

муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №9 имени В.Н. Власовой»

Принята на заседании пед.совета
Протокол № 1 от 26.08.2022 г.



Утверждена
Директор MAOU SMP «СОШ №9»
Т.А.Куфарева
Приказ № 219- о/д от 31.08.2022 г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа естественнонаучной направленности
«Экоклуб»**

Возраст обучающихся: 8-10 лет
Срок реализации: краткосрочная
Автор: Секанова А.С., педагог дополнительного образования

г. Сокол
Вологодская область
2022-2023

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1. Пояснительная записка

1. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Экоклуб» является программой естественнонаучной направленности. Она составлена в соответствии следующих нормативных документов:

✓ Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (с последующими изменениями)

✓ Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р.

✓ Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 года № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

✓ Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка» (утвержден протоколом заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07 декабря 2018 г. № 3 (с изменениями).

✓ Указ Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 года № 240 «Об объявлении В Российской Федерации Десятилетия детства».

✓ Распоряжение Правительства Российской Федерации от 23 января 2021 года № 122 – р «Об утверждении плана основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства» период до 2027 года.

✓ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196).

✓ «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей». Приказ Министерства просвещения РФ от 3 ноября 2019 г. № 467.

✓ «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», утвержденного приказом Министерства просвещения РФ от 9 ноября

2018 года № 196» (приказ Министерства просвещения РФ от 30 сентября 2020 г. № 533).

✓ «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28)

✓ «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», утвержден приказом Министерства просвещения РФ № 196 от 09.11.2018

✓ «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)» Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242

Цель программы - создание условий для формирования у учащихся целостной картины мира посредством изучения наук естественной направленности.

Новизна программы: теоретическая часть программы сопровождается опытно-экспериментальной деятельностью, публичными выступлениями, экспериментами. Школьники овладевают такими понятиями как: явление, причина, следствие, опыт, моделирование и т.п. Программа направлена на формирование у обучающихся понимания неразрывной связи составляющих элементов окружающей среды и поведения человека в ней

Отличительные особенности программы:

Особенности программы «Экоклуб» заключаются в формах и методах подачи материала. Приоритет отдается практическим занятиям, экскурсиям. Усилена роль занятий, которые проходят вне класса. Экскурсии позволяют в естественной обстановке познакомить детей с миром растений, способствуют развитию наблюдательности. Используется нетрадиционная форма подачи материала - игра. Через игру ребенок постигает мир и познает себя, развивает ловкость и фантазию, ум и смекалку. Много времени отводится исследовательской работе юннатов.

Научно-исследовательская деятельность необходима для развития творческого мышления учащихся.

Направленность: естественно-научная

Актуальность программы:

Программа «Экоклуб» позволяет в большей степени учесть индивидуальные особенности детей, их интерес к растениеводству. Много издано книг по растениеводству, но они не адаптированы к пониманию их школьниками 8-10 лет. Поэтому создание программы «Экоклуб» с основами цветоводства и овощеводства актуально.

Программа рассчитана на 1 год обучения для детей 8-10 лет.

Учащиеся, занимающиеся по программе, имеют равные возможности для проявления своих творческих способностей, получают возможность индивидуального выбора дальнейшего вида деятельности, а также могут сравнить свои достижения с успехами других обучающихся.

Наполняемость группы 12-15 человек, группы могут быть разновозрастными.

Режим занятий: 2 раза в неделю по 1.5 часа.

Форма занятий: групповая.

Форма обучения: очная.

Методы обучения:

Словесные (рассказ, беседа, объяснение); наглядные (показ видеоматериалов, иллюстраций, показ педагогом приемов исполнения, наблюдение); практические (познавательная игра, проведение опыта, создание проектов, рефератов, практическая работа).

Планируемые результаты.

У учащихся имеются осознанные знания о трудовой деятельности, трудовых навыках по основным разделам программы, понимают значимость данной деятельности для людей. Учащиеся положительно относятся к трудовой деятельности, а также у детей выражены интересы к учебной и профессиональной

деятельности, имеется потребность в труде, ответственное отношение к труду, учебе, людям, коллективу. Учащиеся активны в определении будущей трудовой деятельности, активно участвуют в труде, проявляя трудолюбие, способны проявлять творчество и самостоятельность. Дети способны добросовестно выполнять трудовую деятельность, владеют специальным оборудованием. Ребёнок овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой: собирать семена, бороться с вредителями и болезнями, приготовление земельной смеси, посев и посадка растений, проведение агротехнических приёмов (полив, прополка, рыхление и т.д.), проведение опытов. Учащийся овладел общеучебными умениями и навыками: умение подбирать литературу, пользоваться компьютерными источниками информации. Ребёнок овладел учебно-коммуникативными умениями: слушать и слышать педагога, выступать перед аудиторией, вести дискуссию. Учащийся овладел учебно-организационными умениями и навыками: организовать своё рабочее место, соблюдать правила безопасности.

Формы подведения итогов реализации программы: реализация творческого проекта, зачет, выставка, тестирование.

2. Цели и задачи программы.

Цель - удовлетворить интерес детей к миру сельскохозяйственных растений, привить любовь к природе, к сельскому хозяйству, получить основы агрономического образования, выработать сознательное и бережное отношение к природе, воспитать самостоятельную, творчески мыслящую личность.

Задачи:

- **предметные** - обеспечить усвоение учащимися основных положений сельскохозяйственной науки о строении, жизнедеятельности растений, об их индивидуальном и историческом развитии; добиваться понимания практического значения агрономических знаний, как научной основы сельскохозяйственного

производства, природоохранной деятельности; помочь школе расширить и углубить знания ученика по биологии, естествознанию и экологии ;

- **метапредметные** - формировать умение по выращиванию растений, проведению опытов с растениями, охране природы; развивать логическое мышление и самостоятельность ребенка

- **личностные** - воспитывать у учащихся бережное отношение к природе, формировать у каждого ответственность за состояние окружающей среды, способствовать трудовому воспитанию и физическому оздоровлению школьников.

3.Содержание программы

В основу программы положен развивающий принцип обучения. Содержание программы соответствует целям и задачам, изложенным в пояснительной записке.

Данная программа служит основой для дальнейшего всестороннего развития, в которой обучающийся самостоятельно приобретает знания, а педагог осуществляет мотивированное управление его обучением (организовывает, координирует, консультирует, контролирует).

Учебный план

№ п/п	Разделы и темы	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	Введение в программу	3	1.5	1.5
2.	Значение растений в жизни человека	12	6	6
3.	Почва, земельные смеси	12	6	6
4.	Семена	18	6	12
5.	Вредители растений	18	9	9
6.	Болезни растений	18	9	9

7.	Питание растений	18	9	9
8.	Итоговое занятие	3	1.5	1.5
	Итого	102	48	54

Содержание учебного плана

1. Введение.

Теория: Знакомство с детьми. Беседа о интересах воспитанников. Обсуждение режима работы кружка, досуга детей. Чтение правил по технике безопасности и правил дорожного движения. Беседа о причинах травматизма.

Практика: игра «Зелёный огонёк». Тест по методики «Альтернатива» В.А. Ясвина, направленный на диагностику ведущего типа мотивации взаимодействия с природными объектами. Тест «Изучение опыта общения учащихся с природой». Тест по ПДД.

2. Значение растений в жизни человека.

Темы:

- Знакомство с местом работы
- Значение парка
- Лесное сообщество

Теория:

- Правила поведения за местом работы . История развития теплиц. Виды теплиц, парников. Что можно вырастить в парнике и в теплице. Рассказ о растениях.

Рассказ о растительном составе парка. Назначение газонов. Разнообразие газонов. Назначение цветника

- Беседа о правилах поведения в лесу. Разбор понятия «этажи леса», «пищевые цепочки». Чтение рассказа Ю.Дмитриева «Что такое лес?»

Практика:

- Индивидуальное задание: нарисовать комнатное растение и описать его по схеме: лист (форма, цвет, размер), стебель (длинный, короткий, древесный, травянистый, стелющийся), цветок (размер, цвет, соцветие)

- Фотографирование клумбы. Сбор красивых листьев. Небольшие зарисовки детей цветников.

- Проводится словесная игра «пищевые цепочки» в лесу. Сбор природного материала (листьев, шишек, мха, коряг и др.)

- Индивидуальная работа: поделка из природного материала.

3. Семена

Теория:

- понятие семя, строение семени, внешний вид.

Практика:

- игра « Я садовником родился».

- Творческая поделка

- Посадка семян растений и культур

4. Вредители растений.

Теория: беседа о вредителях и о вреде наносимом растениям с примером из жизни. Лекция о вредителях (тля, белокрылка, клещ...) Называются агротехнические и биологические способы борьбы с вредителями. Показ пораженных растений с четкими признаками поражения.

Практика: находят самостоятельно растения пораженные вредителями.

. Рассматривают под микроскопом листья.

Зарисовывают вредителя в тетрадку. Готовят рабочий

раствор: 15г лука мелко нарезать, залить 1л. воды, настоять 12 часов в плотно закрытой таре. Готовят раствор из хозяйственного мыла и опрыскивают пораженные растения рабочим раствором приготовленным на предыдущем занятии.

5. Болезни растений.

Теория: беседа с детьми о гриппе, с целью выявления понятия симптом. Рассказ по плакатам о симптомах болезней у растений. Наблюдение за больными растениями.

Практика: рассмотреть больные растения по рисункам, определить, чем болеет растение. Найти больные растения, обратив внимание на листья и стебли растений. Определить самостоятельно по листу заболеваемость растения.

6. Питание растений.

Теория: беседа о витаминах, для чего они служат, откуда они поступают к нам в организм. Взаимосвязь человека с растениями. Макроэлементы: азот, фосфор, калий, сера, магний, кальций. Микроэлементы: цинк, марганец, бор, молибден, железо. Органические удобрения: навоз коровий, птичий помет, травяная мука. Минеральные удобрения: мочевины, селитра, аммофос, метафосфат калия. Лекция о сроках и правилах подкормки.

Практика: готовят рабочий раствор для подкормки. Подкармливают растение. Закладка коллективного опыта «Влияние различных питательных растворов на клевер».

7. Почва. Земельные смеси..

Теория: понимание значения земли и почвы. Рассказ о земле. Беседа по вопросам. Беседа о мероприятиях по охране почв, о методах повышения плодородия почв, о культуре землепользования. Понятие о земельных смесях.

Практика: запись в тетради определения почвы, виды почв (дерновая, листовая, хвойная, торф, песок). Определяют влажность почвы на ощупь. Составление таблицы земельных смесей.. .

8.Итоговое занятие ..

Цель: подвести итоги знаний и умений приобретенных за год.

Задачи: продемонстрировать свои знания в биологической викторине, интересно провести праздник «В мире лекарственных растений».

Цель праздника: приобщить детей к миру лекарственных растений, воспитывать гуманное отношение к природе, оценить творческие, коммуникативные и организационные навыки ребенка.

Материально-техническое обеспечение:

-учебный кабинет, удовлетворяющий санитарно – гигиеническим требованиям

-столы и стулья для обучающихся и педагога, шкаф для хранения дидактических пособий и учебных материалов;

-технические средства обучения: ноутбук, принтер, интерактивная доска, проектор, музыкальная колонка);

-канцелярские товары

- перчатки

- посуда и орудие для работы с почвой

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

Продолжительность реализации программы составляет: 102 часа

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 1.5 часа

№	Тема	Кол-во часов	Дата проведения	Форма занятия	Форма контроля
			Месяц		
1.	Введение в программу	3	Сентябрь	Лекц., практ.	Беседа, обсуждение, игры
2.	Значение растений в жизни человека	12	Сентябрь-октябрь	лекц., практ.	Беседа
3.	Почва, земельные смеси	12	Октябрь-ноябрь	лекц., практ.	Беседа, творческая работа
4.	Семена	18	Ноябрь-декабрь	лекц., практ.	Беседа, творческая работа
5.	Вредители растений	18	Декабрь-февраль	Лекц., практ.	Беседа, обсуждение
6.	Болезни растений	18	Февраль-март	Лекц., практ.	Беседа, творческая работа
7.	Питание растений	18	Март-май	лекц., практ.	Беседа, творческая работа
8.	Итоговое занятие	3	Май	лекц., практ.	Беседа, творческая работа

Список литературы

1. Биггс Т. Овощные культуры. - Лондон, 1982.
2. Бочкарева Н. Ф. Система экологического образования и воспитания учащихся. - Калуга: Институт усовершенствования учителей, 1996.
3. Детская энциклопедия. Тайны природы. -М: Махаон, 2004. 4.Дмитриев Ю. Что такое лес ? - Самара: Дом печати, 1993.
5. Зверев И. Д. Экологическое и эстетическое образование школьников. -М.,1994.
6. Калинова Г.С. Тестовый контроль знаний учащихся по биологии. - М.:Просвещение, 1996. .
5. Касаткина Н.А. Внеклассная работа по биологии. - Волгоград: Учитель, 2004.
6. Кладезь-Блуз М. Все о комнатных растениях. - М., 2000.
9. Кудрявец Д.В. Как вырастить цветы ?-М., 1993.
- 10 Кузнецова В.И. Уроки биологии: 6-7кл. -М.: Просвещение, 1991..
- 11 .Пантелеев Я.Х. Сезонные работы в овощеводстве. - М.: Колос, 1999.
- 12.Парники и теплицы. - Донецк: Донеччина, 2000.
- 13.Плешаков А.А. Экологические проблемы и начальная школа// Начальная школа. - №5, 1991.
- 14.Подласый И.П. Педагогика: Новый курс: Учеб. для студ. высш. учеб. заведений. -М.: Владос, 2003.
- 15.Поглазова О.Т., ШилинВ.Д. Окружающий мир: Учебник 1-3кл. -М.: Инпро-Рес, 1999.
- 16.Полевая практика по природоведению. - М.: Просвещение, 1991.
- 17.Поспелов СМ., Берим Н.Г. Защита растений. - М., 1986.

18. Программно-методические материалы. Окружающий мир. Начальная школа/ сост. Е.О.Яременко.-М.: Дрофа, 2001.
19. Программно-методические материалы. Биология 6-11 кл./ сост. В.С.Кучменко.-М.: Дрофа, 1999.
20. Природоведение. Учебник 5 кл. -М.: Дрофа, 1999.
21. Родина В.А. Цветоводство в школе.- М.: ГУПИ Мин. Просвет РСФСР, 1985.
22. Доспехов Б.А. Методика полевого опыта - М.: Агропромиздат, 1985. 351с.
23. Колпаков Н.А. Биолого-хозяйственная характеристика и сорта овощных культур - Барнаул.: Изд-во АГАУ, 1998. 126с.
24. Литвинов С.С. Проблемы экологизации овощеводства России - М.: Россельхозакадемии, 1998. 363с.
25. Методика государственного сортоиспытания сельскохозяйственных культур М.: Колос, 1975.
26. Овощеводство / Под ред. Тараканова Г.И. - М.: Колос, 1993. 511с.