (бегемоты, среда их обитания.) Выхухоль. Красная книга Чукотского автономного округа. Разумные дельфины. Животные – рекордсмены).	Лекция – беседа		
31	Планета насекомых (Обладают ли кузнечики слухом? Почему комар считается злейшим врагом человека? Муравьи и их квартиранты. Какие из бабочек имеют хвостики и крылышки? Практические работы: рассматривание насекомых в коллекции).	Урок – практикум		
32	Загадки под водой и под землей (Что такое ракушка-прилипала? Как передвигается осьминог? Что такое насекомоядные растения? Что называют гейзерами? Почему вода в гейзерах горячая? Может ли вода течь в гору? Почему некоторые животные выглядят как растения?)	Лекция – беседа		
<b>Резерв – 2 часа</b>				

#### 4КЛАСС

№	Тема (содержание) занятия	Форма проведения занятия	ЦОР/ЭОР	Дата изучения
<b>1 блок «Читательская грамотность» - 8 часов</b>				
1	Библиотека и Интернет как источники информационных ресурсов общества ( <i>Расширение представлений о библиотеке, об информации. Виды информации и источники информации по отраслям наук.</i> )	Лекция – беседа	«Единое окно доступа к образовательным ресурсам»-	



2	Библиотека и Интернет как источники информационных ресурсов общества ( <i>Расширение представлений о библиотеке, об информации. Виды информации и источники информации по отраслям наук.</i> )	Урок – практикум	<a href="http://windows.edu/ru">http://windows.edu/ru</a> «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - <a href="http://schoolkollektion.edu/ru">http://schoolkollektion.edu/ru</a> «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» - <a href="http://fcior.edu.ru">http://fcior.edu.ru</a> , <a href="http://eor.edu.ru">http://eor.edu.ru</a>	
3	Основные типы информационно-поисковых задач и алгоритм их решения ( <i>Адресный, фактографический и тематический поиск и алгоритмы выполнения. Использование результатов поиска при подготовке сочинений, тематических вечеров, викторин, конкурсов, игр, литературных путешествий.</i> )	Урок – практикум		
4	Основные типы информационно-поисковых задач и алгоритм их решения ( <i>Адресный, фактографический и тематический поиск и алгоритмы выполнения. Использование результатов поиска при подготовке сочинений, тематических вечеров, викторин, конкурсов, игр, литературных путешествий.</i> )	Урок – практикум		
5	Аналитико–синтетическая переработка источников информации ( <i>Первичные документы как объекты аналитико-синтетической информации. Углубление представлений о первичных документах. Виды первичных документов для младших школьников: художественные, научно- познавательные, учебные и справочные. Высказывание своего отношения к прочитанному.</i> )	Урок – практикум		
6	Технологии подготовки и оформления результатов самостоятельной работы учащихся ( <i>Технология подготовки планов, рассказов и отзывов. План как способ записи прочитанного и отражения состава и частей научно-познавательного текста. Способы составления плана и правила оформления.</i> )	Урок – практикум		
7	Технологии подготовки и оформления результатов самостоятельной работы учащихся ( <i>Технология подготовки планов, рассказов и отзывов. План как способ записи прочитанного и отражения состава и частей научно-познавательного текста. Способы составления плана и правила оформления.</i> )	Урок – практикум		
8	Подведение итогов по курсу.	Контроль знаний		
<b>2 блок «Математическая грамотность» 8 часов</b>				

9	<i>1. Арифметические забавы.</i> Цифры у разных народов. Арифметические головоломки.	Урок – практикум	«Единое окно доступа к образовательным ресурсам»- <a href="http://windows.edu/ru">http://windows.edu/ru</a> «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - <a href="http://schoolcollektion.edu/ru">http://schoolcollektion.edu/ru</a> «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» - <a href="http://fcior.edu.ru">http://fcior.edu.ru</a> , <a href="http://eor.edu.ru">http://eor.edu.ru</a>	
10	Составление задач – шуток, магических квадратов, ребусов.	Урок – практикум		
11	Любопытные особенности некоторых чисел и действий с ними.	Урок – практикум		
12	<i>2. Логика в математике.</i> Арифметические ребусы и лабиринты.	Урок – практикум		
13	Логические задачи на поиск закономерности и классификацию.	Урок – практикум		
14	Танграм – китайская головоломка из геометрических фигур.	Урок – практикум		
15	<i>3. Задачи с геометрическим содержанием.</i> Геометрия танграма.	Урок – практикум		
16	Игры на развитие конструкторских способностей.	Урок – практикум		
<b>3 блок «Компьютерная грамотность» 8 часов</b>				
17	Техника безопасности при работе на компьютере ( <i>Правила соблюдения правил поведения в компьютерном кабинете, при работе с персональным компьютером</i> ).	Лекция – беседа	«Единое окно доступа к образовательным ресурсам»- <a href="http://windows.edu/ru">http://windows.edu/ru</a> «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - <a href="http://schoolcollektion.edu/ru">http://schoolcollektion.edu/ru</a> «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» -	
18	Управление презентацией ( <i>Работа с сортировщиком слайдов. Настройка времени перехода слайдов. Ручной просмотр. Автоматический переход. Режим докладчика</i> ).	Урок – практикум		
19-20	Добавление в презентацию аудио и видеoinформации ( <i>Поиск информации. Настройка звука при смене слайда. Добавление звука. Предварительное прослушивание звука. Выбор между автоматическим воспроизведением и воспроизведением по щелчку. Непрерывное воспроизведение звука. Скрытие значка звука. Определение параметров запуска и остановки воспроизведения звука. Добавление в презентацию видеoinформации</i> ).	Урок – практикум		

21-22	Форматирование текста и размещение графики ( <i>Создание объектов Word Art и оформление слайдов при помощи этих объектов. Рациональное размещение текстовых блоков на слайде. Вставка встроенных в программу графических изображений. Создание диаграмм средствами программы PowerPoint</i> ).	Урок – практикум	<a href="http://fcior.edu.ru">http://fcior.edu.ru</a> , <a href="http://eor.edu.ru">http://eor.edu.ru</a>	
23-24	Проектная деятельность ( <i>Самостоятельная творческая работа учащихся над индивидуальным тематическим проектом «Моя презентация». Создание собственной презентации. Защита проектов</i> ).	Урок – практикум		
<b>4 блок «Естественно-научная грамотность» 8 часов</b>				
25	Введение ( <i>Раскрытые и нераскрытые загадки нашей планеты: обзор основных тем блока</i> ).	Лекция – беседа	«Единое окно доступа к образовательным ресурсам»- <a href="http://windows.edu.ru">http://windows.edu.ru</a> «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - <a href="http://schoolkollektion.edu.ru">http://schoolkollektion.edu.ru</a> «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» - <a href="http://fcior.edu.ru">http://fcior.edu.ru</a> , <a href="http://eor.edu.ru">http://eor.edu.ru</a>	
26	Тайны за горизонтом ( <i>Атлантида – сказка или реальность. Что такое водопад? Как образовались Чёрное и Каспийское моря? Что такое семь чудес света? Практические работы с картой</i> ).	Урок – практикум		
27	Жили-были динозавры... и не только они ( <i>Что такое ледниковый период? Как нашли ископаемого мамонта? Что такое меловые отложения? Голубые киты - миф или реальность? Что такое сухопутный крокодил? Практическая работа: рассматривание окаменелостей</i> ).	Урок – практикум		
28	Тайны камней ( <i>Дольмены – что это? Откуда взялись статуи на острове Пасха? Почему нефрит называют национальным камнем Китая? Откуда взялись алмазы? Практические работы: рассматривание образцов (кремень, янтарь, каменная соль и т. д.)</i>	Урок – практикум		
29	Загадки растений ( <i>История открытия удивительных растений: виктории-регии, раффлезии, сейшельской пальмы и др. Родина комнатных растений. Экзотические фрукты: ананас, банан, кокос, финики и др. Практические работы: рассматривание растений в гербариях, рассматривание овощей, фруктов и их муляжей. Рекомендуемые внеурочные экскурсии: в природу для знакомства с местной флорой</i> ).	Урок – практикум		

30	Загадочные животные ( <i>Тайна озера Лох-Несс. Существует ли снежный человек? Загадки обычных животных («эхолокатор» летучих мышей, способность голубя возвращаться домой, органы чувств кошки и т. д.)</i> ).	Лекция – беседа		
31	Планета насекомых ( <i>Разнообразие и многочисленность насекомых, их роль в природе и жизни человека. Жуки. Дровосек-титан — самый крупный жук. Скарабей — священный жук древних египтян. Практические работы: рассмотрение насекомых в коллекции</i> ).	Урок – практикум		
32	Загадки под водой и под землей ( <i>Как изучают подводный мир. Киты, дельфины, акулы. История открытия гигантского кальмара</i> ).	Лекция – беседа		
<b>Резерв – 2 часа</b>				