

**Управление образования Сокольского муниципального округа
муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №9 имени В. Н. Власовой»**

ПРИНЯТО
на заседании педагогического совета
Протокол № 1 от 30.08.2024 г.



УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ «СОШ № 9»
Т.А. Никитина
Приказ № 216 от 30.08.2024 г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
физкультурно- спортивной направленности
«Баскетбол»**

Возраст обучающихся: 10-18 лет

Уровень – базовый

Срок реализации: 9 месяцев (324 часа)

Автор: Шостак Владимир Владимирович,
педагог дополнительного образования

г. Сокол
Вологодская область
2024–2025г.

СОДЕРЖАНИЕ

I. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.....	3
1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
1.1. Направленность дополнительной общеобразовательной программы.....	4
1.2. Характеристика обучающихся по программе.....	5
1.3. Актуальность и педагогическая целесообразность программы.....	6
1.4. Основные особенности программы.....	7
1.5. Формы и технологии образования детей. Объём и срок реализации программы. Режим занятий.....	8
2. ОБУЧЕНИЕ.....	11
2.1. Цель и задачи обучения.....	11
2.2. Учебный план.....	12
2.3. Содержание учебного плана.....	12
2.4. Планируемые результаты.....	15
2.5. Способы и формы определения результатов обучения.....	16
3. ВОСПИТАНИЕ.....	18
3.1. Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания детей.....	18
3.2. Формы и методы воспитания.....	19
3.3. Условия воспитания, анализ результатов.....	24
3.4. Календарный план воспитательной работы.....	26
4. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.....	27
4.1. Методическое обеспечение программы.....	27
4.2. Материально-техническое обеспечение программы.....	29
Список литературы.....	30

I. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Баскетбол»

1. Пояснительная записка.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно - спортивной направленности «Баскетбол» составлена в соответствии следующих нормативных документов:

– Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (с последующими изменениями)

–Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р.

–Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 года № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

–Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка» (утвержден протоколом заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07 декабря 2018 г. №3 (с изменениями).

–«Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей». Приказ Министерства просвещения РФ от 3 ноября 2019 г. № 467.

–«Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28).

– «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», утвержден приказом Министерства просвещения РФ № 629 от 27.07.2022 г.

–«Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)» Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г.» 09-3242

Ключевые аспекты программы учитывают цели и задачи образовательной программы.

1.1. Направленность дополнительной общеобразовательной программы

Программа «Баскетбол» имеет *физкультурно-спортивную направленность*. Обучающиеся в ходе занятий приобщаются к практическим знаниям в области здоровьесберегающих технологий, формируют тактическое и оперативное мышление, формируются аналитические навыки.

Целью физического воспитания в спортивных объединениях является содействие всестороннему развитию личности посредством формирования физической культуры личности обучающегося. Слагаемыми физической культуры являются: крепкое здоровье, хорошее физическое развитие, оптимальный уровень двигательных способностей, знания и навыки в области физической культуры, мотивы и освоенные способы (умения) осуществлять физкультурно-оздоровительную и спортивную деятельность.

Одноименная игра – это спортивная командная игра, которая является наиболее комплексным и универсальным средством развития ребенка.

Специально подобранные игровые упражнения, выполняемые индивидуально, в группах, командах, задания с мячом создают неограниченные возможности для развития, прежде всего координационных (ориентирование в пространстве, быстрота реакций, перестроения двигательных действий, точность дифференцирования и оценивания пространственных, временных и силовых параметров движений, способность к согласованию отдельных движений в целостные комбинации) и кондиционных (силовых, выносливости, скоростных) способностей, а также всевозможных сочетаний этих групп способностей. Одновременно материал по спортивным играм оказывает многостороннее влияние на развитие психических процессов обучающихся (восприятие, внимание, память, мышление, воображение и др.), воспитание нравственных и волевых качеств, что обусловлено необходимостью соблюдения правил и условий игровых упражнений и самой игры, согласования индивидуальных, групповых и командных взаимодействий партнеров и соперников.

Материал игр является прекрасным средством и методом формирования потребностей, интересов и эмоций обучающихся.

Игра всегда привлекает детей, повышает их интерес к занятию. Игры формируют у детей важные навыки совместной работы, общения. В игровой деятельности воспитывается ответственность обучающихся, развиваются их способности заботиться о товарищах, сочувствовать и сопереживать, понимать радости и горести, поражения и победы.

Систематическая тренировка и участие в соревнованиях благотворно сказываются на физическом развитии баскетболиста, повышают его

работоспособность, улучшают работу зрительного аппарата, повышают подвижность нервной системы и развивают волевые качества.

1.2. Характеристика обучающихся по программе

Дополнительная общеразвивающая программа «Баскетбол» предназначена для детей в возрасте 10- 18 лет, проявляющих интерес к области физической культуры и спорта.

Формы занятий групповые (подгрупповые), количество обучающихся в группе- 12-15 человек. Состав группы постоянный.

Место проведения занятий: Вологодская область, г. Сокол, ул. Строителей, здание 3.

Возрастные особенности группы

Содержание программы учитывает возрастные и психологические особенности детей в возрасте 10-18 лет, которые определяют выбор форм проведения занятий с обучающимися. Выделенные возрастные периоды при формировании групп 10-18 лет базируются на психологических особенностях развития старшего подросткового возраста (по Д. Б. Эльконину).

Дети этого возраста отличаются внутренней уравновешенностью, стремлением к активной практической деятельности, поэтому основной формой проведения занятий выбраны практические занятия. Ребят также увлекает совместная, коллективная деятельность, так как резко возрастает значение коллектива, общественного мнения, отношений со сверстниками, оценки поступков и действий ребёнка со стороны не только старших, но и сверстников. Ребёнок стремится завоевать в их глазах авторитет, занять достойное место в коллективе. Поэтому в программу включены практические занятия соревновательного характера, которые позволяют каждому проявить себя и найти своё место в детском коллективе.

Также следует отметить, что дети данной возрастной группы характеризуются такими психическими процессами, как изменение структуры личности и возникновение интереса к ней, развитие абстрактных форм мышления, становление более осознанного и целенаправленного характера деятельности, проявление стремления к самостоятельности и независимости, формирование самооценки. Эти процессы позволяют положить начало формированию начального профессионального самоопределения обучающихся.

1.3. Актуальность и педагогическая целесообразность программы

Программа «Баскетбол», реализуясь через командно-игровые виды физкультурно-спортивной деятельности, создает максимально благоприятные условия для реализации целевых ориентиров:

национального проекта «Образование» и Федерального проекта «Успех каждого ребенка» посредством раскрытия и развития не только физических, но и духовных способностей ребенка, его самоопределения путем беспрепятственного доступа к системе дополнительного образования, обеспечивающего выявление талантов каждого ребенка и его ранней профориентации;

миссии образовательной организации, состоящей во всестороннем развитии обучающихся, выявлении уникальности каждого и создания благоприятного климата для сотрудничества всех членов образовательных отношений;

приоритетным инновационным задачам Программы развития МАОУ «СОШ №9», состоящим в четком целеполагании развития приоритетных направлений ОО, а именно расширение образовательных возможностей обучающихся, обеспечение качества дополнительного образования, соответствующего возможностям и потребностям обучающихся; готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологичной экономике;

направлений воспитательной работы ОО, состоящих в создании и развитии детских объединений, способствующих развитию социально-эмоционального интеллекта обучающихся; формировании «современной грамотности» в области здоровья; школьного спортивного клуба «Тайм», участия в спортивных мероприятиях регионального уровня.

Все это формирует **актуальность** дополнительной образовательной общеразвивающей программы «Баскетбол».

Актуальность программы так же состоит в том, что баскетбол – популярный вид спорта. А через заинтересованность учащихся в баскетболе есть возможность реализовать цель данной программы, а именно развить психические и физические качества ребенка, мотивировать его к здоровому образу жизни, устойчивому стремлению к собственной успешности; выявлению, развитию и поддержке талантливых и одаренных детей в области физической культуры и спорта; содействию профессиональной ориентации на современные и перспективные профессии в сфере физической культуры и спорта.

Для современных детей, ведущих малоподвижный образ жизни, вовлечение их в различные секции, в условиях агрессивной информационной среды, формирует позитивную психологию общения и коллективного взаимодействия.

Занятия способствуют повышению самооценки, тренируясь в неформальной обстановке, в отличие от школьного урока, где предъявляются строгие требования к дисциплине, ребёнок более раскрепощается, что раскрывает его скрытые возможности по формированию логического мышления.

Прогностичность программы «Баскетбол» заключается в том, что она отражает требования и актуальные тенденции не только сегодняшнего, но и завтрашнего дня, а также имеет междисциплинарный характер, что полностью отражает современные тенденции построения как дополнительных общеобразовательных программ, так и образования в целом.

Педагогическая целесообразность программы позволяет решить проблему занятости свободного времени детей, проблему формирования физических качеств, пробуждения интереса детей к новой деятельности в области физической культуры и спорта, привитие обучающимся трудолюбия, упорства, терпения, желания заниматься спортом и вести здоровый образ жизни.

В процессе изучения у ребят формируется потребность в систематических занятиях физическими упражнениями. Дети приобщаются к здоровому образу жизни, приобретают привычку заниматься физическим трудом, умственная нагрузка компенсируется физической. Занятия спортом дисциплинируют, воспитывают чувство коллективизма, волю, целеустремленность, способствуют поддержке при изучении общеобразовательных предметов, так как укрепляют здоровье. Ребята, успешно усвоившие программу, смогут участвовать в соревнованиях по баскетболу различного уровня. Практика показывает эффективность ранней подготовки учащихся для формирования полноценного коллектива единомышленников и успешной работы на последующих этапах, позволит учащимся восполнить недостаток навыков и овладеть необходимыми приемами игры во внеурочное время, так как количество учебных часов, отведенных на изучение раздела «Баскетбол» в школьной программе недостаточно для качественного овладения игровыми навыками.

1.4. Основные особенности программы

Отличительная особенность программы «Баскетбол» состоит в том, что она является практико-ориентированной. Освоение подростками специфических навыков игры баскетбол происходит в процессе практической и самостоятельной работы. Это позволяет обучающимся получать не только теоретические знания в области баскетбола, но и уверенно овладевать технологиями здоровьесбережения, сформированности социально-эмоционального интеллекта, что поможет им самоопределиваться и выстроить траекторию личностного роста в современном высокотехнологичном обществе.

В программу заложен принцип разноуровневости, который обеспечивает вариативность обучения. Обучающиеся смогут освоить учебное содержание занятий на разных уровнях доступности и степени сложности, с учётом их уровней общего развития, способностей, мотивации. Результатом освоения программы служит успешное участие в турнирах, демонстрирующее сформированность компетенций.

Программа предоставляет возможности детям, не получившим ранее практики занятий баскетболом или каким-либо другим видом спорта, имеющим различный уровень физической подготовки, приобщиться к активным занятиям баскетболом, укрепить здоровье, получить социальную практику общения в детском коллективе. Обучение по программе «Баскетбол» стимулирует учащегося к дальнейшему совершенствованию его физической и интеллектуальной сферы.

Программное содержание опирается на сформированные знания и умения основной общеобразовательной программы, предполагает их расширение, углубление, а также вносит значительный элемент новизны.

1.5. Формы и технологии образования детей. Объём и срок реализации программы. Режим занятий

Режим занятий, объём общеразвивающей программы: длительность одного занятия составляет 3 академических часа, периодичность занятий - 3 раза в неделю.

Срок освоения общеразвивающей программы определяется содержанием программы и составляет 9 месяцев (324 часа в год).

Формы обучения и виды занятий. Основной тип занятий - комбинированный, сочетающий в себе элементы теории и практики. Программа курса включает групповые и индивидуальные формы работы обучающихся (в зависимости от темы занятия).

Каждая тема начинается с постановки задачи - характеристики элементов/

техник, которые предстоит изучить. С этой целью педагог производит теоретическую и практическую демонстрацию изучаемого материала, а также предполагаемый результат работы. Закрепление знаний проводится с помощью практики отработки умений самостоятельно решать поставленные задачи, соответствующие минимальному уровню планируемых результатов обучения. Основные задания являются обязательными для выполнения всеми обучающимися группы. При этом обучающиеся не только формируют новые теоретические и практические знания, но и приобретают новые технологические навыки.

В ходе обучения проводится промежуточное тестирование по темам для определения уровня знаний обучающихся. Выполнение контрольных заданий способствует активизации учебно-познавательной деятельности и ведёт к закреплению знаний, а также служит индикатором успешности образовательного процесса.

По типу организации взаимодействия педагогов с обучающимися при реализации программы используются личностно-ориентированные технологии, технологии сотрудничества и парного обучения, способствует профессиональной ориентации обучающегося.

Реализация программы предполагает использование здоровьесберегающих технологий.

Здоровьесберегающая деятельность реализуется:

- через создание безопасных материально-технических условий;
- включением в занятие смены деятельности обучающихся;
- контролем соблюдения обучающимися правил поведения в спортивном зале/стадионе;
- через создание благоприятного психологического климата в учебной группе в целом.

По уровню освоения программа общеразвивающая (базовый уровень). Она обеспечивает возможность обучения детей с любым уровнем подготовки.

«Базовый уровень»

Рассчитан на детей в возрасте 10-18 лет, проявляющих интерес к физической культуре, желающих совершенствовать свои навыки в спорте. Зачисление детей, ранее не занимавшихся по данной программе, происходит по результатам входного контроля (тестирования).

К концу обучения подростки способны самостоятельно определять специфичные задачи и пути решения; реализовывать тактические ситуации игры, улучшая и применяя на практике навыки решения сложных игровых ситуаций, ведущих к более успешному результату.

Методы обучения:

- Словесные: беседа, рассказ, объяснение, указание, сравнение.
- Наглядные: показ, исполнение педагогом, наблюдение.
- Практические: тренировочные упражнения, выполнение упражнений с помощью партнера, педагога, команды.

Формы подведения итогов:

- соревнования;
- дружеские встречи;
- участие в спортивных мероприятиях города, района и школы.

2. ОБУЧЕНИЕ

2.1. Цель и задачи обучения

Общей целью программы является формирование интереса к занятию спортом; устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к своему здоровью, целостном развитии физических и психических качеств, творческом использовании средств физической культуры в организации здорового образа жизни.

Для успешной реализации поставленной цели необходимо решить ряд педагогических, развивающих и воспитательных **задач**:

Обучающие:

- дать представление об оздоровлении организма и улучшении самочувствия;
- дать необходимые дополнительные знания и умения в области физической культуры и спорта – ОФП и специальная подготовка баскетболиста;
- научить правильно регулировать свою физическую нагрузку.

Развивающие:

- развитие основных физических качеств: быстроту, выносливость, скоростно- силовые качества;
- формирование трудовых умений и навыков, умение планировать работу, предвидеть результат и достигать его;
- развитие умения планировать свои действия с учётом фактора времени, в обстановке с элементами конкуренции.

Воспитательные:

- сформировать потребность в регулярных занятиях спортом, навыков самоконтроля, гигиенических навыков;
- воспитать трудолюбие, выдержку;
- воспитать волевые качества, потребность в здоровом образе жизни.
- раскрыть индивидуальные психологические возможности детей, обеспечить их развитие в процессе коллективной деятельности;
- воспитание этики групповой работы, отношений сотрудничества, взаимоуважения;
- развитие основ коммуникативных отношений в коллективе;
- воспитание упорства в достижении результата;
- пропаганда здорового образа жизни;
- формирование целеустремлённости, организованности, равнодушия, ответственного отношения к труду, толерантности и уважительного отношения к окружающим.

2.2. Учебный план

№	Тема занятия	Количество часов			Форма контроля
		всего	теория	практика	
1.	Вводное занятие.	6	3	3	Опрос
2.	Теоретическая подготовка.	15	9	6	Наблюдение
3.	Техническая подготовка	108	36	72	Наблюдение
4.	Тактическая подготовка	108	36	72	Наблюдение
5.	Учебные и товарищеские игры и соревнования	78	18	60	Наблюдение
6.	Контрольные испытания. Итоговое занятие	9	3	6	Сдача нормативов
					Промежуточная диагностика: Сдача нормативов
	Итого часов:	324	105	219	

2.3. Содержание учебного плана

1. Теоретическая подготовка

Теория: Развитие баскетбола в России и за рубежом. Общая характеристика сторон подготовки спортсмена. Физическая подготовка баскетболиста. Техническая, тактическая, психологическая подготовка баскетболиста. Соревновательная деятельность баскетболиста. Организация и проведение соревнований по баскетболу. Правила судейства соревнований по баскетболу. Места занятий, оборудование и инвентарь для занятий баскетболом. Соблюдение основ техники безопасности на занятиях.

Практика: Подвижные игры: «Слушай сигнал». По сигналу свистком делать остановку в положении шага без отрыва ноги или скольжением сзади стоящей ноги. При любом звуковом или зрительном сигнале сделать прыжок толчком одной ноги вперед, поднимая разноименную руку.

2. Техническая подготовка

Теория: Правила игры в баскетбол. Стойки баскетболиста.

Практика:

1. Упражнения без мяча. Прыжок вверх-вперед толчком одной и приземлением на одну ногу. Передвижение приставными шагами правым (левым) боком с разной скоростью; в одном и в разных направлениях.

Передвижение правым – левым боком. Передвижение в стойке баскетболиста. Остановка прыжком после ускорения. Остановка в один шаг после ускорения. Остановка в два шага после ускорения. Повороты на месте. Повороты в движении. Имитация защитных действий против игрока нападения. Имитация действий атаки против игрока защиты.

2. Ловля и передача мяча.

Двумя руками от груди, стоя на месте. Двумя руками от груди с шагом вперед. Двумя руками от груди в движении. Передача одной рукой от плеча. Передача одной рукой с шагом вперед. То же после ведения мяча. Передача одной рукой с отскоком от пола. Передача двумя руками с отскоком от пола. Передача одной рукой снизу от пола. То же в движении. Ловля мяча после полуотскока. Ловля высоко летящего мяча. Ловля катящегося мяча, стоя на месте. Ловля катящегося мяча в движении.

3. Ведение мяча. На месте. В движении шагом. В движении бегом. То же с изменением направления и скорости. То же с изменением высоты отскока. Правой и левой рукой поочередно на месте. Правой и левой рукой поочередно в движении. Перевод мяча с правой руки на левую и обратно, стоя на месте.

4. Броски мяча. Одной рукой в баскетбольный щит с места. Двумя руками от груди в баскетбольный щит с места. Двумя руками от груди в баскетбольный щит после ведения и остановки. Двумя руками от груди в баскетбольную корзину с места. Двумя руками от груди в баскетбольную корзину после ведения. Одной рукой в баскетбольную корзину с места. Одной рукой в баскетбольную корзину после ведения. Одной рукой в баскетбольную корзину после двух шагов. В прыжке одной рукой с места. Штрафной. Двумя руками снизу в движении. Одной рукой в прыжке после ловли мяча в движении. В прыжке со средней дистанции. В прыжке с дальней дистанции. Вырывание мяча. Выбивание мяча.

4. Тактическая подготовка

Теория: Групповые и командные действия в нападении. Групповые и командные действия в защите.

Практика:

Защитные действия при опеке игрока без мяча. Защитные действия при опеке игрока с мячом. Перехват мяча. Борьба за мяч после отскока от щита. Быстрый прорыв. Командные действия в защите. Командные действия в нападении. Игра в баскетбол с заданными тактическими действиями.

5. Участие в соревнованиях.

Теория: Правила соревнований и судейства.

Практика: Игры внутри группы. Игры с сильным и слабым противником. Товарищеские игры с командой другой школы. Участие в соревнованиях. Разбор проведённых игр.

6. Контрольные испытания

Практика: Сдача контрольных нормативов.

Календарный учебный график на 2024-2025 учебный год

№ п/п	Основные характеристики образовательного процесса	
1.	Количество учебных недель	36
2.	Количество учебных дней	72
3.	Количество часов в неделю	9
4.	Количество часов обучения	324
6.	Недель в I полугодии	16
7.	Недель во II полугодии	20
8.	Начало занятий	9 сентября
9.	Выходные дни	31 декабря – 8 января
10.	Окончание учебного года	31 мая

Сроки контрольных процедур: формы контроля основных компетенций обучающихся представлены в таблице и занимают не более 10 минут основного времени занятия, проводятся в ходе занятия по темам и разделам программы в течение учебного года.

№ п/п	месяц	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Сентябрь - май	324	105	219	Опрос, наблюдение, практические задания, сдача нормативов

2.4. Планируемые результаты

Личностные результаты:

В результате освоения программы учащиеся смогут:

- проявлять устойчивый интерес, мотивацию к занятиям физической культурой и к здоровому образу жизни;
- проявлять морально-этические и волевые качества;
- проявлять дисциплинированность, трудолюбие, упорство в достижении поставленных целей;
- управлять своими эмоциями в различных ситуациях;
- оказывать помощь своим сверстникам.

Метапредметные результаты:

В результате освоения программы учащиеся смогут:

- определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- находить ошибки при выполнении заданий и уметь их исправлять;
- организовать самостоятельные занятия баскетболом, а также, с группой товарищей;
- организовывать и проводить соревнования по баскетболу в классе, во дворе, в оздоровительном лагере;
- рационально распределять своё время в режиме дня, выполнять утреннюю зарядку;
- вести наблюдение за показателями своего физического развития;

Предметные результаты:

В результате освоения программы учащиеся будут знать:

- об особенностях зарождения, истории баскетбола;
- правила игры;
- терминологию баскетбола

В результате освоения программы учащиеся будут уметь:

- владеть тактико-техническими приемами баскетбола;
- выполнять передачу, ведение, бросок мяча в корзину;
- обладать тактикой нападения и защиты;
- владеть основами судейства игры в баскетбол.

В результате освоения программы учащиеся будут иметь навыки:

- владеть техникой точной передачи мяча партнеру, точного броска в корзину, различных видов ведения мяча;
- применять индивидуальный план действий как в нападении, так и в защите;
- самостоятельно применять все виды перемещения как с мячом, так и без мяча.

2.5. Способы и формы определения результатов обучения

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Основной формой подведения итогов реализации программы является прохождение специализированных тестов. Во время зачета каждый обучающийся демонстрирует свои физические качества. Оценка результатов освоения материала определяется уровнем знаний, умений и навыков: высокий, средний, низкий уровень.

№	Тесты	Результат					
		Высокий		Средний		Низкий	
		М	Д	М	Д	М	Д
1.	Введение мяча с обводкой стоек (через 3 м) Отрезок 15 м. туда и обратно	10	11	10,5	11,5	11	12
		8,8	9,8	9,0	10	9,3	10,3
		8,5	9,5	8,8	9,7	9,0	10
		8,4	9,4	8,7	9,6	9,0	10
2.	Челночный бег 3х10 м с введением мяча (сек)	8,6	9,0	8,9	9,2	9,2	9,4
		8,3	8,6	8,5	8,8	8,8	9,0
		8,1	8,5	8,4	8,7	8,7	9,0
		8,0	8,4	8,3	8,6	8,6	9,0
3.	Штрафной бросок (из 10 бросков)	5	5	4	4	3	3
		5	5	4	4	3	3
		6	6	5	5	4	4
		6	6	5	5	4	4
4.	Бросок в кольцо после введения мяча (из 10 попыток)	5	5	4	4	3	3
		6	6	5	5	4	4
		7	7	6	6	5	5
		8	8	7	7	6	6
5.	Бросок мяча в стенку с 3ми ловля после отскока за 30 сек (количество раз)	19	18	18	17	17	16
		20	19	19	18	18	17
		21	20	19	18	18	17
		22	20	20	19	19	19

Формы проверки результативности образовательного процесса: зачет на знание теоретических вопросов; прохождение специализированных тестов.

Оценивание общефизической подготовки Бег 30 м 6 х 5 м.

На расстоянии 5 м чертятся две линии – стартовая и контрольная. По зрительному сигналу учащийся бежит, преодолевая 5 м шесть раз. При

изменении движения в обратном направлении обе ноги испытуемого должны пересечь линию.

Прыжок в длину с места.

Замер делается от контрольной линии до ближайшего к ней следа испытуемого при приземлении. Из трех попыток берется лучший результат.

Метание набивного мяча массой 1 кг из-за головы двумя руками.

Испытуемый стоит у линии, одна нога впереди, держа мяч двумя руками внизу перед собой. Поднимая мяч вверх замахом назад за голову, испытуемый производит бросок вперед.

Физическое развитие и физическая подготовленность

№	Содержание требований(виды испытаний)	Количественный показатель
1.	Бег 30м с высокого старта (с)	
2.	Бег 30 м (6 х5) (с)	
3.	Бег 92м с изменением направления (с)	
4.	Прыжок в длину с места (см)	
5.	Прыжок вверх с места толчком двух ног (см)	
6.	Прыжок вверх с разбега толчком двух ног(см)	
7.	Метание набивного мяча (1 кг) из-за головы двумя руками (м): сидя стоя в прыжке с места	

3. ВОСПИТАНИЕ

3.1. Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания детей

Целью воспитания является развитие личности, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

Задачами воспитания по программе являются:

- усвоение детьми знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций в области физической культуры и спорта; информирование детей, организация общения между ними на содержательной основе целевых ориентиров воспитания;
- формирование и развитие личностного отношения детей к занятиям физической культурой, к собственным нравственным позициям и этике поведения в учебном коллективе;
- приобретение детьми опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений в составе учебной группы, применение полученных знаний, организация активностей детей, их ответственного поведения, создание, поддержка и развитие среды воспитания детей, условий физической безопасности, комфорта, активностей и обстоятельств общения, социализации, признания, самореализации, творчества при освоении предметного и метапредметного содержания программы.

Основные предметные целевые ориентиры по программе направлены на воспитание, формирование:

- понимания ценности жизни, здоровья и здорового образа жизни;
- безопасного поведения;
- культуры самоконтроля своего физического состояния;
- стремления к соблюдению норм спортивной этики;
- уважения к старшим, наставникам;
- дисциплинированности, трудолюбия, воли, ответственности;
- сознания ценности физической культуры, эстетики спорта;

- интереса к спортивным достижениям и традициям, к истории российского и мирового спорта и спортивных достижений;
- стремления к командному взаимодействию, к общей победе;

3.2. Формы и методы воспитания

Для выстраивания адресной образовательной деятельности необходимо хорошо понимать логистическую и содержательную структуру работы, включающей обучение и воспитание обучающихся.

Программа воспитательной работы едина для всех объединений и создает единую воспитательную среду учреждения, которая объединяет всех участников образовательного процесса.

Практическая реализация цели и задач воспитания обучающихся осуществляется в рамках направлений воспитательной работы образовательной организации.

Основной формой воспитания и обучения детей является *учебное занятие*.

В ходе учебных занятий в соответствии с предметным и метапредметным содержанием программы обучающиеся:

- усваивают информацию, имеющую воспитательное значение;
- получают опыт деятельности, в которой формируются, проявляются и утверждаются ценностные, нравственные ориентации;
- осознают себя способными к нравственному выбору;
- участвуют в освоении и формировании среды своего личностного развития, творческой самореализации.

Получение информации о достижениях в спорте, изучение биографий спортсменов, героев и защитников Отечества— источник формирования у детей сферы интересов, этических установок, личностных позиций и норм поведения в процессе получения таких сведений от педагога и самостоятельной работе по поиску, сбору, обработке, обмену информацией.

Практические занятия детей (тренировки, подготовка к конкурсам, соревнованиям, участие в дискуссиях, в коллективных творческих делах) способствуют усвоению и применению правил поведения и коммуникации, формированию позитивного и конструктивного отношения к событиям, в которых они участвуют, к членам своего коллектива.

Участие в проектах и исследованиях способствует формированию умений в области целеполагания, планирования и рефлексии, укрепляет внутреннюю дисциплину, даёт опыт долгосрочной системной деятельности.

В коллективных играх проявляются и развиваются личностные качества: эмоциональность, активность, нацеленность на успех, готовность к командной деятельности и взаимопомощи.

Итоговые мероприятия: конкурсы, соревнования, презентации проектов-способствуют закреплению ситуации успеха, развивают рефлексивные и коммуникативные умения, ответственность, благоприятно воздействуют на эмоциональную сферу детей (церемонии награждения, фестивали, конкурсы, соревнования и др.)

В соответствии с Федеральным законом № 304-ФЗ вводится механизм организации воспитательной работы (программа воспитания), который является частью общеобразовательной (общеразвивающей) программы педагога.

Необходимость разработки раздела воспитательной работы программы «Баскетбол» продиктована вызовами времени, изменением структуры и содержания деятельности учреждения.

Инновации в воспитании – это системы или долгосрочные инициативы, основанные на использовании новых воспитательных средств, способствующих социализации детей и подростков и позволяющих нивелировать асоциальные явления в детско-юношеской среде.

В программе предусмотрена блочно- модульная структура реализации, что добавляет ей мобильности и вариативности в соответствии с вызовами времени.

При составлении календарного плана воспитательной работы объединения было адаптировано содержание модулей календарного плана программы для работы с обучающимися по приоритетным направлениям различного уровня с учетом конкретных условий и особенностей деятельности.

Модульный алгоритм построения воспитательной программы.

Структурирование по уровням вовлеченности.

В каждом модуле работа структурируется по различным уровням:

- внешкольный (участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям; социальные проекты, дискуссионные площадки, вебинары, веб-встречи различного уровня и т.д.);
- общешкольный(мероприятия, социальные проекты, общешкольные дела и традиции, квесты, форсайты, бэкграунды и т.д.);
- на уровне объединения (воспитательные мероприятия различной направленности, наставническое движение, традиции и т.д.);
- на индивидуальном уровне (вовлечение по возможности каждого учащегося в ключевые дела, индивидуальная помощь ребенку, наблюдение за его поведением в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел,

за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми, при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми).

Содержание, методы, формы и технологии реализации модульных алгоритмов воспитательной программы.

Содержательное наполнение модуля	Воспитательная программа в процессе образования	Формы и методы воспитательной активности
Модуль «Гражданско-патриотическое и правовое воспитание»		Формы – это варианты организации конкретного воспитательного процесса, в котором объединены и сочетаются цель, задачи, принципы, закономерности, методы и приемы воспитания
Формирование патриотических, ценностных представлений о любви к Отчизне, народам РФ, к своей малой родине, формирование представлений о ценностях культурно-исторического наследия России, уважительного отношения к культурным представлениям русского народа, стремление защищать свою Родину, работать не только для собственного блага, но и во имя процветания государства, повышения его авторитета в мировом сообществе; организация системы индивидуальной и коллективной работы с родителями.	Реализуются такие личностные качества, как правовая и политическая культура учащихся, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности; нравственные и смысловые установки личности, позволяющие противостоять коррупционным явлениям, экстремизму, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам, межэтнической и межконфессиональной нетерпимости, другим негативным социальным явлениям	Делятся: - по количеству участников – индивидуальные (взаимодействие в системе педагог - учащийся); групповые (творческие коллективы, проектные группы и т. д.), массовые (фестивали, ярмарки, олимпиады, праздники, чемпионаты, соревнования и т. д.); - по целевой направленности – позиции участников, дела, тематические игры; - по времени проведения – кратковременные, продолжительные, традиционные; - по видам деятельности – трудовые, проектно-практические, художественные, научные, общественные и др.; - по результату воспитательной работы – социально значимый результат, информационный обмен, выработка решения.
Модуль «Духовно – нравственное и эстетическое воспитание»		
Формирование ценностных представлений о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл жизни, справедливость,	Играет важную роль в становлении характера и нравственных качеств, а также в развитии хорошего вкуса, интерес к творческой	

милосердие, проблема нравственного выбора, достоинство, любовь, уважение к родителям, педагогам, людям старшего поколения, другим людям, признание их достоинств и др.), о духовных ценностях народов России, об уважительном отношении к традициям, культуре и языку своего народа и др. народов России.	деятельности; воспитание моральных качеств и этического сознания путём использования искусства и художественно-творческой деятельности для повышения культурного уровня учащихся; воспитание у учащихся стремления к полезному времяпрепровождению, саморазвитию через творчество; развитие креативности учащихся.	
Модуль «Научно- познавательное и образовательное воспитание»		Методы - пути или способы организации ВР, совместной деятельности педагогов и учащихся, направленной на решение задач воспитания - методы формирования сознания личности – беседа, диспут, внушение, инструктаж, контроль, объяснение, пример, разъяснение, рассказ, самоконтроль, совет, убеждение и др.; - методы организации деятельности и формирования опыта поведения – задание, общественное мнение, педагогическое требование, поручение, приучение, создание воспитывающих ситуаций, тренинг, упражнение и др.; - методы мотивации деятельности и поведения - одобрение, поощрение социальной активности, порицание, создание ситуаций успеха, создание ситуаций для эмоционально-нравственных переживаний, соревнование и др.
Формирование таких личностных качеств, как исследовательское и критическое мышление, мотивация к научно-исследовательской деятельности; навыки высокой работоспособности и самоорганизации, умение действовать самостоятельно, активно и ответственно; развитие внимания, восприятия, памяти, мышления, творческого воображения.	Воспитание познавательных интересов формирует потребность в приобретении новых знаний, развивает интерес к творческой деятельности, способность выдвигать новые идеи, формулировать основные цели выполняемой владеть информационными, экономическими и социальными технологиями. работы,	
Модуль «Профессионально-ориентированное воспитание»		
Формирует знания, представления о трудовой деятельности; выявляет творческие способности и профессиональные направления учащихся; уважение к труду, людям труда, трудовым достижениям и подвигам; содействие профессиональному самоопределению, приобщение к социально значимой	Формирование у учащихся готовности самостоятельно планировать и реализовывать перспективы персонального образовательного профессионального маршрута; формирование у учащихся положительного отношения к труду как высшей ценности в жизни, высоких социальных мотивов трудовой деятельности; воспитание	

деятельности для осмысленного выбора профессии; формирование умений и навыков самообслуживания, добросовестного, ответственного и творческого отношения к труду.	высоких моральных качеств, трудолюбия, долга и ответственности, целеустремленности и предприимчивости, деловитости и честности; вооружение учащихся разнообразными трудовыми умениями и навыками.	
Модуль «Здоровьесберегающее воспитание»		
Формирование у учащихся ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания, развивающего отдыха и оздоровления, сохранение и укрепление нравственного, психического и физического здоровья; профилактика употребления вредных веществ	Пропаганда и содействие здоровому образу жизни включает все направления деятельности образовательной организации по формированию, сохранению и укреплению здоровья учащихся; содействие сплочению родительско-ученического коллектива.	

Ожидаемые результаты организации воспитательной работы:

1	Планируемые личностные результаты	- воспитание всесторонне развитой конкурентоспособной социализированной личности; - выполнение учащимися обязанностей гражданина Российской Федерации с высокой общей культурой на основе духовно-нравственных ценностей, исторических и национально-культурных традиций; - овладение способностью выбора деятельности, которая поможет учащимся достичь наибольшего профессионального успеха; - приобретение социального опыта учащимися, (социальная активность, социальная ответственность); - желание участвовать в работе творческого объединения по окончании реализации программы; - чувство гордости и сопричастности к жизни учреждения.
2	Позиции педагогического наблюдения	- обеспечение равноправного взаимодействия всех участников образовательного процесса учреждения; - обеспечение благоприятного нравственно-психологического климата в коллективе; - расширение границ социокультурного образовательного пространства; - позиционирование себя членом коллектива творческого объединения; - развитие сетевого взаимодействия в условиях современной стратегии воспитания;

		- стремление к совершенствованию результатов в выбранном профиле деятельности; - осознанное выполнение правил поведения в различных образовательных ситуациях.
--	--	---

3.5. Условия воспитания, анализ результатов

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности детского коллектива на основной учебной базе реализации программы в соответствии с нормами и правилами работы школы, а также на выездных базах, площадках, мероприятиях в других организациях с учётом установленных правил и норм деятельности на этих площадках.

Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением детей, их общением, отношениями детей друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогам, к выполнению своих заданий по программе. Косвенная оценка результатов воспитания, достижения целевых ориентиров воспитания по программе проводится путём опросов родителей в процессе реализации программы (отзывы родителей, интервью с ними) и после её завершения (итоговые исследования результатов реализации программы за учебный период, учебный год).

Анализ результатов воспитания по программе не предусматривает определение персонифицированного уровня воспитанности, развития качеств личности конкретного ребёнка, обучающегося, а получение общего представления о воспитательных результатах реализации программы, продвижения в достижении определённых в программе целевых ориентиров воспитания, влияния реализации программы на коллектив обучающихся: что удалось достичь, а что является предметом воспитательной работы в будущем. Результаты, полученные в ходе оценочных процедур — опросов, интервью — используются только в виде агрегированных усреднённых и анонимных данных.

Мониторинг эффективности воспитательной работы.

Критерии оценки эффективности реализации.

Мониторинг представляет собой систему диагностических исследований. Основные результаты духовно- нравственного развития и воспитания учащихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур, в которых ведущими методами являются экспертные суждения (родителей, партнеров образовательного учреждения); анонимные анкеты, позволяющие анализировать (не оценивать) ценностную сферу личности, различные тестовые инструменты, созданные с учетом возраста, самооценочные суждения детей.

Цель мониторинга – изучение динамики процесса воспитания и социализации учащихся в условиях специально организованной воспитательной деятельности.

Основные показатели объектов исследования эффективности реализации Программы выступают:

1. Особенности развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры учащихся.
2. Социально- педагогическая среда, общая психологическая атмосфера и нравственный уклад детской жизни в образовательном учреждении.
3. Особенности детско- родительских отношений и степень включенности родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

Основные принципы организации мониторинга эффективности реализации воспитательной работы программы в соответствии с Программой воспитания и социализации обучающихся образовательного учреждения:

- принцип системности предполагает изучение планируемых результатов развития учащихся в качестве составных (системных) элементов общего процесса воспитания и социализации учащихся;

- принцип личностно- социально- деятельностного подхода ориентирует исследование эффективности деятельности образовательного учреждения на изучение процесса воспитания и социализации учащихся в единстве основных социальных факторов их развития

- социальной среды, воспитания, деятельности личности, её внутренней активности;

- принцип объективности предполагает формализованность оценки (независимость исследования и интерпретации данных) и предусматривает необходимость принимать все меры для исключения пристрастий, личных взглядов, предубеждений, корпоративной солидарности и недостаточной профессиональной компетентности специалистов в процессе исследования;

- принцип детерминизма (причинной обусловленности) указывает на обусловленность, взаимодействие и влияние различных социальных, педагогических и психологических факторов на воспитание и социализацию учащихся;

- принцип признания безусловного уважения прав предполагает отказ от прямых негативных оценок и личностных характеристик учащихся.

Мониторинг проводится с соблюдением моральных и правовых норм исследования.

3.4. Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название события, мероприятия	Сроки	Форма проведения	Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события
1.	Родительское собрание «Спортивные традиции моей семьи»	сентябрь	Игровая беседа	Фото- и видеоматериалы с занятия
2.	Спортивное волонтерство: «Как быть частью большого праздника»	октябрь	Эстафета	Фото- и видеоматериалы с занятия
3.	Веселые старты к Дню толерантности	ноябрь	Эстафета	Фото- и видеоматериалы с занятия
4.	Профилактическая беседа о здоровьесбережении	декабрь	Беседа	Фото- и видеоматериалы с занятия
5.	Тренинг: «Мой эмоциональный интеллект»	январь	Тренинг- игра	Фото- и видеоматериалы с занятия
6.	Квест «Спорт в Мир!»	февраль	Квест- игра	Фото- и видеоматериалы с занятия
7.	«Для самых сильных!» «Для самых милых!»	март	Эстафета	Фото- и видеоматериалы с занятия
8.	Фестиваль образовательного кино «Взрослеем вместе». Обсуждение фильмов о спорте	апрель	Киноекзорий	Фото- и видеоматериалы с занятия
9.	Мир, труд, май! Круглый стол на тему: «Уважения к труду и результатам труда»	май	Беседа-диспут	Фото- и видеоматериалы с занятия
10.	Мероприятия к Дню Победы	май	Эстафеты, акции	Фото- и видеоматериалы с занятия

4. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. Методическое обеспечение программы

Методы обучения:

Словесные методы относятся: рассказ, объяснение, команды и распоряжения, задание, указание, беседа и разбор.

Наглядные методы направлены на активизацию сенсорных процессов у обучающихся. Относится показ упражнений или их элементов; вспомогательные наглядные методы: демонстрация кино- и видеоматериалов, схем тактических взаимодействий, использование демонстрационных досок, планшетов и других средств; метод повторного и замедленного показа, метод «стоп-кадра» при обучении тактическим взаимодействиям.

Методы ориентирования: предметные или условные ориентиры (линии разметки, переносные стойки, стулья, ориентиры на щите, звуковые сигналы и т.д.). Использование наглядных методов всегда сочетается с разновидностями словесных. Это является одним из основных условий эффективности проведения учебных занятий.

Практические методы базируются на активной двигательной деятельности обучающихся. Универсальный - метод упражнений.

Разучивание техники осуществляется в целом или по частям. Относительно простые игровые приемы (стойки, передвижения, ведение мяча и т.п.) разучиваются в целостном виде. Разучивание по частям (расчлененным методом) предполагает временное освоение отдельных элементов целостного двигательного действия с последующим их объединением. Расчлененным методом в баскетболе осваивают координационно-сложные игровые приемы (например, бросок в прыжке одной рукой от головы).

Спортивные методы включают:

- метод непрерывности и цикличности учебно-тренировочного процесса;
- метод максимальности и постепенности повышения требований;
- метод волнообразности динамики тренировочных нагрузок;
- метод моделирования соревновательной деятельности в тренировочном процессе.

Теоретический материал обычно дается в начале занятия. Новую тему, то или иное задание необходимо объяснять просто и доходчиво, обязательно закрепляя объяснения показом наглядного материала и показом приемов работы.

Практические занятия – основная форма работы с обучающимися, где умения закрепляются, в ходе повторения совершенствуются и формируются навыки. Приобретенные умения и навыки используются обучающимися в соревновательной деятельности в зависимости от сложившихся и меняющихся условий.

Разносторонняя физическая подготовка проводится на протяжении всего учебно- тренировочного процесса. Все упражнения делятся на общеразвивающие, подготовительные, подводящие и основные. Общеразвивающие и подготовительные упражнения направлены преимущественно на развитие функциональных особенностей организма, а подводящие и основные – на формирование технических навыков.

В процессе обучения техническим приемам используется сочетание метода целостного разучивания и разучивания по частям. В начале технический прием изучают в целом, затем переходят к составным частям и заключение снова возвращаются к выполнению действия в целом. В процессе совершенствования техники происходит формирование тактических умений.

Методы воспитания: убеждение, поощрение, порицание, педагогическая оценка поступка, пример, требование, стимулирование, мотивация, создания воспитывающих ситуаций.

Педагогические технологии:

- технология группового обучения;
- технология дифференцированного обучения;
- технология игровой деятельности;
- информационно-коммуникативная технология обучения;
- здоровьесберегающие технологии;
- технология развития критического мышления;
- технология дистанционного обучения.

Возможные формы организации учебного занятия: тренировочное занятие, беседа, мастер-класс, «открытое занятие», спортивный праздник, соревнование, турнир, чемпионат, эстафета.

Алгоритм учебного занятия:

Подготовительный этап: построение, приветствие, постановка цели и задач, разминка.

Основной этап: знакомство с техникой выполнения упражнений, отработка, презентация отработанных упражнений- заданий, подвижные игры.

Заключительный этап: снижение нагрузки (умеренный бег, ходьба, упражнения на гибкость), построение, подведение итогов занятия.

Дидактические материалы:

- Картотека упражнений по баскетболу

- Схемы и плакаты освоения технических приемов в баскетболе
- Правила игры в баскетбол
- Правила судейства в баскетболе
- Регламент проведения баскетбольных турниров различных уровней
- Положения о соревнованиях по баскетболу.

4.2. Материально-техническое обеспечение программы

Материально-техническое обеспечение:

- Спортивный зал, спортивная площадка:
- Баскетбольные кольца- 2 шт;
- Баскетбольные мячи- 10 шт;
- скакалки- 20 шт;
- мяч баскетбольный- 2 шт;
- фишки переносные- 20 шт.

Кадровое обеспечение:

Программа реализуется Шостаком В.В., педагогом дополнительного образования.

Список литературы

1. Каинов А.Н. Организация работы спортивных секций в школе: программы и рекомендации – Волгоград: Учитель, 2010.
2. Баландин Г.А. Урок физкультуры в современной школе. – М.: Советский спорт, 2007.
3. Ковалько В.И. Индивидуальная тренировка. Упражнения и игры с мячом. – М.: Учитель, 2009.
4. Виленский М.Я. Учебник для учащихся образовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2012.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

1. www.fiba.com – Международной федерации баскетбола.
2. www.fibaeurope.com – Европейской международной федерации баскетбола.
3. [www://resh.edu.ru](http://resh.edu.ru) – Российской электронной школы